

Edición 330

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Noviembre 30 de 2020

100% online 

Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura



INGENIERAS DEL FUTURO



 @SECSNORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSNORAOFICIAL

 @SECSNORA

revistayoremia@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

330 Noviembre 30 de 2020

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: **revistayoremia@sonora.edu.mx** o bien, a los teléfonos: **(662) 2897600, ext. 1223**.

CONTENIDO



► Motivación y aprendizaje por medio de una App

El uso de WhatsApp fortalece el vínculo de docentes con estudiantes y sus familias, lee cómo les ayuda en el preescolar “Mercedes Esparza Teros”.

Página 4

► La práctica docente en tiempos de contingencia sanitaria

Una reflexión sobre los cambios que vive el magisterio para adecuarse a la educación a distancia.

Página 5

► Acondiciona su automóvil como un aula escolar

En la cajuela de su vehículo, Denia María Herrera Durazo, docente de la escuela primaria “15 de Mayo”, ubicada en Granados, acondicionó un aula móvil, para dar clases a sus alumnos.

Página 7



► Se expresan, conviven y aprenden

Con innovaciones y nuevos programas, la estación de radio escolar Radiovisión Coyotes “Sintoniza tu Aprendizaje”, se fortalece como estrategia educativa de alto impacto.

Página 10



► Dedicar encuentro virtual al Día Nacional del Libro

Los festejos de esta efeméride se vivieron vía Plataformas Digitales y del Aprendizaje a Distancia, conoce cómo lo hicieron en una supervisión escolar de San Luis Río Colorado.

Página 14



¡Da clic y entérate!

Participan más de mil 700 alumnas en jornada “Ingenieras del Futuro”

Con un llamado a romper miedos, paradigmas y estereotipos, el secretario de Educación y Cultura, Víctor Guerrero González, inauguró la Séptima Jornada “Ingenieras del Futuro” en la que participaron, de forma virtual, más de mil 700 alumnas de educación Media Superior de Sonora.

Capacita SEC a docentes de EDUCACIÓN FÍSICA

Acciones que impacten positivamente en la formación de las niñas, niños y jóvenes sonorenses **son prioridad** para la Secretaría de Educación y Cultura aseguró su titular, Víctor Guerrero González, al anunciar la capacitación de **300 docentes** de Educación Física.

El funcionario estatal firmó un Acuerdo de Colaboración entre la SEC con la **Organización Coaches Across Continents (CAC)** y la Fundación del Empresariado Sonorense (FESAC) y destacó la importancia de vincular a la sociedad con el gobierno.

Estas acciones, dijo, le permiten a los maestros y maestras de Educación Física tener la posibilidad de implementar con sus estudiantes todo el aprendizaje que tienen a través de CAC.

"No tengo duda de que las maestras y maestros sonorenses tienen una alta responsabilidad para enfrentar los retos y desafíos que se han presentado durante esta Pandemia", aseguró.



En nombre de la Gobernadora Claudia Pavlovich los felicitó y exhortó a seguir dando lo mejor de sí en cada una de sus actividades; además, agradeció la **colaboración de la FESAC por el apoyo en las tres sedes**, a Brian Suskiewicz, jefe ejecutivo de Estrategia y a Charlie Crawford, líder del Área de Instrucción de CAC, por continuar impulsando la certificación de los docentes sonorenses.

Patricia Calles Villegas, subsecretaria de Educación Básica, explicó que dicha certificación **se sustenta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.**

"El deporte y el juego recreativo son los medios idóneos para abordar temas de interés social y orientar a las niñas, niños y adolescentes para enfrentar situaciones de la vida diaria", enfatizó.

Alejandro Iturribarría Félix, presidente de FESAC Capítulo Hermosillo, manifestó que los empresarios buscan constantemente la forma de impactar en sus colaboradores y coincidieron que a través de los docentes de Educación Física lo lograrían.

"El deporte y la educación es la mejor fórmula para que nuestros hijos puedan crecer con mejores expectativas de desarrollo, porque a fin de cuentas, lo que buscamos es tener mejores condiciones de vida y de convivencia para nuestra comunidad", indicó.

Durante el evento virtual se entregó de forma simbólica el certificado de participación a docentes que completaron la primera etapa.

La certificación de los docentes tendrá impacto directo en más de 80 mil alumnos de educación Básica en Sonora.

Profes de Educación Física ¡con todo!

Primera etapa de capacitación:

De 2016 a 2018, se capacitó a 207 maestras y maestros de Hermosillo, Nogales y Cajeme.

Segunda etapa:

300 docentes de Educación Física de Hermosillo, San Luis Río Colorado y Navojoa, se certificarán y culminarán su preparación en 2021.

Motivación y aprendizaje por medio de una App



Privilegiar la comunicación con los padres y madres de familia para dar seguimiento a los planes y programas de estudio, es clave para nuestros docentes y por eso, encontraron en la aplicación de Whatsapp un aliado eficaz.

El trabajo en equipo con las familias, en esta etapa de aprender en casa, trasladó el uso del WhatsApp al ámbito educativo más allá de un simple mecanismo de comunicación, así lo aplica la maestra **Maytorena Arvizu, del preescolar “Mercedes Esparza Teros”,** de Hermosillo.



Desde el inicio del programa “Aprende en Casa”, la educadora utiliza la aplicación con el objetivo de atender con éxito el modelo educativo a distancia.

“Es más accesible, es un medio que ya utilizan de forma habitual para mantener contacto con sus familiares y amistades, pero ahora además, facilita atender los aprendizajes esperados de sus hijos”, explicó la docente.

Aunado a la aplicación, la tarea académica se complementa con el uso de un **cuadernillo de trabajo quincenal**, que se entrega físicamente al padre de familia.



