

Edición 335

Línea de la Educación  
(662) 289 7601 al 05

Febrero 28 de 2021

100% online 

# Yoremia@

Secretaría de Educación y Cultura

## Educar las emociones

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

revistayoremia@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

**Profr. Víctor Guerrero González**  
Secretario de Educación y Cultura

**Mtra. Patricia Calles Villegas**  
Subsecretaria de Educación Básica

**Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo**  
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

**Ing. Francisco Curiel Montiel**  
Subsecretario de Planeación y Administración

**Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas**  
Director General de la Unidad de Enlace  
de Comunicación Social

**Lic. Romina Montes Tapia**  
Editor de revista Yoremia

**Lic. Rafael Ceballos Rivera**  
Reportero

**Lic. Alejandra Sánchez Casanova**  
**Lic. María José León Ortega**  
Diseño

**Lic. Juan Rodríguez**  
**Lic. David Arvizu**  
Fotografía

**335** Febrero 28 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,  
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de  
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia  
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación  
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la  
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de  
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:  
**revistayoremia@sonora.edu.mx** o bien, a los teléfonos:  
**(662) 2897600, ext. 1223.**

## CONTENIDO



### ► Manos a la obra... en la inteligencia emocional

En la Secundaria No. 11 implementaron el proyecto: "Semana de la Inteligencia Emocional", ¡iconócelo!

**Página 3**

### ► Se consolidan como equipo de trabajo

Docentes de la Zona Escolar 067 de primaria federalizada, trabajaron en mejorar su práctica gracias a las plataformas digitales.

**Página 4**

### ► Renovemos compromiso con la resiliencia

Compartimos algunos tips para continuar con la educación a distancia.

**Página 7**



### ► Navega por el Laboratorio Alfabetizador

No te pierdas la segunda parte de este tema, conoce más recursos para enseñar a leer y escribir a tus estudiantes.

**Páginas 11 y 12**



### ► ¿Porqué flotan las cosas?

Despeja tus dudas científicas con la información que te traemos con este tema.

**Página 13**



**¡Da clic y entérate!**

### Conoce los pasos para adquirir agilidad emocional

En esta ocasión compartiremos la explicación del concepto "agilidad emocional", en espera de mejorar el bienestar personal y familiar.

# Manos a la obra... en la **inteligencia emocional**



En un contexto creativo y priorizando la integración de estudiantes, docentes y familias, a casi un año de que inició el modelo de trabajo en casa, la secundaria Técnica No.11 "Profr. Doroteo R. Quiñones", implementó el proyecto: **"Semana de la Inteligencia Emocional"**.

El subdirector del turno matutino, Juan Carlos López Duarte, informó que el objetivo fue crear una guía que facilite al estudiante identificar y canalizar de forma correcta las emociones, para incentivarlo en el desarrollo puntual de las actividades académicas.



**"Buscamos mejorar y potenciar la motivación de nuestro alumnado y reforzar el compromiso de trabajo, en esta modalidad a distancia, específicamente queremos mantener y mejorar los niveles de cumplimiento en las actividades de sus materias", explicó el docente.**

La "Semana de la Inteligencia Emocional" consistió en la aplicación de una encuesta, para ubicar las emociones que experimentan los adolescentes en la contingencia sanitaria, y posteriormente, el trabajo incluyó elaboración de ficheros e integración de actividades escolares.

Esta dinámica fue diseñada y coordinada por la maestra Viviana Ramírez Arroyo, con el apoyo del colectivo docente, el área de trabajo social y orientación educativa y en la agenda de actividades se tuvo una conferencia para padres y madres de familia.

