

Edición 316

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Abril 30 de 2020

Yoremi@

Secretaría de Educación y Cultura



Regreso a Clases

#QuédateEnCasaObligatorio

100% online 

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

316 Abril 30 de 2020

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos: **(662) 2897600, ext. 1223.**

CONTENIDO



► Regreso a clases en línea

A través de Internet y televisión, además de otras herramientas tecnológicas disponibles, alumnos y docentes de educación Básica retomaron las clases en línea el lunes 20 de abril

Página 3

► Directores listos para nuevos retos

Los líderes educativos escolares se apoyan en la tecnología y desarrollan habilidades digitales, y técnicas, para continuar con las actividades académicas de niñas, niños y adolescentes sonorenses.

Página 5

► Educador que marca la diferencia

En preescolar, él marca la diferencia, conozca la historia del educador Luis Alberto López Tolano del jardín de niños "Nueva Creación Agua Zarca", en el municipio de Nogales.

Página 8

► La Lengua de Señas Mexicana también se aprende de manera virtual

Aprendizaje virtual en Lengua de Señas Mexicana, el personal del Centro de Atención Múltiple Estatal No. 15 "Lidia Cotaque Barrios" avanza exitosamente con recursos tecnológicos en la educación de sus estudiantes.

Página 14



► Homeschooling, en qué consiste?

Lee un poco más sobre el "Homeschooling", la tendencia educativa de esta temporada, donde quedarse en casa es lo más seguro.

Página 15



¡Da clic y entérate!

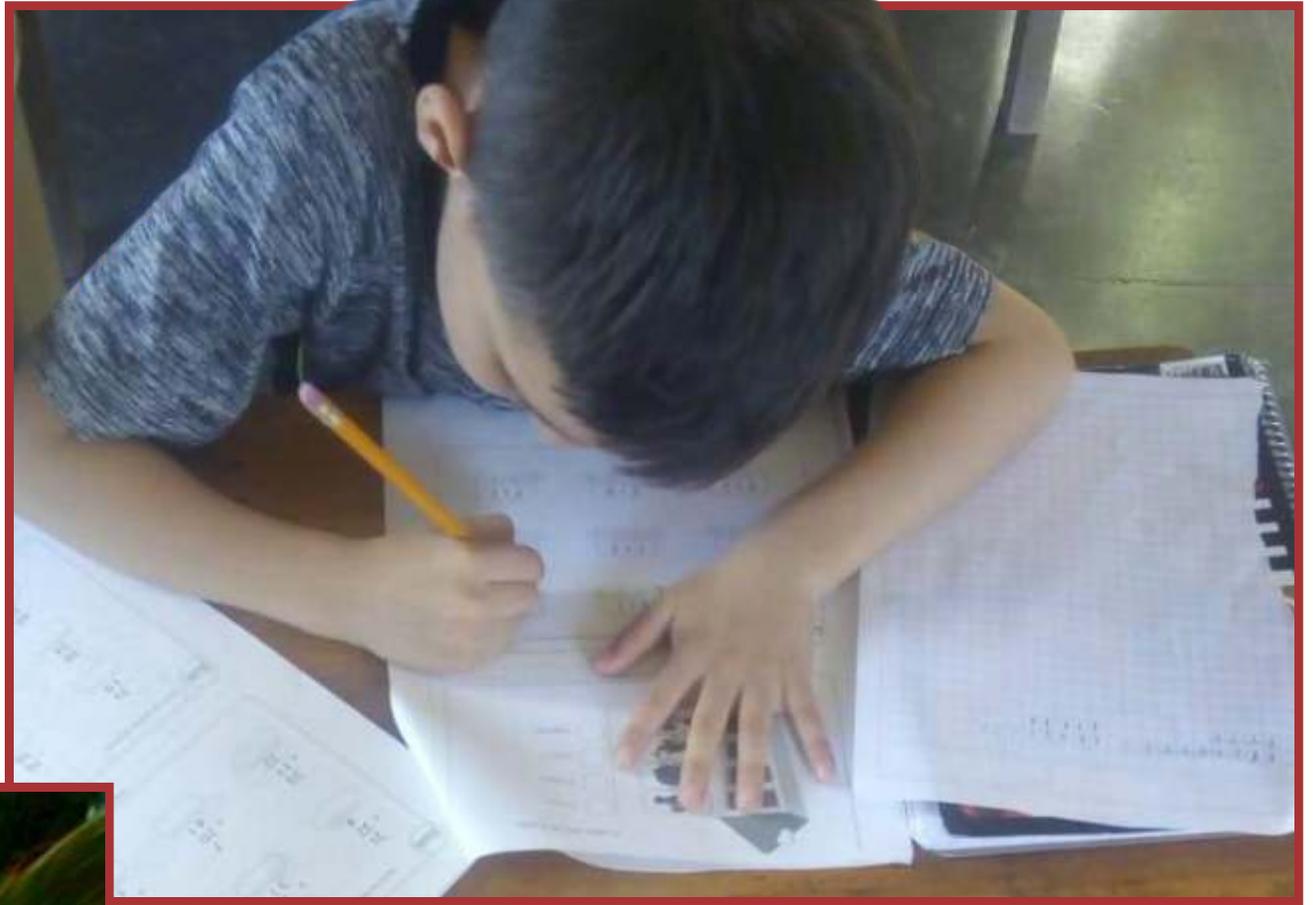
La Educación Física desde casa... ¡Sí se puede!

En la secundaria Técnica Estatal No.11 "Doroteo Romero Quiñones" de Hermosillo, continuaron con las clases de Educación Física gracias a la estrategia de mantener contacto con los padres y madres de familia vía Whatsapp, así que las y los alumnos del maestro Leobardo Gastelum del turno vespertino, se aplicaron haciendo ejercicios de salto, flexibilidad y coordinación, lea la nota completa en la página 6.

Todas y todos a clases

Con transmisiones por Internet y televisión, apoyándose en todas las herramientas tecnológicas disponibles, alumnos y docentes de educación Básica retomaron las clases en línea el lunes 20 de abril, informó Víctor Guerrero González.

El secretario de Educación y Cultura indicó que el portal www.yoremia.gob.mx concentra todos los links a redes sociales, horarios de clases en línea, materiales de apoyo a docentes, estudiantes y padres de familia, e incluso libros de texto gratuito para consulta o descarga, ya que es la guía que siguen docentes y estudiantes de acuerdo al grado y avance del plan de estudios.



no tienen acceso a los portales de internet o a las redes sociales, se suscribió un convenio con la televisora estatal, Telemax, para incluir en su programación diaria diversos programas académicos enfocados a la educación básica, en horarios adecuados para toda la familia.