“Por la vía telefónica mando videos, audios y fotografías, todo como material de apoyo a las actividades del cuadernillo, obteniendo excelente respuesta, por ello agradezco a las madres y padres de familia, están comprometidos en adaptarse a esta situación y mantener vigente el trabajo educativo”, dijo la educadora.



Agregó que exploró otras aplicaciones educativas, pero **resultaba indispensable** el uso de computadoras o teléfonos celulares con características tecnológicas fuera del alcance adquisitivo de los integrantes de la comunidad educativa.

“Tengo un grupo con los padres del tercero B pero además, tengo el contacto de cada uno de los padres, quienes me envían evidencias del trabajo realizado los días lunes y jueves”.

Agregó que a pesar de la distancia, la prioridad es el contacto con sus alumnos y lo hace a través del envío de emoji, sticker, diplomas digitales, mensajes y videos, para **reconocer los avances y motivarlos** a mantener el entusiasmo en el trabajo en casa.



LA PRÁCTICA DOCENTE

en tiempos de contingencia sanitaria

Durante el 2020 el tema que ha estado presente es el impacto del COVID-19 en el desarrollo de la sociedad en sus diferentes ámbitos. De manera particular, **el ámbito educativo sufrió cambios significativos** marcando un antes y un después, especialmente en la práctica docente, pues se ha ido modificando y con ello los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A finales del siglo pasado, se proyectaba que la educación daría paso a la interacción con la tecnología, y por lo tanto, existiría mayor práctica docente en la modalidad a distancia y/o en línea. Incluso investigadores como Emilia Ferreiro dieron la prospectiva de un posible escenario de una educación totalmente en línea, sin embargo, la realidad es que sin la **pandemia provocada por COVID-19** muy probablemente la práctica docente no hubiera cambiado como ha sucedido hoy en día.

La necesidad de mantener una sana distancia, llevó a una reconstrucción de la praxis del profesorado. Ésta ha evolucionado en una selección de contenidos curriculares, el diseño de materiales, la interacción **docente-alumno-tutor**, la gestión de recursos y de tiempo, entre otros aspectos. La práctica docente, antes de la contingencia sanitaria, estaba fundamentada en teorías y procesos formativos para la modalidad presencial y sólo un sector reducido del magisterio, estaba preparado para trabajar a distancia, o en línea.

Los docentes, en este año, han tenido que trabajar con ahínco en **(re)pensar sobre su práctica y (re)aprender**. El (re)pensar ha consistido en considerar los recursos que utilizaba de manera tradicional y también para valorar la pertinencia de su implementación en estas condiciones. El (re)aprender se ha situado en la recuperación de aprendizajes logrados, en programas de formación continua y, en otros casos, en habituarse a utilizar nuevos recursos tecnológicos, como plataformas para llevar a cabo su práctica docente.

Sin duda, la práctica docente evoluciona a partir de la contingencia sanitaria. La realidad actual exige grandes cambios y mientras el magisterio se organiza, (re)aprende y acompaña al alumnado en su práctica más allá del aula, **la labor docente se vuelve más palpable y visible para la sociedad**.



Colaboración enviada por:
Mirián Adriana Noriega Jacob,
Profesora e investigadora de
la Escuela Normal Superior,
plantel Hermosillo.
Miembro del Sistema Nacional
de Investigadores de Conacyt.
Correo electrónico:
m.noriega@creson.edu.mx



Reflexiona y autoevalúa tu diario vivir

La pandemia del COVID- 19 originó cambios en la forma de vida de los estudiantes en general y para poder adaptarse a la llamada “nueva normalidad” es importante desarrollar actividades que lleven a lograr el balance que todo ser humano requiere.

En este sentido, para superar el reto de desarrollar una vida armoniosa, es recomendable establecer un horario en el hogar en el cual se definan tiempos para realizar actividades variadas y no caer en conductas irritables, violentas o en un estilo de vida monótono.

Estimado lector, a continuación, se plantea una propuesta para que pueda orientar a sus estudiantes o incluso a los padres de familia para identificar su desempeño en áreas de la vida diaria e invitarlos a reflexionar sobre cómo pueden equilibrar la vida en esta etapa donde se estudia desde casa, hecho que lleva a plantear un nuevo paradigma en la dinámica familiar, académica, personal y social.

PROPUESTA PARA IDENTIFICAR ACTIVIDADES VARIADAS ANTE LA NUEVA DINÁMICA DE ESTUDIAR EN CASA

La propuesta es realizar una autoevaluación del 1 al 10 para identificar qué tan satisfecho(a) se siente cada estudiante en la dimensión escolar, familiar, recreativa y mental.



Lo ideal es que entre más balanceadas estén estas cuatro áreas, la rueda o el círculo puede girar y de esta manera, los estudiantes (niños, adolescentes y jóvenes) estarán en condiciones de vivir un balance en su vida y hacer frente a los nuevos desafíos de la denominada “nueva normalidad”.



Colaboración enviada por: Mtra. Lizeth Navarro Vázquez, Mtra. en Administración de Instituciones Educativas – ITESM.



-ESTUDIOS

¿Te sientes realizado con tus estudios?



-DIVERSIÓN

¿Tienes suficiente tiempo libre?



-FAMILIA

¿Tienes suficiente tiempo con la familia?



-DESCANSO

¿Tienes suficiente tiempo para descansar?



Acondiciona su automóvil como un aula escolar

En la cajuela del vehículo, Denia María Herrera Durazo, docente de la escuela primaria “15 de Mayo”, ubicada en la comunidad de Granados, acondicionó un aula móvil, con el objetivo de llevar clases presenciales a los hogares de sus 16 alumnos de segundo grado, durante este atípico ciclo escolar.

El espacio, de aproximadamente un metro cuadrado, es suficiente para reunir los elementos del salón de clases y cumplir una encomienda importante en la sociedad, educar a las nuevas generaciones, en este caso, con lecciones que duran toda la vida.

