

Edición 334

Línea de la Educación  
(662) 289 7601 al 05

Febrero 15 de 2020

# Yoremi@

Secretaría de Educación y Cultura

100% online 

Donde hay becas,  
**hay éxito.**

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

revistayoremi@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

**Profr. Víctor Guerrero González**  
Secretario de Educación y Cultura

**Mtra. Patricia Calles Villegas**  
Subsecretaria de Educación Básica

**Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Ing. Francisco Curiel Montiel**  
Subsecretario de Planeación y Administración

**Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas**  
Director General de la Unidad de Enlace  
de Comunicación Social

**Lic. Romina Montes Tapia**  
Editor de revista Yoremia

**Lic. Rafael Ceballos Rivera**  
Reportero

**Lic. Alejandra Sánchez Casanova**  
**Lic. María José León Ortega**  
Diseño

**Lic. Juan Rodríguez**  
**Lic. David Arvizu**  
Fotografía

**334** Febrero 15 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,  
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de  
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia  
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación  
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la  
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de  
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:  
**revistayoremia@sonora.edu.mx** o bien, a los teléfonos:  
**(662) 2897600, ext. 1223.**

## CONTENIDO



► **Padres de familia ante el reto del aislamiento social**  
Te damos algunos tips para sobrellevar esta medida sanitaria que nos protege de los contagios de COVID-19  
**Página 3**

► **Se “ponen las pilas” en la Mini-olimpiada Virtual 2020-2021**  
Una jornada deportiva que se logró gracias a las plataformas digitales, descubre cómo lo hicieron.  
**Página 4**

► **Febrero: mes de nuestra Bandera y la Constitución Mexicana**  
Encuentra en esta página, información y actividades para conmemorar.  
**Página 5**



► **La Educación Física Inclusiva llega a los hogares**  
Con videos explicativos, es posible que las familias apoyen a las y los estudiantes de Educación Especial a desarrollar esta materia.  
**Página 9**



► **Culminan Normalistas su carrera en formato virtual**  
Cumplen su objetivo de terminar sus estudios en esta modalidad, te decimos qué escuela y cómo fue la experiencia.  
**Páginas 14 y 15**



**¡Da clic y entérate!**

### De gira con la Gober

Cumpliendo con su compromiso de seguir en contacto con los sonorenses y acercar apoyos a las comunidades, la Gobernadora Claudia Pavlovich continúa en su sexto recorrido por los 72 municipios de la entidad.



# Padres de familia ante el reto del **aislamiento social**

Los padres y madres de familia nos enfrentamos actualmente al reto de equilibrar, lo mejor que se puede, las labores del hogar, las preocupaciones de cuidar la salud, las tareas que implican la nueva educación a distancia y los múltiples deberes del trabajo remoto.

Las diversas realidades que vive cada familia hoy en día, cada mamá y papá, y el tipo de paternidad que ejerzamos, multiplica estos retos. Los desafíos son igual de complejos para quienes además de cuidar a sus hijos se hacen cargo de adultos mayores o que se vieron afectados económicamente por esta contingencia sanitaria.

Tampoco es menor, para los papás de niños pequeños que tienen que cubrir un horario completo de forma virtual, o aquellos que tienen hijos adolescentes que, sumado a las mayores tareas escolares, quedan expuestos a los riesgos de una vida híper digitalizada sin supervisión.



## **Posibilidad de un equilibrio saludable**

**Gemma Godoy, Directora de Empoderamiento en Momlancers, (plataforma que conecta mamás profesionistas con empresas que buscan talento por proyecto), comparte algunas recomendaciones para trabajar desde una casa llena de niños:**