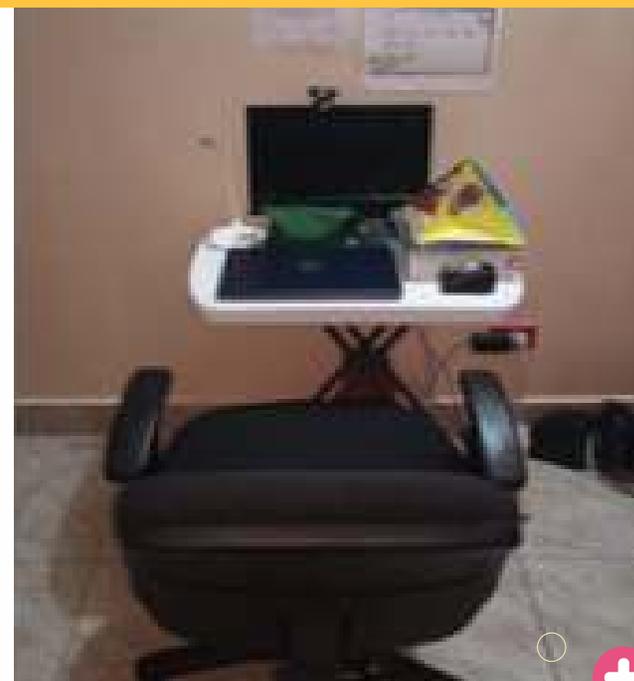
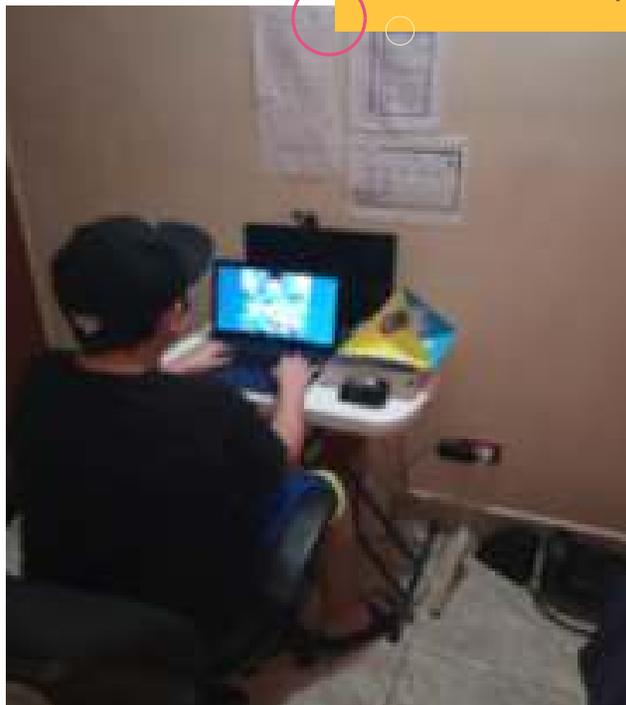
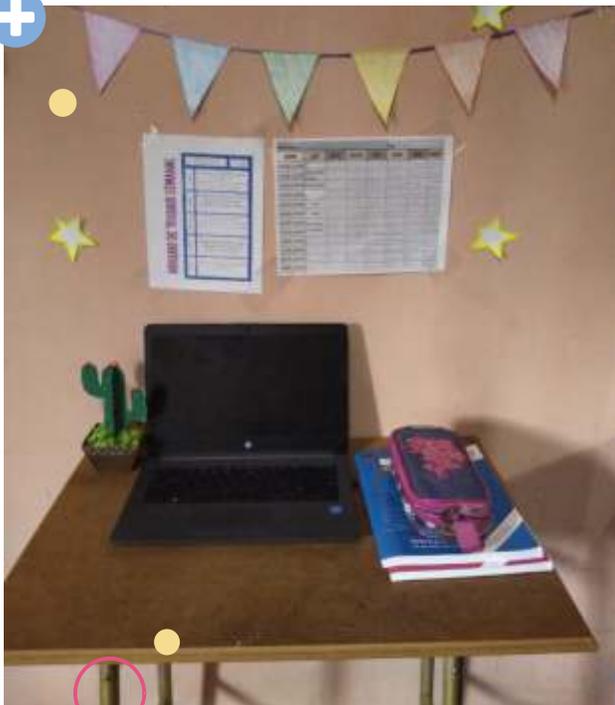
En la fase uno del proyecto, del 04 al 12 de febrero, participaron todos los alumnos de primer grado, mientras que los estudiantes de segundo y tercer grado están por integrarse a esta dinámica.