“Amo mi profesión, me gusta acercarme a mis estudiantes y a sus familias, por eso al iniciar el ciclo escolar decidí realizar la visita domiciliaria, en respuesta a la contingencia sanitaria por COVID-19 y al nuevo modelo de trabajo”.

Con estricto respeto a las medidas sanitarias, inicia el recorrido trasladándose de su hogar en Huásabas a Granados, destinando en cada jornada más de 5 horas de labor académica.

“La ruta del jueves, correspondiente a esta semana, la inicié antes de las 9 de la mañana y la terminé a las 2:40 de la tarde; fue una ruta de evaluación. Con algunos niños estuve 15 minutos, con otros 20 y con otros un poco más de tiempo”.

Dijo que el aspecto socioemocional es vital en la educación, motivo suficiente para acudir de forma directa a los hogares, aunado a la dificultad que enfrentan varias familias en el acceso a la tecnología.

“Cuando entablas esa cercanía y ese canal, los contenidos se generan por añadidura. En el auto llevo para la clase un pizarrón, figuras geométricas, tableros, fichas, pizarroncito mágico, libros y pequeños premios con la idea de reconocer su esfuerzo, son frutas y ellos seleccionan la favorita”.

Con 21 años de experiencia docente, relató es la primera ocasión que enfrenta un periodo de clases sin estar presente en el aula, no obstante, todo suceso permite crecer profesionalmente.

“Desde hace años adopté la frase de Aristóteles, educar la mente, sin educar al corazón, no es educar en absoluto, reflejando mi compromiso. Debemos ser positivos, la vida es un eco, debes gritarle cosas bonitas para que te regrese cosas bonitas”.

Argumentó que registra un significativo avance académico y un aumento en el entusiasmo de los padres, de manera que continuará el acercamiento directo, “al finalizar la clase me despido diciendo, por ejemplo, Dayanna no olvides que tu maestra te quiere y me encanta cuando ellos me dicen, igual yo maestra”.





Participan más de mil 700 alumnas en jornada

INGENIERAS DEL FUTURO

"Ingenieras del Futuro"

Con un llamado a romper miedos, paradigmas y estereotipos, el secretario de Educación y Cultura, Víctor Guerrero González, inauguró la Séptima Jornada de Educación Media Superior de Sonora. En el encuentro virtual, con el que **se rompió récord de participación** con respecto a las seis ediciones anteriores, el titular de la SEC destacó que, a pesar de la contingencia sanitaria, la comunidad educativa sonorense se ha adaptado a una nueva realidad de trabajo.

"La pandemia, sin duda, ha sido un gran reto y ha puesto grandes desafíos para la comunidad educativa. Ha puesto a prueba la **capacidad de adaptarnos a nuevas realidades** y la mejor prueba de que hemos podido superar estos desafíos, es que en un solo evento estamos llegando a más de mil alumnas, lo mismo que hicimos en los seis años anteriores", enfatizó.



Guerrero González subrayó el interés que tienen las jóvenes de Sonora por incursionar en la **Ciencia, Tecnología, Ingeniería y las Matemáticas**, y las alentó a esforzarse para destacar en esas áreas del conocimiento y desarrollar un excelente proyecto de vida. Mencionó el ejemplo de la gobernadora Claudia Pavlovich, quien desde muy joven se propuso incursionar en un mundo supuestamente destinado a los hombres, la política, y actualmente ha puesto a la educación como uno de sus **principales compromisos** sociales con la sociedad sonorense, en beneficio de niñas, niños y jóvenes.



Por su parte, **Onésimo Mariscales Delgadillo**, subsecretario de Educación Media Superior y Superior, señaló que cada año en Sonora, hay una mayor cantidad de mujeres que egresan de carreras relacionadas con la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y las Matemáticas, respondiendo al requerimiento del sector productivo.

"Hay un gran trabajo de toda la estructura de educación Media Superior y Superior, siempre pensando en nuestros alumnos y en las alumnas, para que conozcan las diferentes opciones formativas que existen en la entidad", manifestó.

Sandra Urbalejo Valenzuela, titular de la **Unidad de Igualdad de Género**, mencionó que con estos eventos y programas se resalta la importancia de erradicar los estereotipos, a través del talento femenino y la promoción de las áreas de ciencia y la tecnología, principalmente en la toma de decisiones.

Mujeres fuertes y preparadas

En esta séptima edición, fueron convocadas **mil 717 alumnas** de educación Media Superior que participaron en diferentes dinámicas como talleres y conferencias impartidas por mujeres referentes en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

- Participará Sonora en estudio sobre retos de la

Educación durante la contingencia sanitaria

Para conocer las fortalezas y áreas de oportunidad a las que se ha enfrentado el sistema educativo durante la contingencia sanitaria, Sonora participará en el proyecto “Educación y Contingencia: Investigación”, en colaboración con la Universidad Iberoamericana (IBERO).

El secretario de Educación y Cultura, Víctor Guerrero González, acompañado de forma virtual por la vicerrectora académica de la IBERO, Silvia Irene Schmelkes Del Valle, encabezó la firma del acuerdo de colaboración para aplicar instrumentos de evaluación a alumnos de cuarto grado de primaria hasta nivel Superior.

“Surgió el interés de medir cómo estamos, medir cómo hemos trabajado en este momento en la educación dentro de la pandemia, reconociendo todas las debilidades, todas las dificultades que hay, pero también reconociendo el gran compromiso de las maestras y los maestros y todo el personal académico del estado de Sonora por adaptarse a una nueva realidad, adaptarnos a nuevas condiciones y a nuevos procedimientos”, manifestó.



El titular de la SEC subrayó la importancia de los resultados de dicha investigación, para que Sonora no pierda el impulso ganado durante los últimos cinco años y que lo ha llevado a estar en los primeros lugares a nivel nacional en materia educativa.

