

Edición 318

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Mayo 31 de 2020

Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Certificados escolares en línea

#QuédateEnCasa
#TodosJalamos



100% online 

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

318 Mayo 30 de 2020

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: **revistayoremia@sonora.edu.mx** o bien, a los teléfonos: **(662) 2897600, ext. 1223**.

CONTENIDO

► Adaptados a Google Classroom

Descubren en esta plataforma, la manera de lograr una transversalidad de las materias como si estuvieran en clases presenciales.

Página 4



► Tiempo en Internet ¿cuánto es suficiente?

Primera parte de una guía para saber cuánto tiempo deben pasar nuestros hijos “en línea”

Página 6



► Huertos en casa

Un proyecto que empezó en la escuela y tuvo continuidad, ya da frutos en las casas de las y los estudiantes.

Página 7

► Alfabetización Emocional

Este tiempo de aprender en casa, es una buena oportunidad para educar las emociones de chicos y grandes, además nuestros docentes se capacitaron en este tema.

Páginas 9 y 12



► Los bebés también Aprenden en Casa

La estrategia llega a los más peques del sistema educativo, entérate cómo y qué logros se han tenido en estos meses.

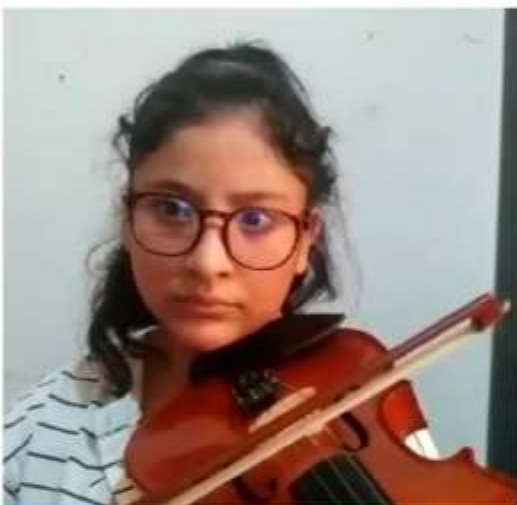
Página 10

¡Da clic y entérate!



Un fin de cursos práctico y seguro

Los certificados para estudiantes que egresan de primaria y secundaria este ciclo escolar, estarán listos en el sistema www.yoremia.gob.mx, no habrá necesidad de imprimirlos y llevarlos a la escuela a la que ingresarán.



CELEBRAN CON UN

CONCURSO VIRTUAL DE TALENTO

Estrategias que motivan a las y los jóvenes, quienes también ponen de su parte en esta etapa de confinamiento, se implementaron por docentes con el objetivo de celebrar el 23 de mayo, **“Día del Estudiante”**.

Es una fecha que año con año se celebra en las escuelas con eventos deportivos amistosos, festivales culturales, elección de reyes y otras actividades, pero este año como muchos acontecimientos, cambió la forma de festejar.

En la **secundaria Federal No. 2 “Francisco I. Madero”** de Guaymas lo hicieron por medio de Facebook, involucrando a todo el alumnado en el Primer Concurso Virtual de Talento FIM (por las siglas del nombre de la escuela) 2020.

Se convocó a todo el alumnado a participar con un video de no más de 30 segundos, en el que mostraran algún talento y que encajara en alguna de las cinco categorías del concurso: canto, baile, dibujo con el tema “Mi mundo ideal actual”, Tik Tok y talento libre.

“Lo hicimos para motivar a los muchachos y no dejar pasar su día, estos días de aprendizaje en casa han demostrado muchas actitudes positivas de ellos y por eso quisimos hacerlo de esta manera, promoviendo el talento artístico que tienen”, explicó el maestro Rolando Durán Verdugo, Subdirector del Turno Matutino de la secundaria.



El objetivo principal de este concurso, fue hacerles saber a las y los estudiantes que aún a la distancia, se puede estar unidos, que son importantes para sus profesores y que pueden expresarse y fomentar valores, ahora que están en sus casas para cuidar su salud.

Los ganadores se eligieron de dos maneras: los que recibieron más “me gusta” y fueron compartidos, y por otro lado, los maestros José Velázquez Hernández y América Larrinaga fueron los jueces calificadores que eligieron a los mejores videos por categoría.

“Tuvimos 70 participantes; les agradecemos a todas y todos por el interés así como a los padres y madres de familia por el apoyo de seguir con el aprendizaje en casa; todo lo que hacemos en la escuela es en beneficio de los muchachos”, dijo Durán Verdugo.





Adaptados a "Google Classroom"

Implementar nuevas estrategias académicas que integren a padres de familia, docentes y estudiantes, durante la etapa escolar de Aprende en Casa, es parte de las tareas que cumplen con éxito, maestros y maestras de todo Sonora.