"Cuando las autoridades de salud estatal y federal y la Secretaría Educación Pública dispongan que es momento de volver a nuestros planteles, lo haremos de forma muy responsable con acciones que nos permitan reanudar las actividades escolares de forma segura", puntualizó.

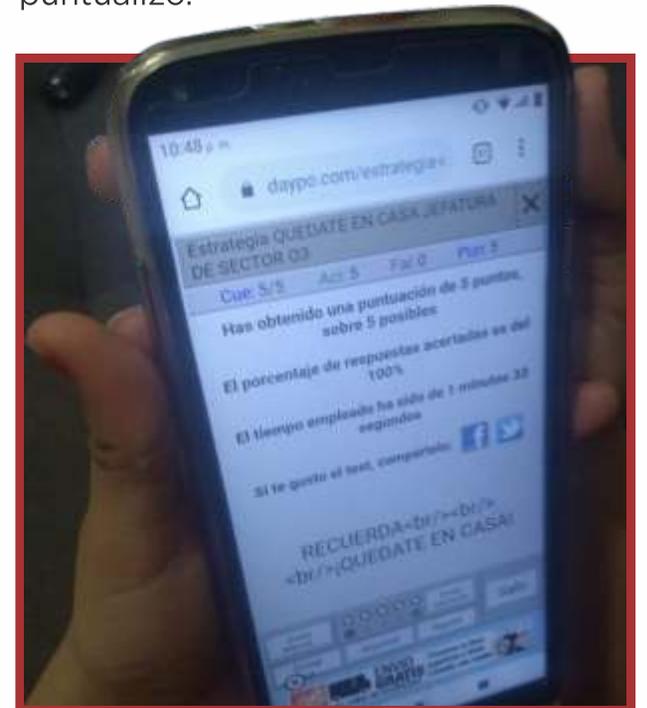
Subrayó que todo este esfuerzo es para complementar el trabajo educativo que se realizará entre maestras, maestros y directivos con sus alumnos y padres de familia, durante el período de contingencia.

Con las clases en línea, explicó, cada estudiante tiene la oportunidad de construir su carpeta de experiencias y avanzar en el programa del ciclo escolar junto a los docentes que están en comunicación constante con ellos.

En el caso de aquellos alumnos que

"Puede haber casos de niñas, niños y jóvenes que se les dificulta el acceso a estos contenidos, en esas situaciones debe estrecharse aún más la comunicación entre los docentes y padres de familia para encontrar soluciones específicas", abundó.

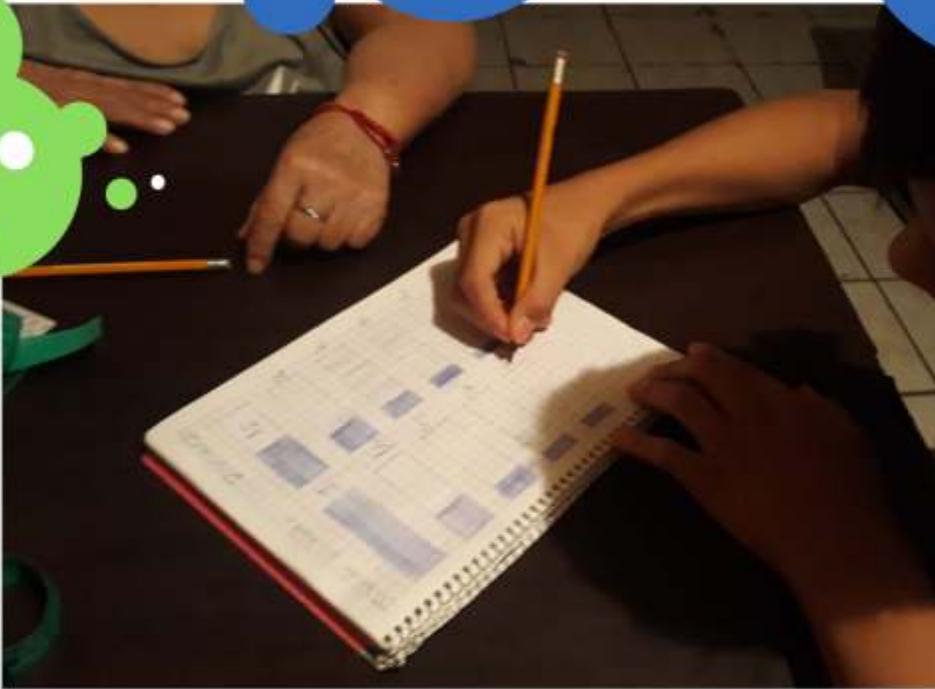
Recordó que el 17 de marzo se tomó el acuerdo de suspender todas las actividades del sistema educativo estatal y de un día para otro, más de 860 mil alumnos y cerca de 42 mil trabajadores de la educación dejaron de asistir a las más de 5 mil 200 escuelas de Sonora.



SACAN LA CASTA DESDE SUS HOGARES

Las y los estudiantes sonorenses de educación Básica, han sido ejemplo nacional de aprovechamiento académico en varias ocasiones, y durante esta **Emergencia Sanitaria**, demuestran que sus ganas de aprender no tienen límites.

Nada los detiene y por ello, con mucho entusiasmo, siguen atentamente las clases en línea que las autoridades educativas han implementado para dar continuidad a los planes y programas de estudios



¡Gracias a los padres de familia y tutores que desde casa, complementan esta gran comunidad que representa el sistema educativo estatal!

Liderazgo directivo desde casa



Los líderes educativos ponen en práctica todas las herramientas y recursos, desarrollando habilidades digitales, técnicas, interpersonales, cognitivas y personales, para continuar con las actividades académicas de niñas, niños y adolescentes sonorenses.

Como cada ciclo escolar, las clases se reanudaron después de un periodo de vacaciones; sin embargo, fue un regreso muy diferente: sin lunes cívico, sin abrazos, sin conversaciones en el receso. Toda la comunidad educativa hace el esfuerzo de vivir con distanciamiento social y otras medidas para cuidar nuestra salud.

Para lograr avanzar con el ciclo escolar 2019-2020, autoridades educativas, jefes de sector, supervisores, directores, subdirectores, docentes, personal administrativo y manual, padres de familia y por supuesto nuestros estudiantes, suman su buena voluntad y lo estamos logrando.

En este nuevo escenario que vive la educación formal, el liderazgo del director es un pilar muy importante para concretar las metas y fines deseados: involucrando al personal a su cargo, guiando, dando seguimiento para que se cumplan los objetivos de la escuela; para alcanzar ambientes de aprendizajes efectivos y un clima

de trabajo positivo.