“Comparados con nosotros mismos, midiendo nuestros niveles de eficiencia y aprovechamiento escolar del 2015 a la fecha, hemos sin duda alguna remontado esos indicadores”, aseguró.

Guerrero González dijo que el sistema educativo estatal lo conforman cerca de 940 mil alumnos y 44 mil trabajadores, desde educación Elemental hasta Superior y Posgrado.

Reconoció el esfuerzo de todo el personal académico por sacar lo mejor que tienen de sí mismos para ponerlo al servicio de las niñas, niños y jóvenes y aseguró que en Sonora se busca la excelencia y la mejora continua en los procesos educativos.

Asimismo, reiteró el compromiso de la SEC para que la metodología implementada permita obtener información valiosa para tomar decisiones orientadas a mejorar los procesos y políticas educativas en beneficio de los alumnos.

“Este estudio en el que participará Sonora es también emblemático pues probablemente es la única encuesta para conocer el impacto educativo del COVID-19 y será, sin duda, referencia obligada para la reconstrucción en la que todas y todos estamos comprometidos”, puntualizó Silvia Irene Schmelkes Del Valle.

Análisis en puerta

¿Cómo realizarán la investigación?

- Se aplicará una encuesta a estudiantes y docentes, con un enfoque pedagógico, psicológico y tecnológico.
- Para realizar dicho estudio se cuenta con apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

¿Qué se espera obtener?

- Información de gran valor para entender los retos surgidos a partir del inicio de la educación a distancia por motivo de la pandemia.

Se expresan, conviven y aprenden

Con innovaciones y nuevos programas, la estación de radio escolar de la **secundaria Técnica No. 15 "Roberto H. Cruz Hoyos"**, Radiovisión Coyotes "Sintoniza tu Aprendizaje", se fortalece como estrategia educativa de alto impacto.



Mario César Gaviña Salazar, maestro de la asignatura de Artes y creador del proyecto, dijo que en la segunda fase del programa "Aprende en Casa", aunado a la experiencia de la primera etapa de la contingencia sanitaria, el objetivo es facilitar la actividad académica en la **modalidad de trabajo a distancia**.

"La radio escolar es transmitida en una fanpage, donde el docente, además de impartir clases, realiza programas y los estudiantes son copartícipes como conductores e invitados. La idea es que este espacio sea un lugar donde los alumnos y sus familias se sientan acompañados durante esta etapa tan atípica", explicó el docente.

Agregó que es un espacio que brinda a los adolescentes la oportunidad de expresarse, dialogar y obtener conclusiones en los temas analizados en las transmisiones semanales, así como en las actividades constantes.

"En este espacio también se realizan diversas actividades, entre ellas, festivales artísticos virtuales, exposición de trabajos, retos de activación física y concursos como el que se vivió el pasado 30 de octubre, donde la creatividad y conocimiento sobre la celebración del Día de Muertos, se vio reflejada por los alumnos de esta institución", finalizó Gaviña Salazar.

Escucha el conocimiento

Visita  /radiovisioncoyotes

Se transmiten 2 programas: **"En clase con los profes"**, aborda los aspectos académicos de la clase. **"Cotorreando con los Coyotes"**, programa enfocado a fortalecer la parte anímica de los estudiantes y sus familias, a través de pláticas de interés con invitados especiales.

— ¿Sabías que...

...Radiovisión Coyotes obtuvo, el ciclo escolar pasado, un tercer lugar nacional en el concurso **"Experiencias Educativas Innovadoras con Tecnología"** en el Marco del COVID-19, otorgado por la Fundación UNETE en la categoría de "Difusión Del Aprendizaje".



El primer acercamiento a la lectura



¿Leer y escribir desde preescolar?, **sí, esta es una habilidad que si bien se consolida en primaria, las y los estudiantes se familiarizan con el sistema de escritura desde preescolar.**

Las educadoras y educadores del jardín de niños “Villa Sonora” de la zona 36, sector 09 ubicado en Nogales, participaron en un taller para adquirir conocimientos y herramientas para ubicar a sus alumnos en un nivel de escritura, tomando como referencia las producciones escritas del dictado de palabras.

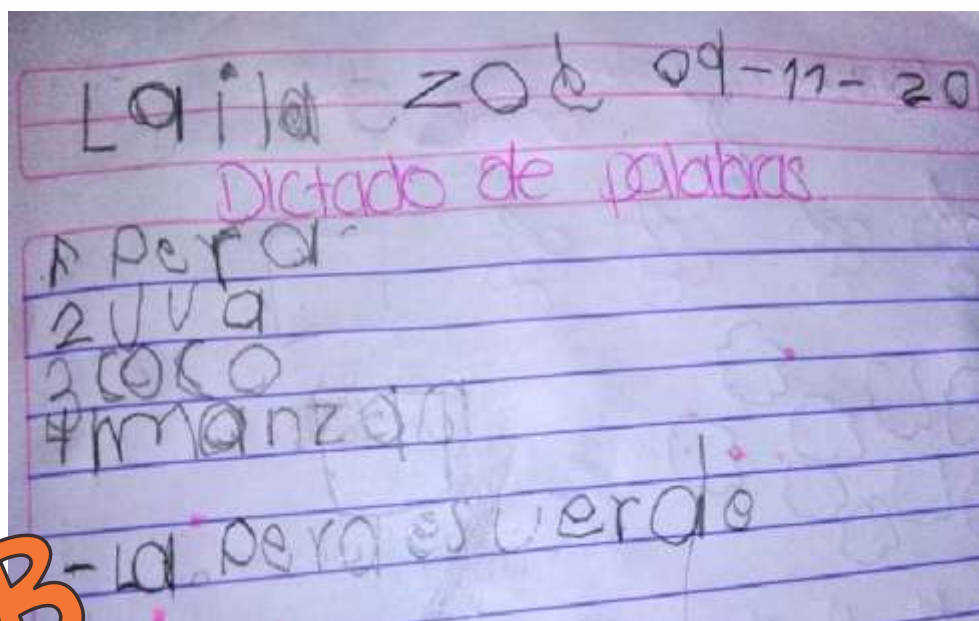
Dicho taller lo realizaron vía Microsoft Teams y fue coordinado por su director, el maestro Omar Fontes Cano, quien partió del tema: “¿Qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?”, expuesto en un texto escrito por la pedagoga argentina Miriam Nemirovsky.