Si bien, el uso de la tecnología es clave, se deben elegir las herramientas digitales que mejor se adapten a cada escuela.

En la primaria "Francisco Saavedra León", ubicada en Cananea, encontraron que la plataforma "Google Classroom" es la que atiende sus necesidades con resultados positivos.

"Se logra la transversalidad de las asignaturas al compartir archivos, videos y documentos en formato PDF y Word, se pueden realizar videoconferencias por Google Hangouts, esto refuerza los contenidos de los aprendizajes esperados en cada materia", comentó la maestra Yadira Solís Valencia, maestra de tercer grado sección "B", turno vespertino de la primaria.



Agregó que tanto para padres de familia como para estudiantes, la plataforma resultó sencilla y se adaptaron rápido a su uso, con lo que se logró un mecanismo efectivo de aprendizaje, al mismo tiempo que se salvaguarda la salud de las y los niños.



¿Qué pueden hacer con Google Classroom?

- Personalizar clases
- Realizar publicaciones
- Llevar seguimiento en cada una de las actividades
- Asignar calificaciones de las diferentes materias
- Realizar anotaciones personales de motivación para cada alumno



Una organización que “vale mil”

En este camino hacia el fin del ciclo escolar la prioridad es cuidar de la salud de todos, especialmente la de nuestros estudiantes y continuar con su aprendizaje desde casa es una tarea que se realiza con éxito.

En este proceso, la gran aliada ha sido la tecnología, pero saberla aplicar para alcanzar los objetivos esperados, es un trabajo que recae en el colectivo docente y los padres y madres de familia.

La coordinación entre ambos actores educativos para hacer posible las nuevas dinámicas educativas, mantienen a la primaria “Álvaro Obregón”, turno matutino, de Navojoa en la ruta correcta hacia un fin de ciclo exitoso.

Eréndira Ramos García, directora del plantel, destacó que el trabajo en equipo de maestros y maestras y padres de familia, da como resultado el cumplimiento de las clases.

“Se trabaja con carpeta de experiencias, carpeta de seguimiento para estudiantes con necesidades educativas especiales, Zoom, Facebook, WhatsApp, canales de televisión y videos en YouTube acordes al contenido”, explicó la maestra Ramos García.

Además de la tecnología, el contacto con aquellas familias que no cuentan



con una conexión a Internet, es parte de la estrategia, entregando material educativo en persona, para asegurar el trabajo académico en casa.

Paso a paso

Así operan las y los docentes con buenos resultados en esta primaria:

- Presentan semanalmente una planificación.
- Informan del avance educativo del grupo.
- Realizan una relatoría de su capacitación virtual.
- A través de video-conferencia hacen una retroalimentación con el educando.
- Hay una reunión semanal por medio de Zoom con su directora para comentar sobre dificultades, retos y buenas experiencias.
- Hay comunicación diaria por WhatsApp para aclarar dudas y acordar próximas capacitaciones.
- Están por implementar Google Classroom.

Mara RguezMtz compartió una publicación.
16 may. a las 10:37 PM • 📷

Ulises Alejandro Duve compartió un enlace.
👤 Administrador • 15 may. a las 6:01 PM • 🌐

📌👍 Es momento de tomar nota de los horarios de **#AprendeEnCasa** para la semana de 18 al 22 de mayo. 📅 4

HORARIOS 18-22 DE MAYO

The image shows a social media post from a Facebook page. The post contains two announcements: one from Mara RguezMtz sharing a publication on May 16 at 10:37 PM, and another from Ulises Alejandro Duve sharing a link on May 15 at 6:01 PM. Below these, there is a text announcement about the 'Aprende en Casa' program for the week of May 18-22, 2020, with a link to the program's website. At the bottom, there is a large graphic with the title 'HORARIOS 18-22 DE MAYO' and a screenshot of the 'Aprende en Casa' website showing a calendar for the week of May 18-22, 2020. The website shows a grid of activities for each day, with a 'PAUSA ACTIVA' section in the middle. The website also features a 'Preparación' section on the left and a 'Resumen' section on the right.

Tiempo en Internet: ¿cuánto es suficiente?

(Primera de dos partes)

La Pandemia de Covid- 19 nos ha obligado a terminar el ciclo escolar 2019-2020 a través de diversas plataformas y recursos tecnológicos, en apego a la estrategia “Quédate en Casa” y por ello, padres y madres de familia tenemos la responsabilidad de supervisar el uso que nuestros hijos

le dan a la tecnología.

Expertos en pediatría y pedagogía consideran que existe un standard de horas al día, en las que un niño o un adolescente debe interactuar con dispositivos tecnológicos.



0-2 años.