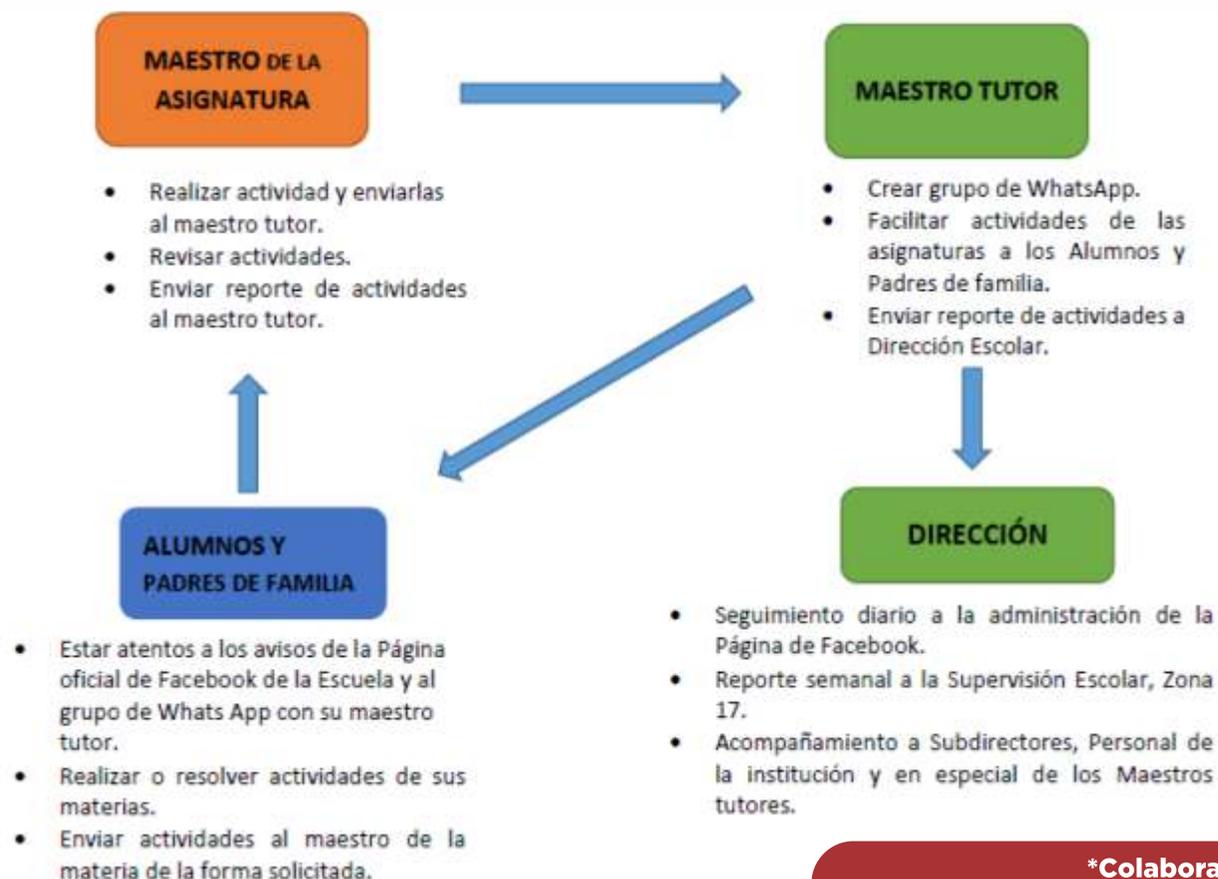
Los Directores de las escuelas de educación Básica en el estado de Sonora asumieron con gran responsabilidad y compromiso este nuevo desafío que es guiar, coordinar y dar seguimiento a las actividades académicas con su equipo de trabajo.

Desde casa, los directores han realizado reuniones virtuales, grupos de chat o plataformas, utilizando las herramientas que le permitan estar en

constante comunicación con los docentes y personal administrativo.

Con tiempo, los directores se organizaron con los colectivos docentes implementando acciones como las siguientes, establecidas en la Secundaria Técnica Estatal No 11 "Prof. Doroteo Romero Quiñonez", a cargo de la directora: Gloria Guadalupe Cocoba Paz y los subdirectores: Juan Carlos López Duarte (turno matutino) y Josué Muñoz Castillo (turno vespertino).

Todos los docentes enviarán sus actividades a los tutores por correo electrónico, grupo de Whats App o plataforma google classroom, y ellos a sus alumnos, una vez que atiendan o resuelvan los ejercicios y actividades, se las enviarán de manera directa a cada docente, por correo o Whats App.



***Colaboración:
Dra. Sara Manzanares Martínez,
supervisora Zona Escolar No. 17
Secundarias Estatales**

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA

La corporeidad es una construcción permanente que las personas hacen de sí, donde se fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017)

Lograr la integración de la corporeidad implica una serie de retos, no solo para el educador físico si no para la niña, niño y adolescente; alcanzar el óptimo conocimiento de sí mismos nos lleva por un recorrido interesante, descrito a continuación.

“Conocer el cuerpo” nos permite tener conciencia de sí, de cómo dominamos y usamos en nuestro beneficio este conocimiento; para vivir una realidad corporal entonces debemos sentir el cuerpo, estas sensaciones brindarán información sobre el mundo, tanto los objetos como los sujetos, es decir cuando el alumno toca “siente su cuerpo”.

El desarrollo de los alumnos no se da de manera espontánea, aquí es donde juega un papel importante el educador físico; pues es quien propicia la adquisición de hábitos, habilidades y destrezas motrices que favorecen posibilidades de movimiento y por ende el “desarrollo del cuerpo”.

Todos tenemos derecho a tener un cuerpo saludable, para disfrutar de una vida plena, pero **¿qué implica ello? “cuidar el cuerpo”**.



Finalmente “aceptar el cuerpo”, lleva a cada persona a dar sentido y conciencia de quienes somos y nos permite aceptarnos, porque nos conocemos y sabemos nuestras potencialidades, reconocemos esas emociones y sentimientos que nos hacen sentir el mundo que nos rodea.

Nos esforzamos para desarrollar al máximo nuestra capacidad física, en ella inmersa el saber y el ser; por lo tanto cuidamos nuestro cuerpo porque lo aceptamos.

Esta contingencia sanitaria nos debe hacer reflexionar sobre nuestro cuerpo, qué sabemos de él y cómo usamos en nuestro beneficio esa información, ¿realmente lo estoy cuidando?, ¿estoy llevando una alimentación sana y balanceada?, ¿le dedico un tiempo exclusivo para desarrollarlo a través de actividades físicas y lúdicas? (SEP, Programa de Estudio Educación Física 2011, 2011)

Regala a tu cuerpo 30 minutos diarios como mínimo para conocerlo, sentirlo, desarrollarlo, cuidarlo y aceptarlo; qué puedes hacer con tus piernas, con tus brazos para ejercitarte, siente el frío del piso, la suavidad de tu piel, la calidez de tu aliento, lava tus dientes después de cada alimento, ¡ahh! no olvides lavar tus manos antes y después de ir al baño, así como cada que vas a comer (puedes cantar una canción mientras lo haces)

No olvides, el baño diario es muy importante; mírate al espejo regálale una gran sonrisa y abrázate muy fuerte.