En este espacio de aprendizaje docente, se analizó la propuesta de Emilia Ferreiro, la cual retoma Miriam Nemirovsky en su artículo y que plantea la existencia de **tres niveles sucesivos en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura de los niños preescolares: lineal y arbitrario, cuantitativo y cualitativo**, mientras que en el tercer nivel se esbozan tres modos evolutivos: la hipótesis silábica, silábico-alfabética y alfabética.

El profesor Omar Fontes explicó los tres niveles sucesivos de escritura con ejemplos de sus características y se dio un espacio para preguntas y respuestas relacionadas con las producciones escritas que los alumnos ya hicieron, como parte del plan de trabajo.



“Estamos conscientes que no es tarea del preescolar enseñar a leer y escribir de manera convencional como lo señala nuestro Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), pero sí debemos brindar las herramientas y espacios propicios para que los alumnos avancen en sus niveles de escritura y favorecer con ello los aprendizajes esperados”, dijo el director.



TERCER NIVEL		
HIPOTESIS SILÁBICA: Una letra para representar cada sílaba con o sin relación con la escritura convencional. SIMIL-LETRAS. Figura 5. Escritura de Daniel (3 años y 1 mes). OIEURSAM LPA LV EAA BEUS LUED	HIPOTESIS SILÁBICO ALFABÉTICA: Una letra para cada sílaba y una letra para cada sonido. Una sílaba con una única letra y otra con más de 1. Figura 7. Escritura de Álvaro (3 años y 1 mes). SEPERCULO LOPEARS DA VEREIPAUQAQAQA LOOREISIOBAREETA OAE	HIPOTESIS ALFABÉTICA: Cada letra representa un sonido, casi todas las letras, pero sin uso de las normas ortográficas. Figura 8. Escritura de Noelia (3 años). TECIEAOMUXO
Figura 6. Escritura de Alondra (3 años). CEURAM BAUMERUTA MAETORREUNAR CUAANOTIA CEASANDROO HOGALSOFO NEUACDRAANE SOTASAPACEJAEERUNADPOTONO		

Comparten su experiencia y aprenden

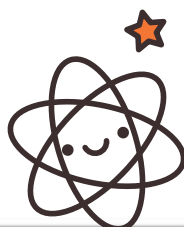
Docentes participantes en el taller:

- Mtra. Neyva Anahí Yocupio Ramírez, educadora de 3° “A”.
- Mtra. Blanca Irene Millán Carrasco, educadora de 3° “B”.
- Mtra. Irma López Gocobachi, educadora de 3° “C”.
- Mtra. Ana María López Hernández, educadora de 3° “D”.
- Mtra. Lizbeth Magdalena Solorio Gutiérrez, educadora de 2° “A”.
- Mtra. Karla Margarita López Valenzuela, educadora de 2° “B”.
- Mtra. Sandra Astrid Salas Reyes, educadora de 2° “C”.
- Mtra. Jenny Balderas Plascencia, docente de Educación Física.
- Mtra. Jazeth Fernanda Juráz García, maestra de apoyo USAER.
- Mtra. Leslie Alejandra Nieblas Gallegos, docente de inglés PRONI.

Sus primeras palabras escritas:

• En noviembre se implementó la actividad del dictado de palabras de un mismo campo semántico a todos los alumnos del plantel con apoyo de los padres de familia y de los recursos tecnológicos disponibles.

• El jardín de niños tiene 7 grupos, y con el dictado se pudo conocer el nivel de los niños, para ajustar la intervención docente y lograr resultados favorables en los alumnos en la alfabetización inicial de los niños preescolares.



Con o sin servicio de Internet ¡Todos pueden aprender!

¿Cómo dar seguimiento al aprendizaje en aquellas comunidades donde se complica tener una conexión a Internet, señal de radio o televisión?, en estos casos, tanto docentes, como padres de familia podemos recurrir a diversas estrategias para que sigan aprendiendo desde casa y con ello, reduzcamos las probabilidades de rezago escolar y por lo tanto de deserción.

Esto también aplica a familias de nuestros alumnos que son de escasos recursos económicos y no cuentan con ningún dispositivo electrónico ni televisión para ver la programación de Aprende en Casa II.

La intención de este artículo es proponer actividades o estrategias que nos permitan llegar a nuestras niñas, niños y adolescentes que viven esta situación, y como primera sugerencia para nuestros docentes es: hacer contacto con el presidente municipal, el dueño de la tienda principal del pueblo, personal del correo, de personas que acuden a las comunidades de manera periódica, de personal de salud que va también a los poblados alejados y pedirles apoyo para:

A) Enviar en un sobre para cada niña o niño, con el nombre de su padre o madre y la dirección un listado de actividades a realizar con enfoque de retroalimentación y comprensión de lo que saben, con las especificaciones claras y concretas para

su realización y las posteriores que siga enviando para que mantengan un avance gradual para el aprendizaje.

B) Acordar con la persona que envió los sobres la fecha en que los traerá de regreso y posteriormente seguirlos enviando.

C) Las actividades deben estar basadas en el libro de texto, pero aquí es necesario que las contextualice a la realidad que viven sus alumnos. Por ello, se sugiere que sean actividades objetivas y que le ayuden a resolver situaciones de su vida práctica con su familia.