- 1. Considerar a nuestra familia como un equipo. Establece una curva de energía para cada miembro de tu familia. Cada miembro de la familia posee algo que aportar de manera positiva a la familia. Aprovechemos el talento de cada integrante para crear un vibra de alegría en el hogar. Es el momento que cada miembro de la familia aporte lo mejor de sí.**
- 2. Identificar los momentos y horarios en los que necesitamos estar más presente en el trabajo. Establecer horarios por parte de los padres de familia que trabajamos desde casa, con la finalidad de que nuestros hijos conozcan que habrá horas del día en las que la prioridad será sacar adelante los objetivos y tareas del trabajo.**
- 3. Asignar roles y responsabilidades entre las personas con las que vivimos en casa e incluir a nuestros hijos. Se sugiere que cada persona de nuestra casa tenga una o varias tareas domésticas con la finalidad de que el orden prevalezca en el ambiente de nuestro hogar.**
- 4. Escalonar nuestras curvas de energía y las de nuestra familia con las responsabilidades que debemos cumplir. Por ejemplo, si tenemos más energía durante la mañana, realizar los proyectos más importantes durante este lapso de tiempo. Todos los seres humanos poseemos horas del día en las que somos más productivos o tenemos más energía. Unas personas tienen mas energía durante las mañanas o madrugadas, mientras otras, desarrollan más creatividad y productividad por la tarde-noche. Se plantea la necesidad de identificar en qué momento del día estamos con más vitalidad, ya que la pandemia hace que el humor de cada integrante de la familia sea más frágil.**
- 5. Vivir en paz con lo que podemos negociar o cambiar y reconocer que siempre habrá imprevistos. Desde mi punto de vista, el vivir bajo un nuevo esquema con la pandemia del coronavirus, nos obliga a elegir las batallas que debemos enfrentar en esta contingencia sanitaria. Ya que todas las familias en la actualidad nos estamos enfrentando a diversos desafíos emocionales, familiares, económicos, laborales, tecnológicos, culturales, sociales y espirituales.**

**Estimado lector, debido a que los días de confinamiento seguirán hasta que una cantidad considerable de la población esté vacunada contra el coronavirus, en esta ocasión te invito a generar diversas acciones para generar armonía en el hogar.**

# Se “ponen las pilas” en la Mini-olimpiada Virtual 2020-2021



Docentes, estudiantes y padres de familia, tuvieron listos los celulares, tablets y computadoras para participar en la Mini-olimpiada virtual 2020-2021 del jardín de niños “María Elena Chanes” de Hermosillo, realizada en este formato debido a la contingencia que se vive por COVID-19.



Se trata de un evento tradicional, pero que en esta ocasión las familias participaron desde sus hogares; todos se conectaron a través de la plataforma zoom y convivieron vestidos con camisetas del color de su salón, banderines, botes tipo sonajas y en conjunto con las educadoras, inventaron una porra que presentaron a los demás grupos.

El evento se llevó a cabo el pasado 5 de febrero y en el cual, la directora del jardín, María Elena Gastélum Ruiz, dio la bienvenida y presentó un video que el colectivo docente realizó simulando el recorrido de la antorcha hasta llegar al encendido del pebetero.

Al finalizar las justas deportivas que, entre otras, consistieron en: lanzamiento con precisión y salto con obstáculos, se llevó a cabo la premiación donde los padres de familia con su creatividad realizaron medallas de fomy. Primero los niños colocaron las medallas a sus papás y agradecieron con besos y abrazos la participación y los padres de familia gustosos premiaron a sus hijos y entre besos, abrazos y tomándolos en brazos festejaron a nuestros niños campeones.

La clausura estuvo a cargo de la supervisora de la zona escolar 008, maestra Claudia Guadalupe Puebla Moreno; la organización de esta actividad inédita, estuvo a cargo de todo el colectivo docente y de apoyo del jardín de niños entre los que se encuentra el equipo de USAER y acompañante musical.

## Espíritu deportivo desde casa

Actividades que realizaron padres de familia con sus hijos:

**LANZAMIENTO CON PRECISIÓN:** se utilizó un cesto y pelotas de las que tuvieran en casa o elaboraron de calcetín o papel; papá o mamá pasaba las pelotas a su hijo quien intentaba echarla dentro del cesto, una caja de zapato donde el padre lanzaba la pelota hacia arriba y el hijo trataba de atraparla con la caja.

**SALTOS CON OBSTÁCULOS:** se utilizaron cajas de cereal o de zapatos; se colocaron separadas en el piso y realizaron carrera con salto, saltos con pies juntos y saltos de lado a lado.

**MANIPULACION DE GLOBO:** golpeaban el globo con diferentes partes del cuerpo en parejas, evitando que tocara el piso.

**QUÍTAME LA COLA:** se colocaron un paño, listón, bufanda, etc., en la cintura por la parte de atrás y al dar la señal, trataban de quitar y evitar que les quitaran la cola.



Se reconoció la labor de las educadoras por motivar a participar a cada padre y madre de familia, logrando reunir a poco más de 80 personas conectadas, poniendo de manifiesto lo importante que es para toda la comunidad escolar la unión en tiempos difíciles y que no hay límites para la educación ante cualquier adversidad.