Colaboración: Mtra. Carmen Marina Barba, Directora de Educación Física Estatal.

Imágenes recibidas por parte de una alumna de primer grado de la secundaria Técnica Estatal No. 11 “Doroteo Romeo Quiñones”, haciendo ejercicios de salto, flexibilidad y coordinación, clase a cargo del profesor Leobardo Gastélum del turno vespertino.

En preescolar, él marca la diferencia

Luis Alberto López Tolano rompe los estereotipos de la educación preescolar en Sonora y en México. El joven docente demuestra que en el sistema educativo lo más relevante es la vocación, incluso por arriba de parámetros como el género, al ser el primer hombre egresado en educación preescolar.

Él representa un caso excepcional: es educador en el jardín de niños "Nueva Creación Agua Zarca", ubicado en la localidad "La Mesa", perteneciente a Nogales.

"En la preparatoria dije: es mi vocación. Estudiar educación preescolar fue lo mejor, ya que tienes el futuro de los niños en tus manos y realmente podemos preparar a un ciudadano activo, un ciudadano social y un ciudadano empático con su entorno", dijo el educador.

En una conversación franca, amena y reflexiva en todo momento, recordó que su etapa estudiantil marcó un precedente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Prof. Jesús Manuel Bustamante Mungarro".

"En la Normal hicieron mención que sería el primer hombre egresado en la licenciatura en educación preescolar, y no lo podía creer en una historia institucional de más de 100 años. Me gustaría cambiar esa ideología, los hombres también podemos estudiar esa licenciatura y mostrar un desempeño profesional", manifestó López Tolano.

En agosto próximo cumplirá 6 años de servicio en el sistema educativo estatal, demostrando que el trabajo y el compromiso, representan elementos valiosos en la educación de la niñez.



"Sabía que podía enfrentar esto. Nunca he tenido una mala relación con padres de familia en este tiempo, al contrario, y siempre trato de ser transparente y mostrarme como soy", expresó.

Luis Alberto comparte la docencia con la práctica del fútbol americano, uno de los deportes de mayor contacto físico e indispensable fortaleza atlética, **"cuando se enteran que práctico ese deporte, no pueden creer que soy docente frente a grupo, pero la clave está en mostrar mucho respeto y siempre resultados académicos"**.



Adaptados a la educación a distancia

Las buenas lecciones siempre darán la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, uno de ellos: fortalecer los canales de comunicación efectiva entre docentes, alumnos y padres de familia, como muestra clara de que la contingencia sanitaria por Covid-19 no paraliza el proceso educativo.

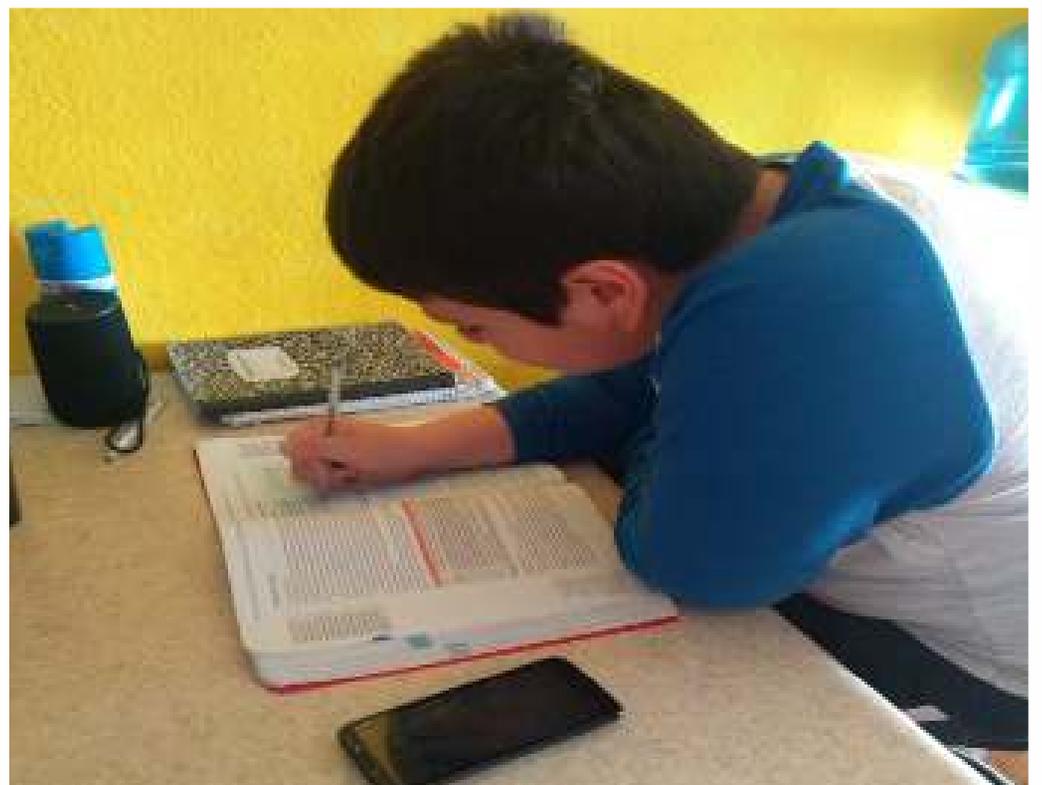
En la escuela secundaria General No. 26 “Eduardo “W. Villa”, de la zona escolar No. 17, ubicada en la comunidad de Baviácora, desde el primer momento de la suspensión de clases presenciales, el colectivo docente diseñó un esquema de trabajo virtual, mismo que se comparte a través de diversas aplicaciones, entre ellas, WhatsApp.

La maestra de las asignaturas de Ciencias y Matemáticas, Karen Anahí Pacheco, detalló que la planeación incluye una descripción puntual de horarios y días de labor en cada una de las materias por grado académico, lo que facilita el desarrollo de actividades y la elaboración de una carpeta de evidencias.

Finalmente, dijo que los materiales se entregaron de forma virtual a los estudiantes, en acuerdo con los padres de familia.