En esta edad es cuando el cerebro se desarrolla más rápidamente y crea más conexiones neuronales. El niño necesita el contacto directo con las personas para aprender. La interacción y valorar la causa-afecto que sus gestos tienen en las demás personas es importante para su crecimiento. Además, las pantallas afectan el sueño y la atención, ya que la luz azul que desprenden estos dispositivos afecta la melanina que produce el cuerpo para dormir bien.

3-5 años.

Se sugieren máximo 30 minutos al día bajo la supervisión de un adulto. Es mejor que el niño acceda a contenido educativo relacionado con la edad preescolar que con juegos digitales. Y si se trata de un juego, se sugiere que esté relacionado con algo que pueda aprender como las estaciones del año, los colores, la hora, etc. Es más recomendable el juego real que el digital, ya que en el juego real aprende a regular sus sentimientos, a interactuar con otros niños, a socializar y a controlar sus impulsos. En esta etapa se debería prohibir el acceso a contenido violento porque puede afectar su desarrollo.



6-12 años.

Con una hora al día es suficiente para esta etapa. Más tiempo de uso favorecería el sedentarismo y la obesidad. El control parental debe ser cuidadoso. Los padres de familia no debemos dejar a nuestros hijos interactuar con los dispositivos electrónicos en su recámara durante la noche, y menos cuando se encuentren solos sin acompañamiento de un padre o tutor.

A partir de los 12 años.

Esta es la etapa más difícil para los padres de familia, ya que las redes sociales son muy importantes en la vida de los adolescentes. Permanecer en línea más de dos horas al día puede generar en el joven, bajo rendimiento escolar, disminución de las relaciones sociales y familiares y creación de conductas adictivas.

Si bien, la edad permitida para tener una cuenta en redes sociales es mínima de 14 años, hay quienes ya tienen perfiles muy activos en estos espacios a edades tempranas.



Los riesgos principales en las redes sociales son:

- Ciberacoso por parte de sus mismos compañeros
- Acceso a contenidos violentos
- Acceso a contenidos contrarios a las reglas de convivencia del hogar

Como madres y padres de familia podemos utilizar algunas estrategias para manejar el uso de la tecnología en casa, pero éstas se las compartiremos en la siguiente edición, sino se la pierdan!

Colaboración enviada por: Mtra. Lizeth Navarro Vázquez, Licenciatura en Ciencias de la Educación (ITESO), Maestría en Administración de Instituciones Educativas (ITESM)
Correo electrónico: lizeth_navarro@hotmail.com



Una actividad con sabor



Ellos **aprenden la cultura del autoconsumo cosechando en sus hogares**, productos naturales y orgánicos como parte del programa Aprende en Casa.

Se trata de los **estudiantes de la secundaria Técnica No. 66 “Cuauhtémoc García Vallejo”** de la colonia Solidaridad en Hermosillo, quienes este tiempo de confinamiento desarrollan exitosamente la actividad: “Huerto en el hogar”.



Es así como un proyecto que comenzó como **“Huerto escolar”**, tuvo continuidad y fue llevado a los hogares para generar conocimiento y apoyar a la economía familiar.



El docente **Jesús Armando Valenzuela Zazueta** de la materia Ciencias 1 (Biología) y Autonomía Curricular, asesora a las y los jóvenes, brindándoles las actividades y pasos a seguir, en el contexto del programa Aprende en Casa.

“En este esquema, los adolescentes atienden los trabajos académicos en las diversas asignaturas, a la par, emprenden una actividad productiva en auge a nivel mundial, ante los contratiempos generados por la pandemia del Coronavirus”, detalló el maestro.

Además, informó que los alumnos tienen las habilidades para generar fertilizantes orgánicos, siendo el objetivo el cuidado del medio ambiente y producir alimentos sanos en el entorno familiar.

“Los alumnos se muestran entusiasmados al cosechar lo que con sus propias manos preparan y cuidan,

ayudando a la economía de su familia, por ello, me siento muy satisfecho que hoy produzcan en mini huertos urbanos”, finalizó el profesor.



De tomate, pepino y cebolla

¿Quiénes participan en esta actividad?

Alumnos de primero y segundo grado

cosecha, después siguieron con semillas de tomate, pepino, sandía, cilantro y cebolla.

¿Cómo iniciaron su huerto?

Primero germinaron papa para su futuro trasplante y

En este momento cosecharon tomate y cilantro, y lo que sigue es la sandía.

Egresados de primaria y secundaria recibirán sus certificados

Estarán disponibles en línea y no requieren presentarlos en escuelas donde continuarán sus estudios.

Los **certificados de estudios** para alumnos que **egresan de primaria y secundaria** estarán **disponibles en el portal www.yoremia.gob.mx**, informó Víctor Guerrero González.