**"Tratamos de motivar a las y los jóvenes por medio de técnicas orientadas a incrementar la inteligencia emocional. Creemos que proporcionar dichas herramientas, ya en la práctica, mejora la motivación y por ende el aprendizaje", explicó el subdirector.**

Agregó que los alumnos presentaron evidencia fotográfica de las tareas elaboradas, como: creación o mejora de un espacio de trabajo escolar en casa, impresión del horario semanal, fortalecimiento de una agenda de estudio y el desarrollo de una actividad de convivencia familiar.

## Un trabajo en equipo

- 100 padres de familia participaron en la conferencia virtual.
- Tema: "Cómo apoyar a sus hijos en el trabajo en casa con herramientas palpables".



# Se consolidan como equipo de trabajo

En 2021, cuando creíamos que las cosas estarían mejor por la pandemia por COVID-19, las condiciones siguen igual, pero los docentes de todo el país, en especial los de Sonora, asumen con compromiso el reto de **adaptarse y seguir educando con calidad.**

En este proceso, ha sido necesario desaprender para volver a aprender y continuar en el camino del crecimiento profesional.

Coincidir en las plataformas digitales para compartir experiencias y convivir, ya sea en talleres o simposios virtuales, es enriquecedor porque se conocen las estrategias que usan las y los docentes para atender a niñas y niños, cómo se las han ingeniado, cómo se han preparado para hacer dinámicas y divertidas sus clases, claro teniendo como sustento el programa: **Aprende en Casa y Que Sonora siga Aprendiendo** manteniendo el interés y permanencia en las clases a distancia de nuestros alumnos.

Así se han conocido muchos de nuestros profesores y se apoyan en esta tarea diaria de educar, en la **Zona Escolar 067 de primaria federalizada**, enero fue clave para retroalimentarse y mejorar su práctica: se conectaron a la plataforma Meet, y en modalidad de videoconferencia, estructuraron estrategias que archivaron en una carpeta de trabajo compartida en Classroom.

Su filosofía, es: entre pares podemos compartir para aprender y crecer; de esta manera, también tuvieron cinco talleres desarrollados por profesores de esta Zona Escolar 067, en los que aprendieron a sacar provecho al software **JAMBOARD** y **EDUCAPLAY**, hicieron presentaciones interactivas, crearon videos educativos para Youtube y aprendieron a jugar el Ajedrez en Línea para niños.

La sensación es de satisfacción y fortalecidos por saber que no están solos en esta tarea, y que a veces hace sentir que la vida cabe solo en una pantalla.

Además, docentes de la supervisión elaboraron un formulario de seguimiento para recopilar opiniones sobre la Comunidad de Aprendizaje en que se ha convertido su Zona Escolar y retroalimentar los avances reportados gracias a que se han incorporado recursos y medios tecnológicos.

El reto ha sido mayúsculo, pero se ha estado a la altura, pareciera que los sistemas de enseñanza de este tipo se quedarán, y **nuestros docentes están listos para continuar.**



Colaboración enviada y elaborada por: Profr. Alberto Duarte Vargas, Supervisor Zona Escolar 067 de primaria federal, Profra. Andrea Elibeth Zazueta Cárdenas, ATP Zona 067, Profra. Angélica Guadalupe Alanís Ponce, ATP Zona 067.