**Colaboración: enviada por Gloria Ana Durazo Ruelas, maestra de Educación Física, del jardín de niños “María Elena Chanes”**

# Febrero: mes de nuestra Bandera y la Constitución Mexicana

Los “Honores a la Bandera” en las escuelas son un momento clave en la formación cívica de todas nuestras niñas y niños, el aislamiento social ha impedido que vivan esta parte de la vida escolar, pero con motivo de la efeméride del 24 de febrero: Día de la Bandera, te invitamos a reflexionar sobre el significado de nuestro Lábaro Patrio, con algunos datos que puedes compartir con tus alumnos.

- En 1821 Agustín de Iturbide se inspiró en dar garantías a los mexicanos declarando la Independencia de México, es entonces cuando nace nuestra Bandera.
- El día de la Bandera mexicana fue establecido el 24 de febrero de 1934. Sin embargo, esta conmemoración nacional fue oficialmente reconocida hasta 1940, por decreto del Presidente Lázaro Cárdenas del Río.
- A mediados del siglo XIX, con la llegada de Benito Juárez a la presidencia del país, se cambió el significado de sus colores:  
**Verde - Esperanza**  
**Blanco - Unidad**  
**Rojo - la sangre de los héroes nacionales**
- El 24 de febrero de 1984 entró en vigencia la nueva Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales

Una actividad interesante para tus alumnos sería investigar cuáles son las banderas y/o estandartes que han sido utilizados a través de la historia, para convocar a los mexicanos a la unidad.

## Un día para la Constitución Mexicana

El pasado 5 de febrero se conmemoró el 104° Aniversario de la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

Con poco más de un siglo de historia, a nuestra Carta Magna se le han hecho varias reformas, pero tras su promulgación, la Constitución encarriló el desarrollo de México a lo largo del Siglo XX.

Uno de los datos más destacables es que fue la primera constitución en el mundo en **incorporar los derechos sociales como garantías individuales.**

Precisamente en su artículo 3° garantiza una educación laica, obligatoria y gratuita.

### ¿Sabías que...

desde su promulgación se le han hecho más de **700 reformas** y ha sido traducida a diferentes lenguas indígenas?

# Baila

## para México en redes sociales

El amor por la danza folklórica y lo mucho que extraña subirse a los escenarios, animó a **Sofía Guadalupe Pérez Cabrera** a participar en el Concurso Nacional **#EnConfinamientoBailanNuestrasRaíces** organizado de forma virtual, por el Consejo Nacional de Autoridades de Educación Normal y la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio.

Ella es estudiante del cuarto semestre de la **Licenciatura en Educación Primaria** en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro" y participó con el son "El Becerrillo", de la región de Tierra Caliente del estado de Guerrero.



"La danza es una pieza fundamental para el rescate de las tradiciones de nuestro país, además de conformar nuestra identidad como mexicanos y nos da un sentido de pertenencia para entender de dónde venimos y hacia dónde vamos", manifestó Pérez Cabrera.



Con casi siete años de experiencia en la danza folklórica, que iniciaron en el 2014 cuando se sumó al grupo de la Secundaria Técnica #15 "Profesor Roberto H. Cruz Hoyos", la joven estudiante destacó la importancia de dicha expresión artística ya que su ejecución conlleva mucha preparación, lo que crea en los niños, niñas y jóvenes que la practican, **hábitos de responsabilidad, respeto y organización que en ocasiones no adquieren por sí solos.**

Al finalizar sus estudios como normalista, a Sofía Guadalupe le gustaría dirigir un grupo de danza infantil o juvenil.

"Sonora es un estado que alberga mucho talento en lo que a danza se refiere, y considero que si se comienza a practicar desde temprana edad puede dar resultados muy gratos. Además me gustaría trabajar un proyecto de difusión que refuerce en la comunidad sonorenses el conocimiento y el gusto por nuestras tradiciones, así como la ejecución de la danza folklórica", puntualizó la joven bailarina.

### En espera de los resultados:

- Más de 100 normalistas de todo el país participan en el concurso.
- El día 5 de marzo se darán a conocer 20 semifinalistas y el 12 de marzo los 5 primeros lugares.
- Para realizar el video con el que participó, contó con la colaboración de su amigo Daniel Flores Ávalos.
- De acuerdo con las bases de la convocatoria, cada participante grabó un video de hasta 2 minutos con 10 segundos bailando música tradicional mexicana.
- Los jueces calificarán la calidad interpretativa de los pasos, la alegría y energía que transmita.
- Los videos están disponibles en redes sociales: Twitter y Facebook, con el hashtag **#EnConfinamientoBailanNuestrasRaíces**

Apoya con tu like en la página:   
[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=3482771351800835&id=100002040141289](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3482771351800835&id=100002040141289)

# Entra “con todo” al mundo YouTube

Suscríbete

Con un pintarrón de fondo y mucho entusiasmo, es como inició los videos para su canal de YouTube la maestra Mayra Patricia Miranda López, docente de tercer grado de la primaria “6 de Abril” ubicada en el municipio de Caborca.