El secretario de Educación y Cultura explicó que desde hace cuatro años se implementó el sistema de certificados en línea y las madres y padres de familia los pueden imprimir en el momento que deseen.

Guerrero González indicó que es una de las facilidades que otorga la SEC a través de dicho portal y no se requiere que lo presenten en la escuela secundaria o preparatoria que los va a recibir al concluir el ciclo escolar.

“En lo que se refiere al tránsito de primaria a secundaria y de secundaria preparatoria, se realiza con todas las medidas de seguridad y lo estamos haciendo estructuralmente”, puntualizó el titular de la SEC.

BENEFICIOS DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

1. Una vez que concluya oficialmente el ciclo escolar 2019-2020, los directivos escolares de ambos niveles, actualizarán la información para emitir los certificados.
2. Los alumnos que van a secundaria ya están preinscritos, porque realizaron el trámite en febrero y por eso no necesitan imprimir algún documento,
3. Las escuelas que van a recibir a los alumnos de sexto en secundaria pueden imprimir los certificados desde la plataforma de la SEC.
4. En www.yoremia.gob.mx, también estará disponible el certificado para alumnos de secundaria, para lo cual, los padres de familia o tutores deberán ingresar la CURP de los estudiantes para descargar el documento oficial.





Directo a las emociones

Las y los maestros, aún y a la distancia, influyen positivamente en la rutina de miles de niñas, niños y jóvenes en esta etapa de confinamiento, tanto en el aspecto formativo como en el emocional.

En apego a este compromiso, la Secretaría de Educación y Cultura puso a disposición de las y los docentes una **primera etapa de videoconferencias** denominado **#FortaleciendoMisEmocionesDesdeCasa**, impartido por psicólogas del Centro Infantil para el Desarrollo Neuroconductual (**Ciden**).

Del 19 al 22 de mayo, jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza, asesores técnico pedagógicos, directivos, docentes, técnicos docentes,

¿Sobre qué aprendieron nuestros maestros?

Ciclo de videoconferencias:

- **“La importancia del acompañamiento de las y los docentes durante esta contingencia a nuestras niñas, niños y adolescentes para evitar el estrés”**

Ponente: Psic. Karla Beatriz Valencia Valdez

Dirigida a: todos los niveles de Educación Básica

- **“Desarrollo de la inteligencia emocional de las alumnas y los alumnos”**

Ponente: Psic. Meatzin Flores Rodríguez

Dirigida a: educación Primaria (primaria Regular, Migrante, Indígena, docentes de Inglés y Educación Física)

- **“Las alumnas y los alumnos antes, durante y después del Covid-19 ¿Cuál es el impacto socioemocional?”**

Ponente: Psic. Martha Lydia Morales Miranda

Dirigida a: Educación Elemental (Inicial, Especial y Preescolar Regular, Migrante e Indígena)

- **“¿Cómo motivar al alumnado a aprender?”**

Ponente: Psic. Hilda de Hoyos Sánchez

Dirigida a: Educación Secundaria (General, Técnica, Migrante, Telesecundaria)



psicólogos, trabajadores sociales y prefectos de los distintos niveles educativos, desde Educación Inicial hasta Secundaria, **fueron capacitados en cuatro sesiones**, programadas para 180 personas cada una.

Algunos temas fueron: “La importancia del acompañamiento de las y los docentes durante esta contingencia a nuestras niñas, niños y adolescentes para evitar el estrés” y “Desarrollo de la inteligencia emocional de las alumnas y los alumnos”.

El **secretario de Educación y Cultura agradeció** el apoyo del **director general de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud Pública, Juan Manuel Tong Payán**, para la realización de esta actividad.

Los bebés, también Aprenden en Casa

Un entorno familiar más armónico y adecuado para su desarrollo, es parte de los resultados logrados con la estrategia Aprende en Casa, dirigida a los bebés de 45 días a dos años, inscritos en el **nivel Lactantes 1-2 de Educación Inicial**.

La interacción por WhatsApp con los padres y madres de familia es la base del desarrollo de la estrategia, que consta de una planificación de actividades diarias y enviadas cada semana para que los bebés del **Centro de Atención Infantil No. 1 (CAI)**, continúen su formación integral desde casa.

“Gracias a la crianza compartida, intercambiamos las experiencias obtenidas de las actividades, creando ambientes educativos en casa con materiales que se tengan en el hogar y reciclados”, explicó la puericultista Maricela Duarte Alvarado, encargada de la sala de Lactantes 1-2 de CAI No. 1.



La seguridad en el menor, desarrollo del lenguaje, pero sobre todo el incremento de la convivencia familiar, son avances reportados por los padres de familia a la docente durante este tiempo de confinamiento.