# ¡Alerta, lenguas en peligro de extinción!

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señala que desde que el ser humano se comunica a través de una lengua han nacido y muerto muchísimas de ellas. Este organismo reconoce al menos unas **30 mil lenguas muertas** y de acuerdo a las investigaciones, **cada año desaparecen diez lenguas.**



**Cuando una lengua muere se pierde un cúmulo de conocimientos, tradiciones y la manera de ver el mundo que ha construido determinado grupo social.**

En el año de 1999, por iniciativa de Bagladesh, la Unesco estableció el 21 de febrero como el **Día Internacional de la Lengua Materna**. Esto con el propósito de visibilizar la diversidad lingüística, reconocer la importancia que cada lengua aporta al desarrollo de la humanidad, fomentar la diversidad cultural que se manifiesta a través del lenguaje, así como crear espacios en los que surjan propuestas políticas que apoyen a las comunidades lingüísticas minoritarias, a fin de **conservar las lenguas en riesgo de extinción.**

Después de establecer el Día Internacional de la Lengua Materna se han hecho muchos esfuerzos a fin de promover la conservación de las lenguas minoritarias, los cuales han consistido desde **construcciones de gramáticas, propuestas antropológicas, diseños de materiales didácticos** para formalizar procesos de adquisición de lenguas indígenas de niños y niñas principalmente, gestiones para tener intérpretes en procesos legales y de salud, entre otras.



A pesar de estas acciones que intentan evitar la extinción de lenguas a nivel mundial, aún falta mucho por hacer. México se caracteriza por su riqueza y diversidad cultural y lingüística; actualmente se reconocen **68 lenguas** aún existentes, cada una de ellas tienen sus propias variaciones y están estrechamente relacionadas con comunidades indígenas. Sin embargo, poco más de la mitad de éstas se encuentran en riesgo de muerte. Por ello, es necesario utilizar espacios sociales y formativos para sensibilizar en la práctica de valores como el **respeto hacia las comunidades lingüísticas minoritarias.**

**Recordemos que la conservación de lenguas, permite preservar el desarrollo social de la humanidad con el paso del tiempo.**

## ¿Qué influye en la muerte de una lengua?

A continuación, algunos factores:

- 1) Discriminación de hablantes de lenguas mayoritarias como el español hacia hablantes de lenguas minoritarias como el zapoteco.
- 2) Procesos de escolarización en lenguas predominantes y/o educación bilingüe bicultural, esto provoca daños traumáticos de comunicación de los hablantes de las lenguas minoritarias.
- 3) Procesos migratorios.
- 4) Unión conyugal entre miembros de distintas culturas lingüísticas.
- 5) Valoración a la diversidad lingüística.
- 6) Globalización.



**Colaboración: Dra. Mirián Adriana Noriega Jacob [1]**

[1] Profesora e investigadora de la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt.

Miembro del Cuerpo Académico "Procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación inicial y en la práctica docente".

# Uno para todos, y todos para uno...

Con entusiasmo, niñas y niños del preescolar “Sahuaripa”, realizan diariamente las actividades académicas, piden a sus papás el envío de evidencias, e ilusionados esperan la conclusión del mes para recibir una gran recompensa que su maestra les hace por su compromiso y dedicación.

Sarahí Acedo Paredes, educadora del plantel ubicado en la comunidad de Sahuaripa, diseñó la estrategia para motivar a sus alumnos y a los padres de familia, pues el trabajo en equipo es vital en la educación en línea.

“He logrado muy buena respuesta y un alto nivel de cumplimiento. Cada fin de mes voy en mi auto a la casa de mis 28 alumnos, portando careta, cubre boca y sin haber contacto directo. La evidencia vale un peso y ellos eligen dulces, galletas o jugos, cada uno con un valor, por ejemplo, al presentar 24 evidencias, arrojan 24 piedritas y luego seleccionan los productos hasta sumar los 24 pesos”, explicó la educadora.

Además del método de recompensar el trabajo en casa, implementó una segunda estrategia: acondicionó un espacio de su hogar como salón de clases para convertirlo en el escenario ideal para sus clases en línea.

“Compré un pizarroncito, adorné con vocales, figuras geométricas y el calendario, imprimí y coloqué la fotografía de mis 28 alumnos. Aquí grabo videos, es una clase, explico la actividad, de manera que ellos miran a su maestra y nos ha funcionado muy bien”, dijo Acedo Paredes.

Destacó que durante el inicio de ciclo escolar utilizó diferentes plataformas, pero crear un grupo privado en Facebook es la alternativa de comunicación más efectiva con los padres de familia.