Si bien, también aprovechó recursos como Google Classroom y Zoom, prefirió migrar a esta plataforma de videos porque creyó necesario para sus alumnos, hacer algo más que se asemejara a la enseñanza presencial que tanto se añora de un salón de clases.

“Comencé a grabarme explicando los contenidos que más se les dificultaban a mis alumnos, como fracciones y multiplicaciones, posteriormente los subí a la página de videos, pues a diferencia de una videollamada, un video es algo que puede reproducirse cuando se desee y las veces que sean necesarias”, comentó la docente.



Agregó que los comentarios de los padres de familia tras conocer el canal, han sido muy buenas, ellos aseguran que es muy cómodo y complementa las clases con estos videos; además, tras dar a conocer el canal a sus colegas docentes y amigos con hijos se dio cuenta de que podía ser de interés del público en general.

“Ahora me encuentro incluyendo videos con temas como explicaciones, datos curiosos, juegos y trucos para comprender distintas operaciones. Estoy comenzando, tengo poco más de 100 suscriptores, pero mi intención es seguir subiendo contenido educativo sobre todo aquellos temas que generen inquietud en los niños y adultos”, explicó Miranda López.

Finalizó diciendo que si bien los docentes ya se encontraban desarrollando habilidades para trabajar con las TIC desde hace un tiempo, la llegada de la pandemia fue el detonante para ponerlos a prueba en el área de tecnología y su creatividad para la planificación de actividades.



## Cápsulas divertidas

### “Cómo calcular mentalmente con una baraja”

- Es uno de los videos publicados más recientes donde demuestra que mediante el juego, se pueden realizar operaciones como la multiplicación, la suma y la resta.
- El video tuvo muy buenas retroalimentaciones y muchas vistas por parte de los padres de familia, quienes expresaron haberse divertido y ver el interés de los niños para resolver operaciones de manera mental.



El canal se puede encontrar como:  
**Mtra. Mayra Miranda**  
mediante el enlace:

[www.youtube.com/channel/UC0-FLoFV66yz74\\_5mjm8guMA](https://www.youtube.com/channel/UC0-FLoFV66yz74_5mjm8guMA)

# De gira con la Gober



Cumpliendo con su compromiso de seguir en contacto con los sonorenses y acercar apoyos a las comunidades, la **Gobernadora Claudia Pavlovich** continúa en su sexto recorrido por los **72 municipios de la entidad**.

Te compartimos algunas de las actividades realizadas:

## 28 de enero

- En La Colorada, entregó a estudiantes becas de educación Básica.
- También visitó Soyopa, donde supervisó la distribución de becas en apoyo a la economía familiar.

## 29 de enero

- La Gobernadora Pavlovich estuvo en Quiriego donde entregó apoyos del Instituto de Becas y Crédito Educativo del Estado de Sonora (Ibcees).
- En Rosario Tesopaco, junto a la alcaldesa Karina Valenzuela y con todos los cuidados preventivos de salud, entregó becas y transporte escolar para reforzar la educación de niñas, niños y jóvenes.



## 31 de enero

- En el pueblo mágico de Álamos, supervisó el inicio de la rehabilitación de la primaria "Bartolomé Salido", entre otras importantes obras.

## 01 de febrero

- Acompañada de un buen clima en Yécora, entregó becas a alumnos de educación Básica.

## 02 de febrero

- Contenta de volver a Santa Cruz y cumplirles con apoyos sociales tan necesarios en este tiempo, la mandataria entregó becas educativas.
- En la Heroica Cananea verificó, con todas las medidas sanitarias, la dispersión de recursos por parte del Ibcees.



# La Educación Física Inclusiva llega a los hogares

En busca de estrategias para que los alumnos tengan oportunidad de realizar las actividades, las y los docentes elaboran videos explicativos para mejorar la experiencia de la educación a distancia.

Impartir Educación Física para estudiantes de Educación Especial en esta modalidad, es una tarea que puede abordarse con este recurso.