“Comparten los padres de familia que no solo aprenden los niños, sino que han descubierto que los perciben más seguros y que al paso de los días, su lenguaje es más pleno y comunicacional entre pares”, comentó Duarte Alvarado.



Esta contingencia abre nuevas áreas de oportunidad para todos los niveles educativos pero en especial para los más pequeños, pues es la edad en la que se siembran las raíces de su formación social y emocional y la familia es parte clave.

Cómo trabajar desde casa y atender a los hijos

(Parte 1 de 2)

Debido a la medida de aislamiento social, la mayoría de los docentes trabajan desde casa, lo cual implica que también deben atender y apoyar a sus propios hijos en sus tareas educativas, dinámica que resulta estresante. Tener que sacar trabajo adelante y al mismo tiempo tolerar las constantes interrupciones y demandas de los niños (sobre todo cuando son pequeños), es en ocasiones muy frustrante. A continuación te damos algunos consejos para trabajar con los niños en casa, sin desesperar.

Explícale a tu familia qué es trabajar desde casa.

Si no estás acostumbrado a trabajar desde casa, es posible que tanto a ti como al resto de tu familia la situación les resulte extraña y no tengas muy claro cómo abordarla. En este sentido, lo más recomendable es que comiences explicando qué significa trabajar desde casa; pídeles su ayuda y comprensión con esta nueva situación, por ejemplo: que no te interrumpan, que traten de guardar silencio, etc. Por otra parte, si queremos ser productivos y aprovechar al máximo nuestro tiempo debemos ser muy conscientes de la importancia de concentrarnos al máximo en nuestro trabajo, evitando en la medida que se pueda caer en interrupciones y distracciones en las que NO caeríamos si estuviéramos trabajando en la oficina o en la escuela.



Siempre que puedas, se flexible en tus tareas mientras trabajas.

Trabajar desde casa con niños pequeños no es fácil y en ocasiones, puede ser desquiciante.

Pero recuerda no "pagar" tu estrés con ellos, y trata de gestionar esas interrupciones de forma paciente y respetuosa. Debemos adaptarnos a las circunstancias, y siempre que se pueda (por ejemplo, si tu trabajo no requiere de un horario determinado o de disponibilidad inmediata), posponer la mayor parte de la carga laboral o aquellas tareas que requieren de una especial concentración, para momentos del día en que los niños estén más relajados y demanden menos atención.



Organiza tareas divertidas para entretener a los niños.

Para evitar que solo se entretengan con dispositivos móviles, puedes organizar cada noche un listado de tareas y actividades para que puedan poner en práctica al día siguiente. Desde continuar con sus tareas escolares, hasta proponerles hacer una casa de muñecas utilizando una caja de cartón, elaborar un zoológico con animales de plastilina, inventarse un cómic o plantearles cualquier actividad manual divertida que les asegure horas de entretenimiento. También puedes pedirles ayuda con ciertas tareas domésticas.



Alfabetización emocional

(Segunda de dos partes)

¿Cómo favorecer la autorregulación emocional de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia?

El psicólogo Rafael Guerrero establece que la autorregulación siempre será de “afuera hacia adentro”, esto implica que padres, madres, tutores y figuras educativas deben “heterorregular” a sus hijos o estudiantes, es decir, actuar como modelos, ofreciendo asistencia y acompañamiento cuando necesiten calmarse, reflexionar y conocer o aplicar alguna estrategia que les auxilie para gestionar sus conductas.

Algunos estudios aseguran que el desarrollo completo de la corteza cerebral prefrontal, encargada de regular los impulsos, inhibir las conductas, formular metas y diseñar planes, tomar decisiones, entre otras funciones, se completa hasta los 20 ó 25 años de edad, por lo que los adultos cercanos al menor deberán apoyarle durante ese proceso de maduración.

A continuación, algunas sugerencias para lograrlo:

1.- Ante una rabieta, miedo, tristeza o llanto, colocarse a la altura de ellos, ya que eso disminuirá la activación desmesurada de las amígdalas cerebrales, las cuales son estructuras del sistema límbico, encargadas de regular las emociones intensas o desagradables.



2.- Establecer contacto visual, el cual potencia la confianza y transmite en el otro la disposición e interés por comunicarse, permitiendo con ello, solucionar con mayor eficacia el problema que se esté presentando.

3.- Poner en práctica técnicas de respiración profunda, atención plena y yoga, son actividades que favorecen la identificación de las emociones, la gestión y control de la conducta, generan tranquilidad y relajación, así como también disminuyen el estrés y la ansiedad. Autores como **Daniel Goleman, Linda Lantieri, Richard Davidson** consideran que estas actividades impactan en la concentración y por ende en el aprendizaje, así como en

habilidades sociales como la amabilidad, consideración, generosidad y bienestar general.