“El objetivo es compartir actividades y videos, además de recibir evidencias. La mayoría utiliza Facebook en el celular. En la plataforma están disponibles las actividades en todo momento, para que los padres de familia accedan a ellas después de su horario laboral”, aseguró la educadora.

Una tarea más que complementa todo este trabajo, es que elaboró un cuadernillo de actividades destinado a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin acceso a internet, garantizando el trabajo en casa en la totalidad de estudiantes.



## ► Una labor completa

El jardín de niños “Sahuaripa”, es un plantel unitario; la docente Sarahí Acedo imparte clases a niños y niñas de segundo y tercer grado, tiene a su cargo la dirección del plantel, por lo que su trabajo representa un reto y un aprendizaje permanente.





# Renovemos compromiso con la resiliencia

La pandemia abrió un espacio a la **innovación y al cambio** en los diversos ámbitos donde nos desenvolvemos, incluyendo a la educación, la cual migró a un contexto de trabajo en formato virtual.

“Las rutinas de las personas cambiaron de un día para otro y nos vimos en la necesidad de aprender a salir delante de diferente manera, así como de valorar a la familia y ver a profundidad lo que tenemos en casa y que quizás no nos habíamos dado cuenta”, comentó Paola Mazón Armenta, docente del Centro de Atención Múltiple Estatal (CAME) No. 13 “Profa. María del Carmen Álvarez Figueroa”.



La capacidad de resiliencia que han tenido los padres de familia, maestros y diferentes actores del sector educativo, ha quedado evidenciada día con día y como docente, comparte **tips** que considera pueden servir para continuar apoyando a los niños, niñas y jóvenes a **seguir aprendiendo en casa:**

CAME No. 13



- 1. INDISPENSABLE:** debemos establecer tiempos reales a las actividades escolares, representando un espacio de calidad para acompañar el trabajo académico y facilitar su conclusión.
- 2. DEFINIR** un lugar de trabajo: es importante porque los niños y niñas se concentrarán mejor.
- 3. MANTENER** comunicación con todos los maestros que trabajan con los niños es muy importante, favorece **ESCLARECER** dudas o sugerencias en relación a las actividades.
- 4. CONCRETAR** evidencias solicitadas por docentes, la importancia es real porque permiten analizar la forma del trabajo y la adaptación del estudiante al modelo de educativo en línea.
- 5. HACER** un diario de cómo les fue con la actividad indicada y comunicarlo al docente de tus hijos; es muy común que en ocasiones las actividades no salgan como están planeadas. No se preocupen, esto también nos pasa en la escuela y no por esto quiere decir que lo estemos haciendo mal.
- 6. EVITAR** sobreexigirse como padre o madre de familia, ni hacerlo con el estudiante, ya que estamos en una situación fuera de lo común, haciendo lo mejor posible. Debemos ser flexibles, observar lo que los niños necesitan e ir ajustando las rutinas y los horarios en función de eso.





# Conoce los pasos para adquirir agilidad emocional

En esta ocasión compartiremos la explicación del concepto **“agilidad emocional”**, en espera de mejorar el bienestar personal y familiar.

La psicóloga Susan David, define la agilidad emocional como la capacidad de convivir con nuestros pensamientos, emociones y recuerdos de forma saludable, de manera que esto nos ayude a vivir siendo coherentes con nuestros valores.

**Las siguientes acciones pueden ser utilizadas por profesores y padres de familia, para ayudar a hijos y estudiantes a fortalecer su agilidad emocional:**

## 1. Exteriorizar las emociones

Motivar a que nuestros hijos o alumnos muestren sus emociones. En ocasiones se sienten tristes o enojados y probablemente no entendamos por qué.

Como padres de familia y/o maestros, es necesario que aprendamos a aceptar como se sienten nuestros hijos o alumnos, porque esto les manda el mensaje: “estoy aquí, te veo”. “No intentamos dejar a un lado lo que siente, vemos lo que le pasa” e inmediatamente se da como consecuencia una disminución de la intensidad de esas emociones.