Puerto Peñasco

Son tiempos desafiantes para el mundo, y la emergencia sanitaria requiere que respetemos el distanciamiento social, destacó el docente, Gabriel Padilla Félix, integrante de la comisión de Promoción y Difusión Cultural de la escuela secundaria No. 27 “Profr. Gilberto Pacheco Castillo”. Expresó que el plantel



ubicado en Puerto Peñasco, atendió las recomendaciones de las autoridades de salud y educación, sin dejar de cumplir con el compromiso que tienen con la sociedad: brindar educación.

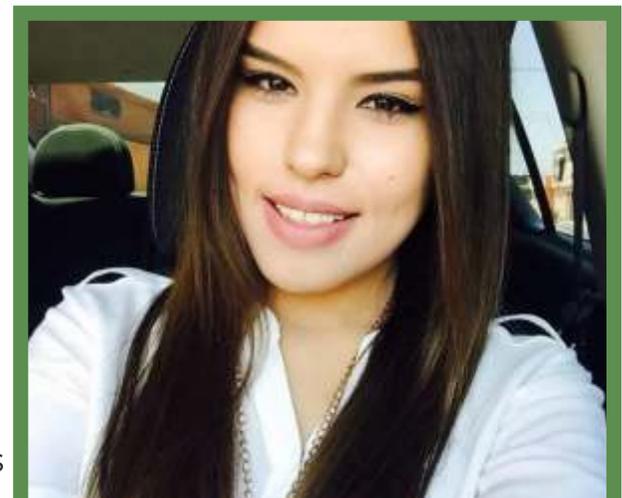
“En nuestra escuela, las medidas de protección personal y colectiva nos confirman una vez más, la trascendencia de nuestra misión: crear un entorno de aprendizaje 100% online y colaborativo desde casa, para mantener el aprovechamiento escolar de nuestros alumnos”, dijo el profesor Gabriel Félix.

Indicó que directivos y docentes agradecen a los alumnos y padres de familia, el entusiasmo y responsabilidad mostrados en la etapa de trabajo virtual.

“Nuestros alumnos no escatiman esfuerzos para cumplir con sus obligaciones. Por eso el ejemplo de su esfuerzo, perseverancia y el amor por superarse, estudiar y salir adelante en tiempos de una pandemia”, finalizó.



Director José Jiménez, de la secundaria General No.26 de Baviácora



Mtra. Karen Anahi Pacheco, de Ciencias y Matemáticas, de la secundaria General No.26 de Baviácora



Una “youtuber” de la educación

Todos los días a las 9:00 horas, la maestra **Lydia Guadalupe Robles Cordero**, del jardín de niños “Bernardo Rivera Rodríguez”, tiene un acercamiento con sus estudiantes a través del video que les hace llegar a sus papás vía WhatsApp.

A pesar de que la distancia no permite manifestar su afecto y transmitir el conocimiento de manera física, encontró la manera de hacerlo con la tecnología y los resultados son muy favorables.



“Todo empezó porque estuve de interinato en otro jardín y no veía a mis niños desde hace tres meses, ahí se me ocurrió empezar a grabarles videos para mantener el contacto, sin embargo mi fecha de regreso al aula era este 20 de abril y dadas las circunstancias puse en práctica la idea”, dijo la maestra.



Además de ser educadora también cocina pasteles y tenía tutoriales grabados en su Facebook, eso fue otro motivo que la llevó a hacer videos de sus clases y enviarlas diariamente a sus 22 estudiantes.

“Dije: si le grabo tutoriales a gente desconocida, como no voy a hacerlo para mis niños; armé la planeación de temas y actividades, cambié la decoración de una parte de mi casa, puse cuentos y con ayuda de mi esposo e hijo mayor se convirtió en el set de grabación con iluminación adecuada y ajustes en el audio de cada video”, explicó Robles Cordero. Además de dar a los papás las herramientas para que trabajen con sus hijos en casa los temas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, mediante actividades sencillas y prácticas, con cosas que tengan en su casa; tener esta dinámica es demostrar a los pequeños que está comprometida con ellos y decirles cuánto los extraña.

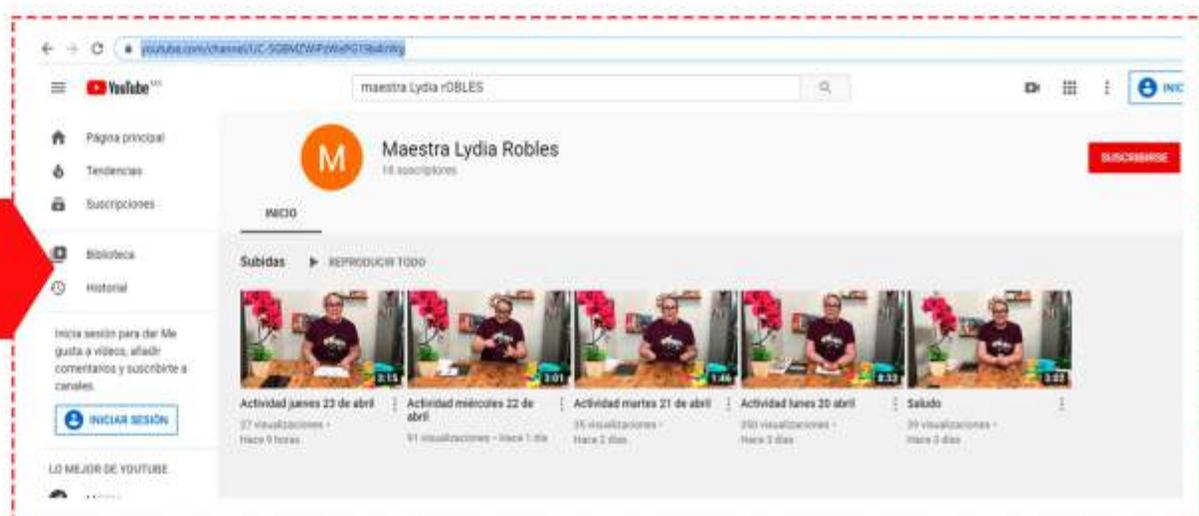
“Creo que lo que llama la atención de los videos es que me dirijo a los niños con mucho amor, me dirijo a ellos por su nombre y les digo que los extraño y que pronto nos abrazaremos”, explicó la educadora.

Los comentarios positivos y de buen ánimo que ha recibido en su canal de Youtube son la muestra clara para ella, de que va por buen camino, por lo que continuará realizándolos en bien de sus pequeños estudiantes.

Dale clic
y conoce su estrategia

Canal de YouTube
Maestra Lydia Robles

<https://www.youtube.com/channel/UC-5GBMZWIPzWePG19b4lrWg>



Caretas protectoras diseñadas para pequeños guerreros

Caretas protectoras con diseños infantiles fueron donadas a pequeños guerreros que son atendidos en el **Hospital del Niño y la Mujer** en Ciudad Obregón, elaboradas por maestros de educación básica y personal de la Delegación de la Secretaría de Educación y Cultura de Cajeme.