Existen gran cantidad de materiales digitales que pueden ser utilizados de manera gratuita, por ejemplo: **“Tranquilos y atentos como una rana”**, de Eline Snel y meditaciones para niños, de **Elsa Punset**, entre otros.

4.- Establecer límites para la hora de dormir y uso de tecnología móvil.

Según la Organización Mundial de la Salud, niños y adolescentes deberían dormir entre 9 a 10 horas diariamente y los menores de 5 años de edad entre 10 a 14 horas; hoy en día eso se ve afectado por el uso de dispositivos, que al utilizarse de noche, la luz que emiten disminuye la producción de melatonina, hormona que controla los ciclos de sueño y vigilia, lo cual puede aumentar el riesgo de problemas en la salud física y mental como irritabilidad, dolores de cabeza, falta de concentración y memoria, obesidad, entre otros.



5.- Incluir el juego en la rutina diaria, es fundamental en los procesos de aprendizaje porque:

- Estimula la imaginación, el placer, la recompensa.
- Ayuda a desarrollar habilidades sociales como: cooperación, comunicación y resolución de conflictos, la comprensión de reglas o límites, la curiosidad, creatividad, la gestión de las conductas asociadas al entusiasmo, miedo o enojo, permite sobrellevar los fracasos, a que sean resilientes y empáticos, etc.

6.- Ejercicio físico y una alimentación saludable ayuda a chicos y grandes a mejorar su vida emocional porque:

- Mejora la autoestima, el humor, la interacción social, disminuye la tensión, depresión, fatiga, etc.
- Se segregan hormonas que generan calma, placer y felicidad como la serotonina, dopamina y endorfinas.
- Contar con rutinas diarias que incluyan a todos los miembros de la familia los mantendrán activos y motivados a establecer un diálogo abierto y respetuoso sobre las emociones.

Por otro lado, es importante tener presente que emociones como el aburrimiento, ira, frustración y estrés pueden ocasionar, en algunos casos, ganas de alimentarse excesivamente lo cual aumenta el riesgo de sobrepeso, obesidad y diabetes tipo 2. Es recomendable que las colaciones que se ingieran entre cada comida sean frutas y verduras para fortalecer el sistema inmunológico.





¡Tiendita en casa!

Para la práctica y aprendizaje de las Operaciones Básicas en niños que cursan el cuarto grado de Primaria, hay una dinámica que puede ser utilizada como parte de la estrategia Aprende en Casa; se basa en la doceava forma básica de enseñanza: aplicar.

Se trata de simular una tienda en casa y con la participación del niño como consumidor, practicar y aplicar lo aprendido en clases de una forma muy divertida y sencilla que involucra a toda la familia.

La actividad es desarrollada en el video que se ubica en el siguiente link:

www.facebook.com/kassandra.yepizarmenta/videos/2788505277864977/

el cual fue elaborado por la estudiante de la **Escuela Normal Rural "Gral. Plutarco Elías Calles"**, Kassandra Yépiz Armenta como propuesta para pasar los días en casa, con el equilibrio perfecto entre juego y aprendizaje.

¡No olvides compartir! para que más personas conozcan sobre el tema. Comenta y deja tus observaciones sobre tus impresiones sobre el video.



Adivina qué es

El estudio de Matemáticas en educación Básica tiene la finalidad de desarrollar la capacidad de resolver problemas usando la lógica principalmente.

Un juego que fortalece el pensamiento lógico es adivinar el objeto en el que está pensando otra persona, así es recomendable que alumnos junto a sus padres de familia jueguen entre ellos:

¿Qué objeto estoy pensando? de la siguiente forma:

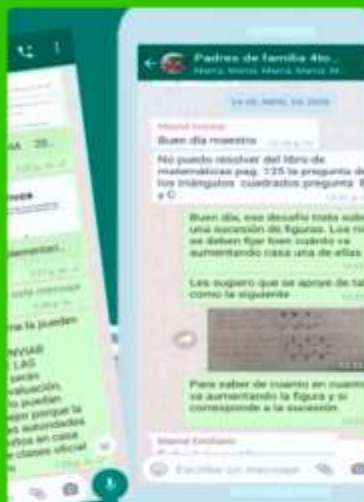
- Un jugador pregunta **¿qué objeto o animal estoy pensando?**
- El otro jugador hace preguntas hasta que descubre dicho objeto, mediante la eliminación de ciertas características, ejemplo: **¿es un objeto o un ser vivo? ¿lo tienes a la vista**

Esta actividad ayuda a nuestros alumnos a **aprender a preguntar, a deducir partiendo de una generalización hacia una particularidad**, lo cual es sumamente importante en Matemáticas, ya que para resolver muchas operaciones, se parte de una fórmula general, para resolver problemas particulares.