La maestra Eris Ethel Cota Ríos, docente de Educación Física del CAME No. 03 “Dr. Marco Aurelio Larios Ramos”, compartió sugerencias para elaborar videos que guíen a las familias en la realización de las actividades sugeridas para estudiantes con diferentes barreras de aprendizaje, discapacidades o discapacidad múltiple, que en ocasiones no permiten la consecución de logros en la implementación de contenidos.

“Cuando se trabaja con niños con discapacidad, es complejo anticipar si van a reaccionar, debido a que cada niño responde de manera distinta dependiendo de la estimulación que esté recibiendo y/o del tipo de discapacidad que presenta”, explicó la docente.

Un ejemplo claro de lo anterior es la parálisis cerebral infantil, un trastorno motor que afecta el tono, la postura, el movimiento y es provocada por una lesión cerebral; presenta rigidez corporal y de las articulaciones, tono muscular muy bajo y flacidez; como consecuencia, hay lentitud en movimientos que son repetitivos, se exagera con la emoción, no hay dominio voluntario del movimiento.



## ¿Cómo estructurar las “lecciones a distancia”?

**Las actividades.-** se presentan de forma sencilla y clara para facilitar la práctica; que se trate de juegos que ayuden al desarrollo motriz y emocional del niño. Algunos juegos son tradicionales. Se sugiere realizar adaptaciones necesarias para los diferentes tipos de discapacidad que presentan los alumnos, tales como ayudar a lanzar y a atrapar, a desplazarse de diferentes formas, mostrar la actividad en silla de ruedas, etc.

**El material.-** para realizar las actividades se propone utilizar objetos que podemos encontrar en casa: desde una almohada hasta una cuchara. También se utiliza material reciclado: objetos de plástico, cajas de cartón, pelotas hechas de periódico, etc.

**La duración del video.-** debe ser de pocos minutos, donde se muestre cómo hacer la actividad, sugiriendo opciones para realizarla y así sea más sencillo para los padres llevarla a cabo en casa. Cuando los padres de familia realizan las actividades con su hijo toman un pequeño video como evidencia y ésta, para la maestra Cota Ríos, es la parte más satisfactoria del proceso.

Los resultados de este trabajo, se dieron a conocer en un proyecto que se llama “Especial Física Inclusiva”, donde participan varios maestros con aportaciones del quehacer diario.

Por último, la maestra Ethel Cota Ríos, aseguró que es importante que los niños hagan las actividades de acuerdo a sus posibilidades y habilidades particulares y, lo mejor de todo este proceso, es que disfruten la actividad y se fomente la convivencia familiar.



# Navega por el Laboratorio Alfabetizador

(1era de 2 partes)

El Laboratorio Alfabetizador es un espacio digital que contiene video-cápsulas informativas, así como recursos, estrategias y actividades de alfabetización, útiles para la comunidad escolar durante la modalidad de educación a distancia. Los invitamos a navegar por el Sitio Leo y Aprendo en Casa siguiendo este enlace: <https://sites.google.com/son.nuevaescuela.mx/leo-y-aprendo-en-casa/%C3%ADndice>

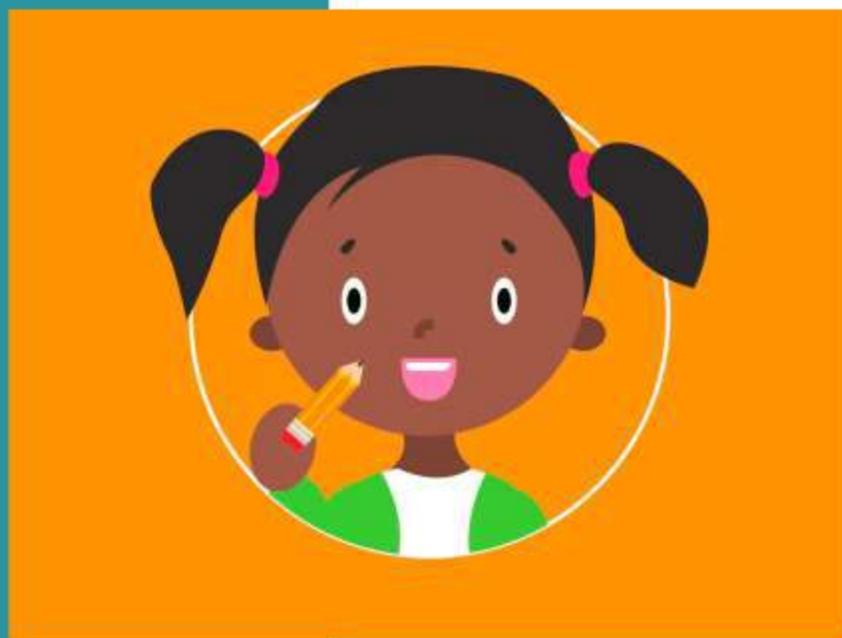
Dicho espacio está anidado en el sitio Leo y Aprendo en Casa, se trata de la estrategia de promoción de la lectura ofrecida en formato interactivo digital. Estos recursos están a disposición de la comunidad escolar en general y puede tenerse acceso mediante las cuentas oficiales con dominio [@son.nuevaescuela.mx](mailto:@son.nuevaescuela.mx)