Abraham Montijo Cervantes, delegado de los Servicios Regionales de la SEC Zona 1 Cajeme, explicó que docentes de una secundaria, una primaria y un jardín de niños, junto a personal de la Delegación, sumaron esfuerzos para conseguir material y elaborarlas.



“Este gran equipo elaboró las caretas, mismas que fueron gratamente recibidas ya que contribuyen al fortalecimiento de las medidas de seguridad e higiene de los pequeños que se encuentran en este momento hospitalizados”, manifestó.

Las **20 caretas para niños y cinco para enfermeras**, se entregaron al director del hospital, Salvador Icedo Zamora y fueron validadas por la responsable del departamento de calidad de dicho nosocomio, Libia Guillen, quien también es integrante del Patronato del Voluntariado de la institución.

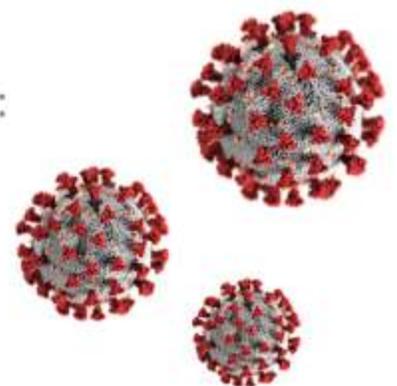
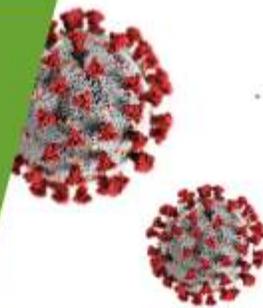
Montijo Cervantes comentó que otro factor que los motivó a realizar este material de protección sanitaria, fue el conmemorar el Día del Niño y la Niña, por lo que actuaron con este gesto de apoyo, atendiendo las recomendaciones del sector salud, así como del Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación y Cultura.

Además, añadió, también se elaboraron caretas protectoras para el personal de enfermería del área pediátrica.

Se “pusieron las pilas”

Ellos participaron en la elaboración de caretas:

- Primaria “Vicente Suárez”.
- Jardín de niños “Margarita Paz Paredes”.
- Secundaria General No. 1.
- Personal de la Oficina Regional, de Registro y Certificación, Jefe del Almacén.



21 de abril, Día de la Educadora

UNA LABOR QUE ECHA RAÍCES

Pensamiento dedicado a todas las maestras de preescolar que tanto siembran para que otros cosechen, ¡gracias educadoras!



Cuando digo que soy maestra de preescolar, la gente generalmente me responde con un....

¡Ah! ¿sabes hacer esas manualidades que todas hacen?

o con un: ¿cómo aguantas a esos niños tan pequeños?

-¿Dónde más podría atar moños al cabello, cinturones y ver un desfile de modas a diario?

-¿En qué otro lugar, aunque me vista siempre de la misma manera, me dicen que mi vestido es lindo?

-¿En qué otro lugar sino allí, me abrazaría un apuesto jovencito y me diría que me quiere?

- ¿Dónde eres tan importante que hasta has de limpiar los mocos del protagonista que desfilará?

-¿En qué otra parte olvidaría mis penas porque tengo que atender arañazos, "cocos" y corazones rotos?

-¿Quién recibe más flores y dulces que yo los días de San Valentín?

-¿Dónde más podría guiar la escritura de las letras a una manita que quizás algún día escribirá un libro?

-¿En qué otro lugar me harían un retrato gratis?

-¿En qué lugar mis palabras causan tanto impacto?

-¿En qué otro trabajo, cuando faltas dos días, te reciben con los brazos abiertos?

¿Dónde puedes ver en primera fila la elaboración y puesta en escena de grandes obras de arte?

-¿Dónde pudiera conservar el alma joven porque para sostener la atención de mis niños, debo jugar con sorpresas día a día?

-¿En qué otro sitio derramaría lágrimas porque hay que finalizar un año de relaciones felices?



¡ME SIENTO GRANDE
TRABAJANDO CON
PEQUEÑOS!



Texto elaborado por la maestra Sara Evelia Gutiérrez, educadora del Jardín de Niños "Mercedes Landavazo Moreno", de la zona 008 de preescolar estatal.

Portafolios digitales*

(Segunda de dos partes)

En la edición anterior comenzamos a explicar esta herramienta para lograr el aprendizaje esperado en nuestros alumnos, en esta nueva modalidad a distancia que se trabaja actualmente.

Continuando, en lo que respecta a insertar, podremos agregar imágenes con pie de texto, pudiendo ser fotografías de los trabajos o evidencias de los ejercicios desarrollados, aquí se ofrecen varias opciones:



En este caso, la línea representa el lugar donde estará el texto y la montaña, donde quedaría la imagen. Por ejemplo.



MITOS Y REALIDADES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Esta actividad muestra los diferentes retos a los que nos enfrentamos al trabajar a distancia.



MAPA MENTAL DE LAS TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

El mapa mental resalta cada una de las diferentes teorías evidentes en el modelo a distancia.



Finalmente podemos optar por agregar más elementos llamativos como:

- Texto que se contrae y expande al darle clic.
- Índice de contenido.
- Carrusel con imágenes (Será necesario importarlas, siguiendo un proceso parecido a la carga de fotos en correo electrónico o redes sociales).
- Botón con alguna acción como ir al inicio, avanzar, etc.
- Líneas divisorias para darle formato visual.
- Video directo de Youtube.
- Calendario de fechas importantes.
- Mapa con alguna ubicación.
- Documentos en Word o PDF.
- Presentación Power Point.
- Hoja de cálculo.
- Posibilita compartir un formulario Drive.

Para finalizar el portafolio, debemos dar clic en el botón de **publicar** para obtener el link y compartir el portafolio. Es importante destacar que lo puedes editar desde Google Drive.

La información aquí presentada es de manera general, la clave será **explorarlo por tu cuenta** y conocer todas las funciones que esta herramienta presenta y las potencialidades para facilitar el trabajo.

***Colaboración:**
Mtro. Hiram Ediel Chaires Borboa,
Dirección General de Educación
Primaria. Colegiado Académico.

Gamificación de las Matemáticas

(Segunda de dos partes)

La evaluación del trabajo académico en casa, aun cuando sea breve, es muy importante para mantener consciente al alumno y padres de familia, del avance y logro académico.

En la edición anterior se mencionó que hay aplicaciones para teléfono celular que brindan la oportunidad de trabajar contenidos académicos disfrazados de juegos, cumpliendo con el requerimiento de la planeación didáctica.