Usualmente platicamos de la curiosidad natural de nuestros hijos y alumnos, la cual no es recomendable limitar, sino más bien fortalecer, guiándolos de manera que construyan mejores preguntas, por ejemplo, podemos recomendar a los padres de familia que indiquen al inicio del juego que hay un límite de diez preguntas e ir reduciendo la cantidad de preguntas con el avance del juego, como si fueran niveles.

“Whatsappeando” y aprendiendo

WhatsApp ha sido la red social de mayor utilidad para continuar con la actividad formativa de los alumnos de la **primaria “Nissan Pueblitos”**, de Nogales, comentaron las y los maestros de dicho plantel, quienes



quienes envían
mediante dicha
aplicación a los
padres de familia,
el plan de trabajo
que deben seguir
sus hijos en
casa.

Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Estrategia **Aprende en Casa**

Los maestros comparten su experiencia...

A moverse en casita

Con el llamado constante a hacer caso a las recomendaciones de las autoridades sanitarias, así como a los papás y mamás, el **docente de Educación Física de Guaymas, Gabriel Octavio Herrera Félix**, comparte con sus alumnos estrategias de activación física, así como algunos trabajos manuales para divertirse en casa.



Maestros y maestras bien organizados

En la **primaria “Rafael D. Fierros”** de Villa Hidalgo, las y los maestros se organizaron para continuar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la Emergencia Sanitaria. Con algunos retos en el camino, ha sido posible favorecer el aprendizaje de los alumnos, señaló el director interino del plantel, Antonio Armenta



Atendiendo la diversidad

Actividades novedosas y atractivas, adecuadas al estilo de aprendizaje de cada alumno, es el principal compromiso de las docentes del **jardín de niños “Aleya”** para que las niñas y niños avancen en su formación educativa. Los padres de familia desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, durante esta etapa de aislamiento social.



Jugando y aprendiendo

A través del uso de diversas redes sociales y con el apoyo de los padres de familia, alumnos del **preescolar “Jaime Torres Bodet”**, ubicado en Nueva Esperanza, realizan actividades que les permiten alcanzar aprendizajes esperados mediante el juego y materiales que hay en casa, comentó la docente Estefany Trigueros Montalvo.



Como si estuvieran en el aula

Alejandra Padilla Corral, docente del **jardín de niños “Nueva Creación”**, en Hermosillo, elaboró un plan de trabajo acorde a las características de cada alumno y sus familias, para continuar con éxito, el desarrollo de habilidades y conocimientos en los menores.



Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Estrategia Aprende en Casa

Los maestros comparten su experiencia...

¡Gracias mamá, papá!

Con la valiosa participación de los padres de familia, las y los alumnos del **jardín de niños “Luis Donaldo Colosio Murrieta”**, de Cd. Obregón, realizan actividades que favorecen su educación, dijo la educadora María Rosario Ramírez Luque.



El aprendizaje no se detiene

Actividades lúdicas y con explicaciones claras y concisas son las que la docente Valeria Robles Campos, del **jardín de niños “Alamito”**, en Agua Prieta, ha enviado a los padres y madres de sus alumnos para continuar el aprendizaje en casa durante esta emergencia sanitaria.



Desarrollo cognitivo y social

Considerando los materiales disponibles en el hogar, el personal educativo del **jardín de niños "Nueva Vida"**, en Agua Prieta, continúa activamente el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en sus alumnos.



Las niñas y los niños primero

A través de WhatsApp y vía telefónica, las docentes del **jardín de niños "Plan de Agua Prieta"**, atienden las necesidades formativas de las niñas y niños durante esta contingencia sanitaria.



Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Estrategia Aprende en Casa

Los maestros comparten su experiencia...

Una experiencia nueva

El trabajar a distancia durante los últimos dos meses ha sido una experiencia nueva para las docentes del **preescolar "Revolución"** de Bacame Nuevo, Etchojoa, quienes han dado lo mejor de sí para que sus estudiantes continúen su aprendizaje desde casa.



Empeño y dedicación, las claves

Con empeño y dedicación, alumnos, docentes y padres de familia del **jardín de niños "Salvador Dalí"** de Navojoa, continúan desde casa fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma creativa y divertida.

Educadora: Erika Gpe. Rodríguez Z.



Activación física en casa

El docente Jesús Acosta, del jardín de niños "Martín del Campo" y "Nueva Creación", en Navojoa, se dedica cada día desde casa, a mejorar las experiencias motrices de sus alumnos de Educación Física.



Comunicación efectiva

Las y los alumnos del **preescolar "Mundo Infantil"**, de Agua Prieta, logran sus aprendizajes esperados como resultado de la comunicación efectiva entre docentes y padres de familia, dijo la maestra Cinthya Berenice Suarez Salazar.



Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Estrategia Aprende en Casa

Los maestros comparten
su experiencia...