► Tal como lo establece la política nacional con Susana Distancia las actividades pueden ser:

- Repaso de contenidos escolares.
- Platicar y contar historias.
- Escribir esos cuentos y relatos.
- Realizar actividades de limpieza en casa.
- Hacer cubrebocas caseros.
- Cuidar la higiene y el aseo personal.
- Actividades para el cuidado de la salud y del medio ambiente.
- Participar en actividades que mamá y papá le asignen siguiendo instrucciones.
- Proponer en casa comida saludable.
- Leer.
- Hacer ejercicio.
- Escribir cartas a sus amigos o al maestro.
- Realizar actividades de juego.
- Realizar dibujos libres.
- Escribir cuentos o inventar finales, etc.
- Contar, restar, dividir, sumar con objetos, o con las compras de la tienda si son alumnos más grandes.
- Plantear actividades de Matemáticas, Español y Ciencias que impliquen: comparar, clasificar, enumerar, retos, etc.
- Hacer un reloj de sol y estudiar medidas de tiempo.
- Hacer actividades manuales, maceteros, alcancías, cuadros, alhajeros de cartón.
- Fomentar la comunicación con los padres es fundamental, pero sin sobre saturar ni estresar a las y los alumnos, mucho menos a las madres y padres de familia.
- Sembrar y cuidar huertos familiares.



Colaboración enviada por: Mtra. María Teresa Silva Encinas, Subdirección de Proyectos Académicos de la Dirección General de Primarias de la SEC.



¡A reducir brechas!

Entendemos por brechas educativas a la diferencia de logro académico entre los y las estudiantes con **mayor aprovechamiento en comparación a los estudiantes con menor nivel**; actualmente se detectan las brechas entre niños y niñas con base en su aprendizaje de matemáticas y ciencias, así como entre hablantes de lengua indígena y español, y las estudiantes con mejor posición económica y los que menos tienen.



Para evitar que sigan acentuándose estas diferencias en estos tiempos de aprendizaje desde casa, debemos, como docentes, **diagnosticar la situación académica** en que recibimos a nuestros NNA, agregando al diagnóstico el dato de si cuentan o no con acceso a internet, con apoyo parental a los conocimientos que necesitamos tener de cada uno de ellos.

Reflexionemos que al buscar reducir brechas educativas debemos mantenernos en la idea de que **todos nuestros alumnos mejoren**, es decir que tanto los que ya están aprendiendo cada día sean más hábiles así como los que enfrentan alguna barrera de aprendizaje logren aprender cada vez mas para poder mejorar todos como sociedad.

La física de la nieve de vainilla

Hacer nieve de vainilla es bien fácil y en términos de ciencia solo necesitamos restarle temperatura a la leche para que quede fresca y cremosa, con esta receta podemos enseñar a nuestros alumnos cómo funciona este fenómeno físico.

Ingredientes:

- ½ taza de leche entera.
- ½ taza de crema.
- ¼ cucharadita de vainilla.
- 4 cucharaditas de azúcar.
- Opcional: agregar unas gotas de colorante para alimentos.
- Mucho hielo.
- ½ taza de sal gruesa.
- Bolsa de 1 litro con cierre hermético.
- Bolsa de 3 o 4 litros con cierre hermético.

Procedimiento:

1. Colocamos la leche, crema, vainilla, colorante y azúcar en la bolsa pequeña con cierre hermético y ciérrala, asegurándonos de que esté cerrada por completo.
2. Poner una taza de hielo en la bolsa grande y cubrir el hielo con la mitad de la sal. Coloque la bolsa pequeña con sus ingredientes dentro de la bolsa más grande.
3. Agregar más hielo y lo que resta de sal hasta que la bolsa esté casi llena.
4. Cerrar la bolsa grande y con mucho cuidado agitar la bolsa hacia adelante y hacia atrás durante unos 5-8 minutos.
5. Abrir la bolsa más grande y sacar la bolsa más pequeña que ya deberá estar llena de nieve. Enjuaga la bolsa para eliminar la sal que pueda haber cerca de la abertura de la bolsa. ¡Abre y disfruta!



¿Qué sucedió físicamente?

Al agregar sal al hielo, la química entre los dos obliga al hielo a derretirse, para lo cual el hielo necesitaba tomar prestado calor de los objetos que lo rodean. Esto se denomina proceso ENDOTÉRMICO. Y como los ingredientes de la nieve tienen mayor temperatura que el hielo, tomó prestado el calor de estos ingredientes y los hizo más fríos, cuando se enfrían, se congelan y se convierten en helado.

Colaboración enviada por:

Dr. Wenceslao Verdugo Rojas, Jefe de Enseñanza de Matemáticas, de la Dirección de Secundarias Generales, de la SEC.

Dedican encuentro virtual al **Día Nacional del Libro**

En esta ocasión los festejos del **Día Nacional del Libro**, tuvieron una expresión diferente pues **se usaron las Plataformas Digitales y del Aprendizaje a Distancia para llevarlos a cabo**.

Vivir esta efeméride en casa fue enriquecedor para los alumnos y alumnas de cuarto, quinto y sexto grados de escuelas primarias que integran la zona escolar 031 de primarias federales, de San Luis Río Colorado, pues participaron en un primer Encuentro Literario Virtual.

Las y los niños se dieron cita en MEET haciendo uso de sus cuentas oficiales (@son.nuevaescuela.mx) para conmemorar el 12 de noviembre, Día Nacional del Libro y del Natalicio de Sor Juana Inés de la Cruz.