Ahora bien, continuando con la aplicación de esta variante didáctica, en términos de planeación, las actividades académicas - lúdicas deben tener propósito y evaluación, desde luego además del contenido, estrategia, etc., en el caso de la **educación en línea** ocasionalmente se pierden las ideas básicas de la planeación didáctica y para lograr el propósito de la lección debemos **poner especial atención en lo siguiente:**

Los **videos en línea**, brindan la oportunidad de pausar o regresar para reflexionar lo que vimos y escuchamos, pero también podemos regresar el video para observar de nuevo lo que no alcanzamos a comprender, quizá por la velocidad del orador o por la rápida transición de las imágenes. Si no pausamos o regresamos videos o audiolibros en ocasiones nos quedamos reflexionando de lo que escuchamos, mientras el video sigue avanzando y dejamos sin interiorizar, lo que estábamos reflexionando o dejamos de atender lo que en ese momento se está proyectando; por ejemplo, si en el segundo minuto del video explican la diferencia entre proporción directa y proporción inversa y pensamos en un par de

ejemplos mientras el video sigue avanzando explicando la fórmula para cada una de las proporciones llegando así al minuto cuatro, tendremos entonces que ni reflexionamos cómodamente en los ejemplos, ni atendimos completamente la explicación de las fórmulas, lo mejor es pausar en el minuto dos, reflexionar ejemplos y quitar la pausa. Es decir, que si el **propósito es comprender y operar** con el concepto de perímetro es importante pausar cuando se muestra el concepto y desde luego pausar cuando se realizan los ejercicios, con la intención de dar tiempo a que los alumnos reflexionen.

Otro aspecto importante es la **evaluación y evitar pedir a los alumnos que solamente vean videos o escuchen audiolibros**, es necesario como en toda planeación didáctica, solicitar un producto del tema, por ejemplo si el tema es preálgebra debemos pedir al alumno que resuelva dos problemas como los que aparecen en Facebook (manzana + manzana + manzana = 30) y que los envíe al correo del

docente, para lo cual el docente puede hacer un correo especial para estas tareas.

► DATO A DESTACAR:

Gamificar significa trasladar la dinámica de los juegos al aprendizaje, de manera que los alumnos desarrollen alguna habilidad específica y aprendan conceptos concretos.



En la experiencia de personal del Centro de Atención Múltiple Estatal No. 15

APRENDIZAJE VIRTUAL EN LENGUA DE SEÑAS MEXICANA

Con tareas académicas personalizadas, que atienden las características de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, el personal del Centro de Atención Múltiple Estatal No. 15 “Lidia Cotaque Barrios” avanza exitosamente en la formación de los 60 alumnos que atiende, comentó Dryanna Edith Hernández Delgado.

La directora del plantel, indicó que ante la contingencia sanitaria por Covid-19, el personal redobló el esfuerzo educativo e implementó estrategias de trabajo en casa con actividades en Lengua de Señas Mexicana.

“En el período del 20 de marzo al 3 de abril, dichas actividades fueron acompañadas de videos en su lengua materna, que el mismo personal se encargó de grabar y difundir vía electrónica con los padres de familia para la correcta comprensión de instrucciones y los temas”, abundó.

Además, dijo, se brindó seguimiento a las asignaturas de Español y Matemáticas, crearon videos con información oportuna de las características de la pandemia por el coronavirus, medidas preventivas y la razón del aislamiento social.

“Reanudamos clases de manera virtual el 20 de abril, como lo ha dispuesto la autoridad educativa. Seguiremos implementando la estrategia ‘Aprende en Casa’ con trabajo individualizado pensado totalmente en nuestros alumnos”, manifestó.

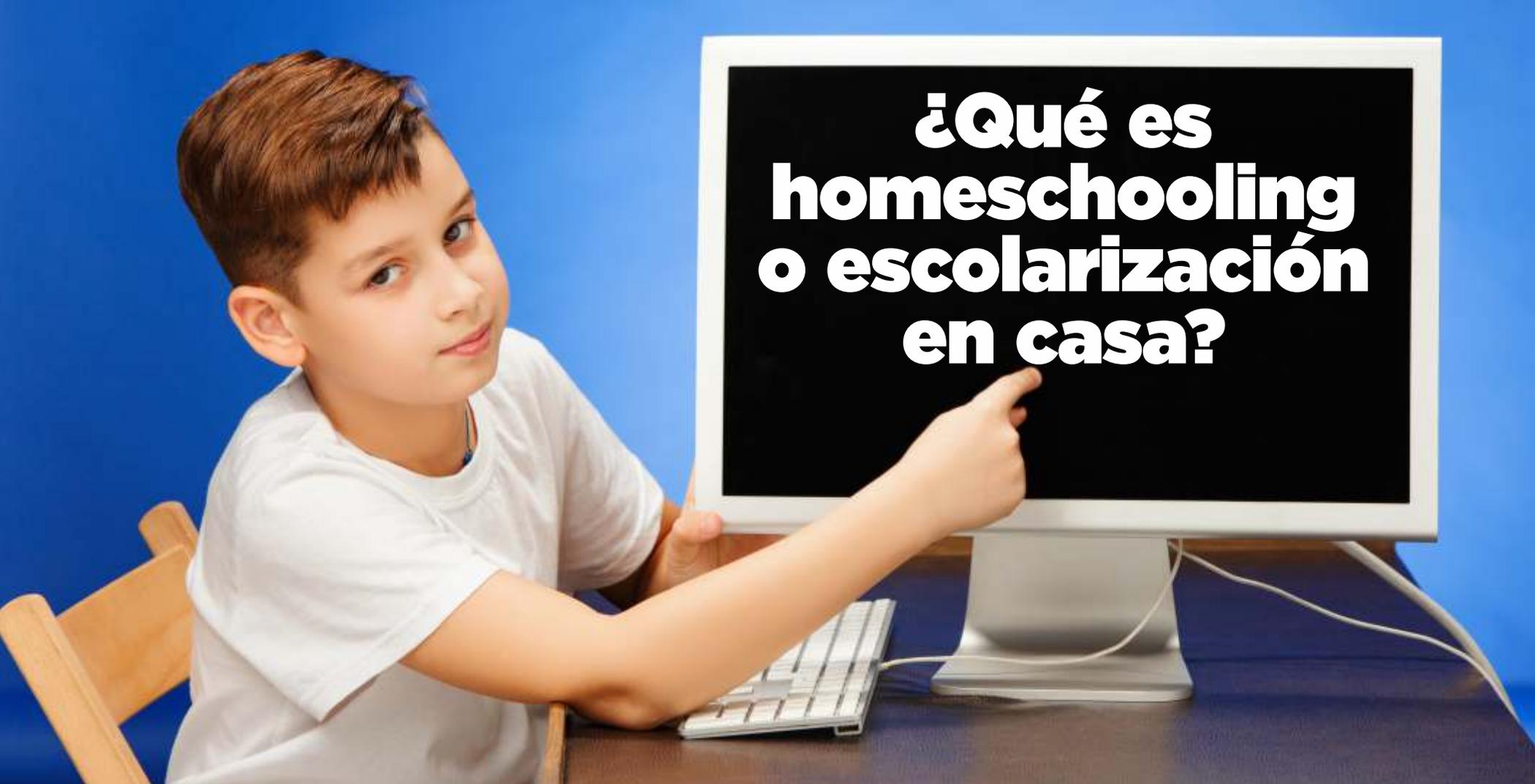
Hernández Delgado destacó la importancia de la utilización de plataformas como: Google para educación, Yoremia, Youtube, canales de televisión como Telemax o redes sociales @SECSonora en Twitter y Facebook.