Por el momento, en el Laboratorio Alfabetizador están disponibles las siguientes estrategias:



## ■ Cuadernillo de Habilidades neuropsicológicas previas y programa especial para la lectura y la escritura.

Ofrece una herramienta que apoya las acciones de docentes y padres de familia en el fortalecimiento de habilidades neuropsicológicas, previas al aprendizaje de la lectoescritura, con impacto en los alumnos de primer ciclo, quienes se encuentran en el proceso de alfabetización inicial. El equipo que presenta la estrategia, lo integran las y los maestros: Ángela Lara Gavía, Asesor Técnico Pedagógico Zona 093, Primarias Federalizadas; Dulce del Carmen Hernández Acuña, Asesor Técnico Pedagógico Zona Escolar XXX Primarias Estatales y Adriana Patricia Sandoval Fernández, Asesor Técnico Pedagógico Sector III de Primarias Estatales.



## ■ Escucho, Escribo y Aprendo... un proyecto para primer ciclo.

Plantea una serie de estrategias y acciones para fortalecer la lectoescritura del alumnado de primero y segundo grado durante la modalidad de educación a distancia. Esta es una experiencia exitosa de la maestra Andrea Zazueta Cárdenas, Asesor Técnico Pedagógico de la Zona Escolar 067.



## Alfabetización Inicial a distancia.

Adaptado para el binomio casa-escuela, apegado al enfoque de la asignatura “Lengua Materna Español”, ofrece distintas herramientas, materiales y procedimientos de apoyo a docentes y familias. Está vinculado con las herramientas tecnológicas, ofrece orientaciones y ficheros para abordar: un ambiente alfabetizador, situaciones didácticas, actividades recurrentes y una rutina diaria de alfabetización. Es un trabajo en equipo de la Jefatura del Sector 14.

## Propuesta para la enseñanza de la lectura y escritura a distancia.

Tiene como objetivo brindar al docente una metodología global para la enseñanza de la lectura y la escritura, dentro de un enfoque reflexivo. Un aprendizaje de lectura comprensiva y de una escritura eficaz que permiten al alumno acceder y transitar con facilidad al mundo del conocimiento. Elaborado por la maestra Martha Plata Velázquez, directora de la escuela primaria “Prof. Gabino Medina Vázquez” turno matutino y Docente en la primaria “Prof. Isaac Herrera Silva” turno vespertino de la Zona Escolar 051 del sector 12.

## Educación y aprendizaje en tiempos de contingencia por COVID-19: Alfabetización Inicial.

El objetivo de la propuesta es que las y los alumnos de educación primaria, acorde a las características y necesidades de cada uno de ellos, se apropien de la lectura y escritura para lograr una educación de excelencia e inclusión educativa.

El equipo que conforma esta propuesta pertenece a la Supervisión Escolar XXXI de primarias estatales, integrado por las maestras: María Guadalupe Robles Martínez, Supervisora de Zona; Beatriz Fabiola Miranda Álvarez, Asesor Técnico Pedagógico de Pensamiento Matemático y Danira Vianeth Ramírez Manzanarez, Asesor Técnico Pedagógico de Lenguaje y Comunicación.



# La Educación Especial y el reto de la educación a distancia



**Hablar de educación a distancia, es considerarlo un reto que algunos consideran difícil por su acceso y flexibilidad, además de ser una modalidad**

**nueva** en su generalidad que ha implicado la intervención de múltiples factores para llevarla a cabo.

**En lo que respecta trabajar a distancia con Educación Especial conlleva un esfuerzo por parte de todos los involucrados**, empezando por mantener una comunicación constante para lograr los propósitos establecidos de la mejor manera posible.