Aliados de la tecnología

Una de las estrategias implementadas por la docente Norma Delia Morales Leyva, del **preescolar "Ángela C. de Valdez"**, es el uso de WhatsApp como medio de comunicación para el seguimiento a los programas de trabajo educativo. El resultado ha sido un avance importante en la formación académica de sus alumnos.

EL RESULTADO DE
ESTA ESTRATEGIA A
PERMITIDO QUE LOS
20 ALUMNOS CON
LOS QUE CUENTA
ESTÉN TRABAJANDO
ACTUALMENTE.

De todo un poco

Cuidado de la salud, lenguaje y comunicación, así como pensamiento lógico-matemático, han sido las principales áreas fortalecidas en los alumnos del **jardín de niños "Manuel Gutiérrez Nájera"**, de Navojoa. También, las docentes han abarcado otros contenidos como artes, comprensión del mundo natural y educación socioemocional mediante planeaciones que envían a los padres de familia.



Aprendiendo desde casa

Sin salir de casa, las y los alumnos del **jardín de niños "Silvestre Rodríguez"**, en Nacozeni, exploran el mundo, crean magníficas pinturas y desarrollan sus habilidades matemáticas, gracias al empeño y dedicación de sus maestras.



Profesionalismo que se nota

Esta nueva experiencia, de trabajar desde casa, es un reto afrontado con mucho profesionalismo por el personal docente del **jardín de niños "Amelia Gámez Ortiz"**, de Hermosillo, quienes echaron a volar la imaginación para que sus alumnos continuaran su formación a distancia.



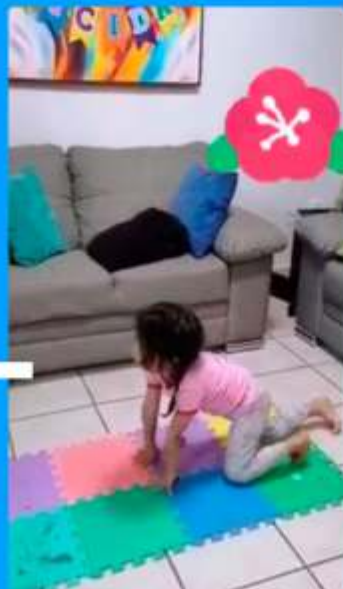
Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Estrategia Aprende en Casa

Los maestros comparten su experiencia...

Estrategias exitosas

Un plan de trabajo bien definido, actividades lúdicas sencillas de realizar desde el hogar y mucha creatividad, son algunas de las estrategias del personal docente del **preescolar "Arnold Gessel"** de Hermosillo, para seguir educando a las niñas y niños.



Aliados de las redes sociales

En San Luis Río Colorado, las docentes del **jardín de niños "Club Activo 20-30"**, continúan con eficacia su labor desde casa, haciendo uso de las herramientas tecnológicas como Facebook y WhatsApp.



ESCUELAS VIGILADAS DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA



SEC
Secretaría
de Educación y Cultura



SONORA

La ausencia de actividad en escuelas debido a la medida de aislamiento social que pone a salvo la salud de niñas, niños y jóvenes, nos obliga como sociedad a colaborar con su cuidado y evitar que se cometan robos o daños en sus instalaciones.

El programa "La escuela también es nuestra" se activó desde el inicio de la Emergencia Sanitaria y dado que es una estrategia consolidada, hasta el momento y con base en las estadísticas, no se ha registrado un incremento de dichas problemáticas.

"Generalmente se aplica (la estrategia) en los períodos vacacionales y durante el receso escolar. Sin embargo, estamos pasando por una situación inédita y es necesario incorporar el apoyo de la sociedad civil para evitar robos y daños", enfatizó César Said Romo Noriega.

El director general de Convivencia, Protección Civil, Salud y Seguridad Escolar de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) llamó a la sociedad a denunciar al número de emergencias 9-1-1 cualquier actividad sospechosa al interior de los centros escolares.

"Es imposible lograr una tasa

cero al respecto, por el universo tan amplio de centros escolares, pero con la participación de directivos, docentes, alumnos, padres de familia y sociedad en general, podemos tener las cifras sin incrementos", agregó.

Existen mil 442 Brigadas de Seguridad Escolar, organismos auxiliares de la educación que colaboran con el cuidado de las escuelas y la concientización sobre la prevención de delitos que retrasen la labor educativa.

En municipios como Agua Prieta, Navojoa y Nogales, enfatizó Romo Noriega, no se han reportado robos y daños o han sido en mínima cantidad.

¿Qué denunciar al 911?

- Cualquier movimiento extraño al interior de las escuelas en horas no habituales
- Presencia de personas que no están identificadas como personal educativo dentro de los centros escolares.