Asimismo, se atienden cuestiones pedagógicas con actividades de convivencia familiar, emocional y práctica de valores dentro del hogar.



“Todo el proceso vivido no ha sido una tarea sencilla, pero el gran profesionalismo y sentido de responsabilidad de maestros, maestras y padres de familia lo han hecho posible, mi reconocimiento para ellos”, puntualizó.





¿Qué es homeschooling o escolarización en casa?

Homeschooling es una opción educativa que consiste en brindar la **escolarización en el hogar a los hijos que ya tienen la edad para asistir a una escuela tradicional**. Se adapta un plan de estudios tomando en cuenta al estudiante, la familia, la comunidad y a la realidad que se esté viviendo.

Es una alternativa educativa que hoy en día estamos utilizando como una estrategia para enfrentar la

pandemia del Coronavirus. No es un método; no hay pasos estructurados que debes seguir; y no es una institución parecida a un sistema escolar.

Implica, primero el aprendizaje de los padres. Estar dispuesto o dispuesta a leer, investigar, trabajar, buscar cursos, y crear las condiciones necesarias para que se dé el aprendizaje.

■ Cómo iniciar Homeschooling

- Establece tus motivos: académicos, sociales, emocionales, espirituales.
- Investiga y aprende. Investigar en libros, conferencias, internet. Es importante conocer teorías de aprendizaje, estilos de aprendizaje, métodos y técnicas pedagógicas, entre otras cosas. Establecer interacción con diversas tecnologías de la información y la comunicación.
- Establece prioridades y objetivos. ¿Qué quieres que tus hijos aprendan? Con base en esto puedes elegir la ruta. ¿En qué aspectos quieres enfocarte para la educación de tus hijos?
- Visualiza y elige la manera en qué se va a educar en casa. Por ejemplo: Identificar si tus hijos aprenden mejor en la mañana o en tarde; si tienen un estilo de aprendizaje predominante (visual, auditivo, kinestésico), etc.
- Sé flexible. Al principio se requiere hacer cambios. Es necesario observar lo que funciona y modificar lo que veas que a tu hijo/a no le funciona para aprender.
- Buscar la tribu homeschooling en tu comunidad. Es importante investigar qué otras familias utilizan esta opción educativa en nuestra localidad, para no sentirse solo.

■ Enseñar a los hijos

- Lo que ellos quieren es importante.
- No hay un solo camino, siempre hay opciones.
- El aprendizaje puede ser divertido.
- Los hijos también son responsables de su educación y pueden buscar recursos para aprender.

■ En Homeschooling:

- Se sigue un currículum.
- Hay un conocimiento básico que todos deben saber.
- El alumno(a) tiene que ser enseñado para que aprenda.
- Se divide el aprendizaje en asignaturas, horarios y lecciones.
- El aprendizaje termina cuando termina la escolarización.
- Se cree que la escolarización y la educación es lo mismo.

Colaboración enviada por Lizeth Navarro Vázquez, directora general de Seguimiento a Proyectos Estratégicos de SEC.

Todas las clases en un solo portal

Los alumnos de educación Básica que deseen repasar los contenidos académicos vistos en las clases en línea, que se transmiten a diario por TV abierta y redes sociales de la Secretaría de Educación y Cultura, están disponibles en el portal www.yoremia.gob.mx.

Ahí, la comunidad escolar en general encontrarán los links de cada clase en línea por nivel escolar, grado y tema, y se van sumando más conforme se transmiten en redes sociales de la SEC y a través de la señal de Telemax.

El secretario de Educación y Cultura, Víctor Guerrero González, reconoció la gran labor que realizan maestras y maestros de todos los niveles de educación Básica en Sonora, para fortalecer el proceso de **enseñanza-aprendizaje a distancia**, en coordinación con las autoridades educativas.



YOREMIA
Sistema de Información y Vinculación para la Comunidad Educativa de Sonora

Inicio | Noticias | Video | Acerca

Aprende en Casa por TV y Facebook

Historial de Clases [Previsualiza en vivo](#) [Previsualiza los videos](#) [Descargar horarios](#)

Si se te pasó una clase, puedes consultarla en historial al día siguiente

Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

28/04/2020

1. Preescolar	1. Preescolar	1. Preescolar	2. Primaria
10:00 hrs. - 10:30 hrs.	10:30 hrs. - 11:00 hrs.	11:00 hrs. - 12:00 hrs.	08:00 hrs. - 09:00 hrs.
- Cuenta con Sofia	- Pie Rojo	- Mi nombre se escribe así / Yo soy así, tú eres así	1° y 2° Español / Con. del Medio

¡No te pierdas esta oportunidad!

Si estás por ingresar a secundaria, en una escuela pública, consulta la convocatoria de **“Becas BBVA para Chavos que inspiran”** de **Fundación BBVA**, porque podrías ser uno de los beneficiarios que recibirán un apoyo económico de mil pesos mensuales (10 meses del ciclo escolar) durante tres años.

Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura, invitó a las niñas, niños y jóvenes talentosos en situación de vulnerabilidad, que cuenten con un promedio final de primaria mínimo de 8.0, a consultar las bases de la convocatoria en el portal www.fundacionbbva.mx, donde el registro permanecerá abierto hasta el 24 de mayo de 2020.

El titular de la SEC abundó que se trata de un programa de Fundación BBVA, que brinda a los becarios un acompañamiento integral y económico, desde la secundaria hasta la universidad, como parte del fortalecimiento de la equidad y movilidad social, a través de la educación. Además, se les brindará formación extracurricular y acompañamiento en línea para potencializar su desempeño académico, por lo que podrían continuar con la beca hasta preparatoria y universidad, cumpliendo con los requisitos que Fundación BBVA señale.