## Lo básico para educar a distancia:

Para trabajar con alumnos de Educación Especial a distancia se propone tomar en cuenta:

- **El acercamiento con los padres de familia:** conocer el entorno familiar del alumno, el contexto en el que se desenvuelve, los recursos y herramientas a los que accede, la organización y disposición de horarios para trabajar, entre otras.
- **Diseño de actividades:** deben ser actividades diversificadas, así cada alumno estará dando respuesta a sus necesidades de aprendizaje facilitando así un mayor acceso a los contenidos. Se sugiere que dentro de la planificación se involucre la participación del resto de los integrantes de la familia, ya que ello refuerza las habilidades sociales del alumno y se genera un ambiente de empatía y apoyo.
- **Motivación:** Este aspecto es de suma importancia; como sucede en las aulas, también se debe motivar a la distancia, tanto al alumno como al resto de la familia para que continúen apoyándolo. Existen diversas técnicas de motivación como incentivos, dinámicas, reconocimientos, etc. sin embargo, es necesario que principalmente se establezca el respeto por ambas partes y mostrar como escuela, disposición, flexibilidad y comprensión en cada caso, para que la confianza y la comunicación se fortalezca.

La experiencia de la maestra Lucía Guadalupe Peraza Duarte, docente del sexto grado sección "A", del CAME No.3 "Dr. Marco Aurelio Larios Ramos" es exitosa, pues ha tenido resultados y avances, que cumplen con los aprendizajes esperados.

**"En lo que respecta a mi grupo, el trabajo asincrónico ha favorecido la participación de éste mediante el uso de diferentes herramientas como WhatsApp, llamadas telefónicas, y Microsoft Teams; el trabajo se organiza por proyectos, a la par con el programa Aprende en Casa II reforzando con ejercicios que cada alumno requiere desde su condición", dijo Peraza Duarte.**



Además, únicamente se proponen materiales que puedan tener en casa para facilitar el cumplimiento de las actividades, dándoles la flexibilidad de sustituirlos ya que la finalidad es el logro del aprendizaje esperado, sin importar las adecuaciones que se tengan que realizar.

**"Después de cada autoevaluación, surgen los acuerdos y compromisos que como padres de familia plasman, dándole seguimiento durante el mes para su cumplimiento. Sin duda, el trabajo con niños y adolescentes de Educación Especial a la distancia implica grandes esfuerzos, coordinación y constante comunicación", aseguró la docente.**



Un podcast es muy parecido a una radio por internet, la diferencia, es que el podcast se graba y puede reproducirse cuantas veces queramos.

Si aprovechamos esta propuesta podemos proveer a nuestros alumnos de un recurso más para acercarse al conocimiento y servirá mucho a los estudiantes con estilo de aprendizaje auditivo.

Una forma fácil es descargar e instalar en el teléfono celular la aplicación “anchor.fm” y crear nuestra cuenta con el correo institucional @son.nuevaescuela.mx y compartirlo en nuestro Classroom.

Para crear un podcast hay que seleccionar un tema, puede ser una historia breve, una biografía o reflexiones, no es muy recomendable para instrucciones o explicaciones de matemáticas, pero sí podemos relatar cuentos matemáticos como el siguiente:<http://wmvr.org/el-sr-cuadrado-y-el-sr-esfera>

Mientras vamos ganando experiencia, es preferible escribir lo que vamos a grabar y leer con voz clara y un poco más lento de lo que generalmente hablamos, siempre considerando que una de las grandes ventajas de la tecnología es que podemos borrar y volver a grabar.

## Ya que tenemos listo el contenido:

1. Accedemos a la app anchor.fm y seleccionamos el signo “+” en la parte baja de la pantalla
2. Seleccionamos el micrófono, también al final de la pantalla, e iniciamos la grabación; si no nos gustó la grabación podemos cancelar seleccionando la cruz que dice “detener” debajo de la pantalla, después “deshacer” y finalmente “eliminar segmento”.
3. Al quedar satisfechos con la grabación, seleccionamos “detener” y debajo a la derecha “guardar”.
4. Ponemos nombre del episodio y seleccionamos “publicar”.
5. Después completamos los campos que nos solicita: título y descripción del episodio, foto de la carátula y si se quiere, seccionarlo por temporadas.
6. Al publicarlo nos aparece la opción de compartir, de manera que podemos enviarlo a Facebook, Whatsapp o copiar el enlace y publicarlo en nuestras clases de Classroom para que las y los alumnos accedan a la información previo a la clase o complementen después de ella.



# Culminan Normalistas su **carrera en formato virtual**

Un total de 33 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) subsele Caborca, egresaron recientemente gracias al esfuerzo de estudiantes y docentes, para culminar la carrera en formato virtual.

ante los nuevos retos, así como a estar orgullosos de haber estudiado en la UPN subsele Caborca, la cual cuenta con casi 36 años de trayectoria en la formación docente.