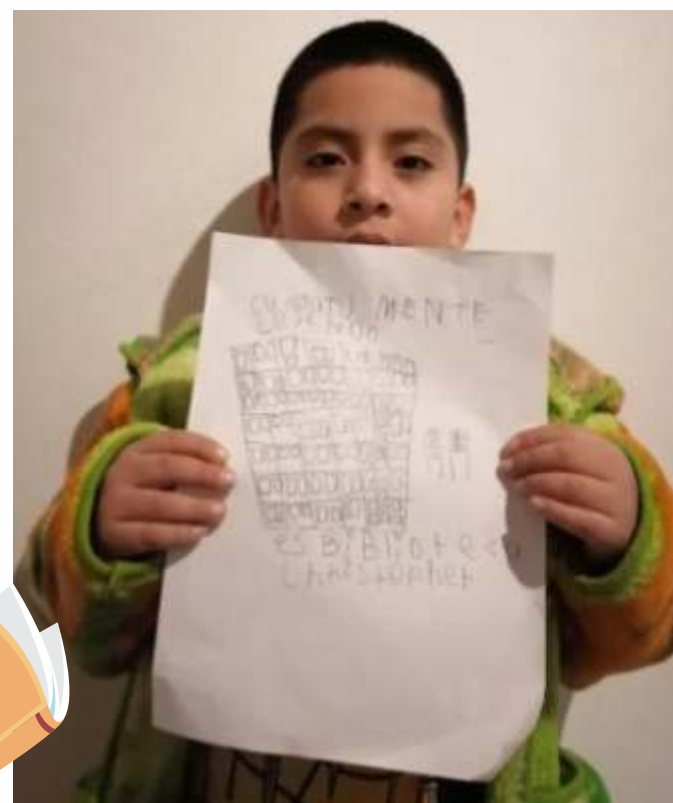
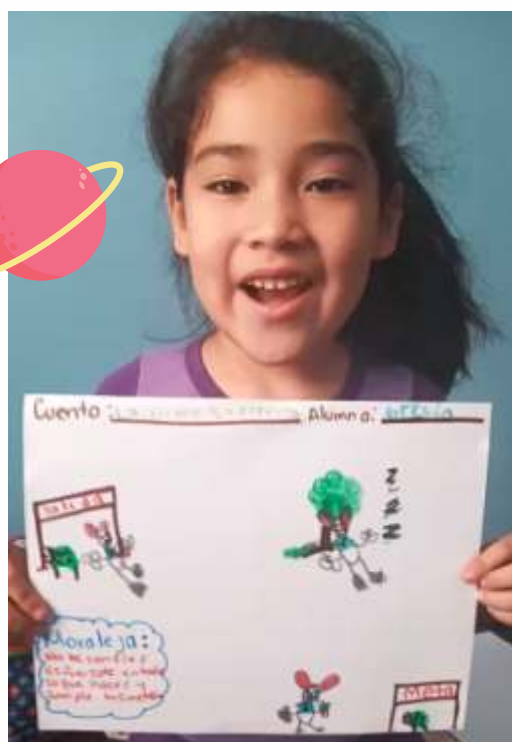
Los pequeños previamente desarrollaron actividades a distancia con sus docentes, relacionadas con información relevante del Día Nacional del Libro **así como de la vida y obra de Sor Juana Inés de la Cruz, también lecturas de textos literarios y expresiones artísticas**, para posteriormente expresar sus ideas, pensamientos, puntos de vista y opiniones en el encuentro virtual.

La maestra Annet García Loaiza, Bibliotecaria de la escuela “Lorenzo Chan Be”, fue la coordinadora de este evento, otorgando la voz a las niñas y niños participantes, quienes con atención al auditorio y en función de una nueva formación digital, hacían uso de su micrófono respetando los turnos y atendiendo las indicaciones dadas.

Fue notorio el entusiasmo de los alumnos y alumnas mientras compartían lecturas de cuentos, fábulas, así como la poesía y biografía de Sor Juana Inés de la Cruz.

Se tuvo la respuesta esperada, por las y los docentes bibliotecarios de la Zona Escolar 031, quienes colaboraron de manera activa en este encuentro, en el que también participó como organizadora, la Supervisora, maestra Clementina Barrón Cáñez, con el seguimiento oportuno de los directores y directoras.

Los grupos de primero, segundo y tercero de esta zona escolar, también tuvieron actividades alusivas a esta efeméride; niños y niñas de estos grados escolares hicieron audiocuentos, teatro guiñol, investigaron sobre la vida y obra de Sor Juan Inés de la Cruz, entre otras que les ayudaron a comprender y conocer más sobre el valor de los libros y la lectura.



Cuentos que dan esperanza

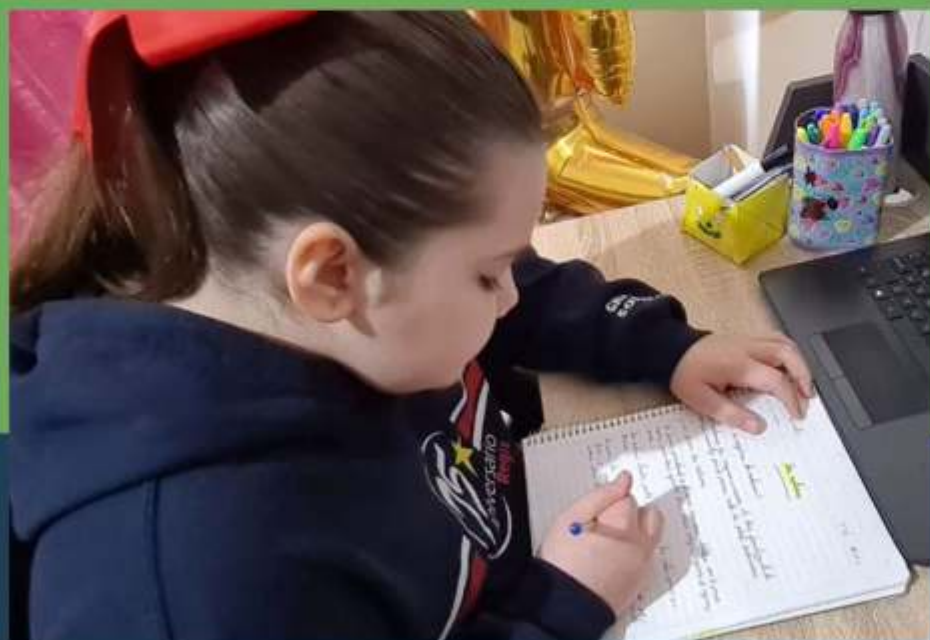
Ella se llama **Elena Murrieta Bernal**, tiene 10 años y cursa el quinto grado de primaria en el Colegio Regis Lasalle.