**“Las niñas, niños y jóvenes necesitan mejores y más docentes preparados, cada vez es más la exigencia, se requiere más calidad y sin lugar a duda ustedes la podrán ofrecer”, añadió.**

Jorge Ernesto Bustamante Parra, director de la unidad académica, también felicitó a los recién graduados por completar su formación profesional.

“Entraron con muchas ganas y culminan con la consigna de ser los mejores docentes. Los invito a que no piensen que ya cumplieron sus metas, tienen que seguir, recuerden que el que se prepara mejor será siempre un mejor profesional”, resaltó Bustamante Parra.



Francisco Antonio Zepeda Ruiz, rector del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson) felicitó a los graduados por concluir esta etapa tan importante para sus vidas.

**“El futuro de las niñas, niños y jóvenes estará en sus manos. Los futuros licenciados, ingenieros, serán formados por ustedes. Los menores de ahora quieren tener la oportunidad de ser mejores, y ustedes formarán parte de eso”, recalzó.**

Alentó a los jóvenes a continuar sus estudios y mantenerse actualizados





# La mejor de su generación

La futura docente habló sobre su experiencia como alumna, al pasar de la modalidad presencial a la educación a distancia, al igual que el resto de los estudiantes de todos los niveles educativos.

**"Fue muy enriquecedora, debido a que por medio de la modalidad virtual pude adquirir nuevos aprendizajes sobre aplicaciones tecnológicas que antes no conocía o no sabía utilizar ampliamente. Todo esto gracias a la excelente disposición de mis docentes y director, que a través de sus conocimientos nos impulsaron a cumplir nuestras metas", expresó.**

Sin importar los obstáculos con los que cada persona se encuentre, siempre existen opciones para seguir avanzando, aseguró Diana Laura Aguiar Ochoa, recién egresada de la Licenciatura en Educación Primaria.

Aguiar Ochoa subrayó que antes del confinamiento, durante los cuatro años de su formación profesional, tuvo la oportunidad de entrar como practicante a varios salones de clases en distintos grados de educación Básica, obteniendo un gran aprendizaje.

Tras haber obtenido el primer lugar de la generación 2017-2020, con un promedio de 10, la ex alumna de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) subsede Caborca, expresó que su deseo y objetivo es contribuir con una educación de calidad para muchos niños y niñas.

**"Me enfrenté a situaciones que fueron nuevas para mí y conociendo de cerca lo que realmente implica esta profesión, pero sobre todo, pude reafirmar aún más que la docencia es maravillosa", dijo.**

**"Quiero impulsarlos y guiarlos a que por medio del estudio cumplan sus metas, a no dejar que se rindan, que lleguen a confiar en mí y sobre todo dejar huellas bonitas en su vida", contó.**

**Para los futuros docentes, unas palabras:**

***"Nunca desistan de sus sueños, a veces pueden aparecer obstáculos que parecen difíciles de vencer, pero siempre habrá una solución para enfrentarlos".***





**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



## Inicia Creson convocatoria para docentes

**El Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson) lanzó una convocatoria para estudiantes por egresar este semestre, ya egresados e interesados en ingresar al servicio público educativo de nivel básico, informó el rector, Francisco Antonio Zepeda Ruiz.**

Indicó que para participar en el **“Curso de preparación para el proceso de selección para la admisión del personal con funciones Docente y Técnico Docente en Educación Básica”, es necesario inscribirse antes del 2 marzo de 2021, en [www.creson.edu.mx](http://www.creson.edu.mx).**

Con esta convocatoria se contribuye al desarrollo de competencias docentes en los profesionales de la educación, que aspiran a ingresar al servicio público educativo en Educación Básica.

**Este espacio de preparación educativa tendrá**

**una duración de 50 horas entre modalidad virtual y sincrónica. El curso inicia el sábado 6 de marzo y culmina el 28 del mismo mes, del 2021.**

Se desarrollará con **sesiones presenciales a distancia, los sábados de 9:00 a 14:00 horas** y se expedirá constancia con valor curricular.

### Para más información:

- Teléfono 6621080630 ext. 155;
- Correos electrónicos: [educacioncontinua@creson.edu.mx](mailto:educacioncontinua@creson.edu.mx) y [contacto@creson.edu.mx](mailto:contacto@creson.edu.mx); y
- Redes sociales: [@cresonsonora](https://www.instagram.com/cresonsonora)