Se describe como una niña divertida, sensible y a veces un poco enojona y disfruta cocinar pasteles, platicar con sus amigos, ver y jugar videojuegos, pero además tiene talento para escribir y eso quedó demostrado al participar y ganar en el concurso de cuento infantil y juvenil llamado **“Un mundo mejor. Nuevas formas de vivir después de la pandemia”**.

“Desde que la maestra nos invitó a participar le comenté a mi mamá y ella me animó hacerlo. Empecé a pensar qué podía escribir, me basé en experiencias que he vivido durante la cuarentena”, expresó Elena.

Agregó que extraña su vida como era, pero también ha aprendido a valorar lo que tiene ahora, empezando por su salud y su familia.



“También sé lo difícil que ha sido para los profesores dar clases en línea, no tener un horario fijo, trabajar todo el día, pero me siento agradecida con ellos por acompañarme y motivarme a aprender, a pesar de la distancia”, manifestó la estudiante.

El cuento con el que ganó el primer lugar de la categoría “B” de 10 a 12 años se titula **“La criatura verde y sus amigos”** y se trata de una criatura verde de nombre “Covid” que anda en busca de amigos y es descubierto por dos niños que le explican por qué es tan temido y lo ayudan a controlar su lado negativo llevándolo con un doctor. Al final el doctor puede convertir el virus en una vacuna y todas las personas aprenden a convivir con Covid en sus vidas.

“Esta es la primera vez que gano un concurso y me siento muy emocionada. Mi familia y yo estamos muy contentos y agradecidos. Me encantó la premiación, que mencionaran mi nombre, el nombre del colegio y que muchos de mis compañeros también participaron en este concurso”, dijo.

Agregó que esperan que pronto puedan ver el audiovisual de su cuento e invitó a todos los niños a que participen en los diferentes concursos, que **pongan en práctica** esas habilidades y talentos que tienen.

Premian visión de niñas, niños y jóvenes ante pandemia por COVID-19

Tres alumnas de Hermosillo y un estudiante de Magdalena, ganaron el Concurso de Cuento Infantil y Juvenil: “Un mundo mejor, nuevas formas de vivir después de la pandemia”, cuya premiación presidió Patricia Calles Villegas, subsecretaria de Educación Básica de la Secretaría de Educación y Cultura.

En representación del titular de la SEC, Víctor Guerrero González, **la funcionaria resaltó la gran participación de niñas, niños y jóvenes de 16 municipios**, quienes enviaron 110 trabajos que evaluó un jurado calificador integrado por personas con amplio conocimiento del tema.

“Como dice nuestro secretario Víctor Guerrero: cada acción que tiene un impacto positivo en un niño, una niña o un joven, vale la pena impulsarlo. Es un honor estar aquí y da gusto ver los resultados de las iniciativas que coadyuvan en la formación educativa”, señaló.

El objetivo del concurso fue sensibilizar a todos en la importancia de su participación en el control de los contagios para recuperar nuestras actividades, alentando a niños y jóvenes a crear un cuento literario con mensajes positivos que promovieran un estilo de vida saludable, el diálogo con su familia, sus amigos, en la escuela y la comunidad.

¡Buenos para escribir!

Primeros lugares en las cuatro categorías participantes:

- **Categoría “A” de 6 a 9 años:** Gustavo Ledezma Reyes, alumno del Colegio “Juan Fenocho” del municipio de Magdalena
Escribió el cuento: Los salvavidas del mundo mundial; presentado a través de un enlace audiovisual.
- **Categoría “B” de 10 a 12 años:** Elena Murrieta Bernal, alumna del Colegio Regis de Hermosillo.
Escribió el cuento: La criatura verde y sus amigos.
- **Categoría “C” de 13 a 15 años:** Karla Gutiérrez Esquer, alumna del Colegio IMARC de Hermosillo
Escribió el cuento: La vida desde casa.
- **Categoría “D” de 16 a 19 años:** Mariana Pérez Ochoa, alumna del Liceo Thezia, de Hermosillo
Escribió el cuento: Los viajeros de Wuhan.

Además, que reflejaran sus experiencias y aprendizajes durante el periodo de contingencia sanitaria y su visión de cómo viviremos después de esta pandemia provocada por el COVID-19.

Se informó que adicional al reconocimiento, los cuentos ganadores, se editarán y publicarán digitalmente para su difusión amplia.

Claudia Acedo Ruiz, gerente de Planeación y Sostenibilidad de Caffenio, agradeció a las niñas, niños y jóvenes que se sumaron a este proyecto social y señaló que son parte fundamental de un parteaguas que vive la sociedad a consecuencia de la pandemia por COVID-19.

El jurado calificador estuvo integrado por Carlos René Padilla Díaz, escritor, periodista y promotor cultural; Imanol Caneyada, narrador, periodista y promotor cultural; Mayra Alejandra Borbón Espinoza, doctora en Humanidades; Rosa Vila Font, cuentacuentos, actriz y docente; y las doctoras en Docencia: Rosa Elisa López Osuna y María Elena Badachi Yanes.



— **¿Sabías qué...** la asociación civil “Ahora nos Toca” fue la organizadora del concurso, en alianza con el Programa Rescatando tu Escuela de la SEC, la empresa Caffenio, Canagraf Sonora y Foro Cuatro TV?