## 2. Alejarse

Es tomar distancia, cuando escribimos o cuando vemos de una forma más objetiva las propias emociones. También podemos ayudar a nuestros hijos/alumnos a hacerlo. Un ejemplo: a menudo los adultos usamos etiquetas como “estoy estresado”, pero hay todo un mundo de diferencias entre el estrés, la desilusión u otras emociones.

Como seres humanos, etiquetar o nombrar nuestras emociones con mayor precisión, nos ayuda a activar nuestra disposición y entender por qué sentimos lo que sentimos y por lo tanto, decidir qué podemos hacer al respecto.

Así que podemos ayudar a nuestros hijos/ alumnos a decir: “¿es tristeza o estás frustrado? ¿te da rabia que ya no juegue contigo? o ¿es que te sientes rechazado?”

¿Cuál es exactamente la emoción que está ahí? Por supuesto que esto dependerá de la edad, las etiquetas de un niño, serán más sencillas que las de un adolescente de 16 años, pero es algo muy importante.

## 3. Preguntarse los ¿por qué?

¿Cuáles son mis valores?, ¿Quién quiero ser en esta situación?

Si estamos frustrados en el trabajo porque nos importa mucho el crecimiento profesional, esa es una señal de nuestros valores. Y esto nos permite preguntarnos ¿cómo puedo crecer más en mi trabajo?, ¿cómo podría cambiar las cosas para lograr un crecimiento en el ámbito profesional? Eso es preguntarnos los por qué. Es la importancia de los valores y de entender que son esenciales para nosotros. Lo mismo con los niños, debemos fomentar que sean ellos quienes decidan hacer y fortalecer su criterio para decir: “elijo hacer esto porque siento que es lo adecuado”.



#### 4. Hacer preguntas clave

“Dijiste que ya no quería jugar contigo y te sentiste rechazado. Y eso es porque la amistad es algo importante para ti”. Las preguntas clave en esta situación podrían ser: ¿Qué es la amistad para tí? ¿Qué tipo de amigo quieres ser cuando estés en la escuela? ¿Cómo vas a actuar en esta situación?

Cuando un niño no es emocionalmente ágil, normalmente contesta “Juan no quiere jugar conmigo yo tampoco jugaré con él”.

Lo que estamos haciendo en esta situación es enseñarle a nuestro hijo/ alumno a ponerle nombre a esas emociones y hacer elecciones conscientes sobre cómo quiere actuar en esa situación.

#### 5. Avanzar

¿Cómo vas a hacer cambios profundos en cada situación y en tus hábitos?

En este paso se trata que cada individuo realice acciones nuevas, de manera que se vayan adquiriendo mejores patrones de conducta poco a poco.

Estas habilidades son importantes y este modelo de agilidad emocional aporta acciones sencillas, y funcionan para los adultos, los niños y los jóvenes

Para finalizar me gustaría mencionar que especialistas en psicología, psiquiatría y neurociencias, han encontrado que hoy en día nos enfrentamos a una crisis global de salud mental. Los seres humanos tenemos que estar equipados para poder lidiar con nuestras emociones para enfrentar la vida. Esto nos va a permitir crecer como personas, ser más responsables en la sociedad, así como también, manejar la complejidad de los cambios que atraviesa el mundo actualmente.

**Colaboración:** Mtra. Lizeth Navarro Vázquez,  
Maestría en Administración de Instituciones Educativas,  
e-mail: [lizeth\\_navarro@hotmail.com](mailto:lizeth_navarro@hotmail.com)





# La mejor estrategia: pensar en los alumnos

Pensar en estrategias para trabajar con niños y niñas Sordos implica un proceso de enseñanza sistemática que a su vez lleva a que el docente aprenda y reflexione constantemente sobre su quehacer y genere ámbitos de interés por la lectura y la escritura.

Es sabido que el **95% de niños y niñas con esta condición, nacen en familias oyentes**, por lo que en la mayoría de los casos **el acercamiento a la lengua de señas sucede hasta que inicia su proceso de escolarización con el Modelo Educativo Bilingüe Bicultural.**

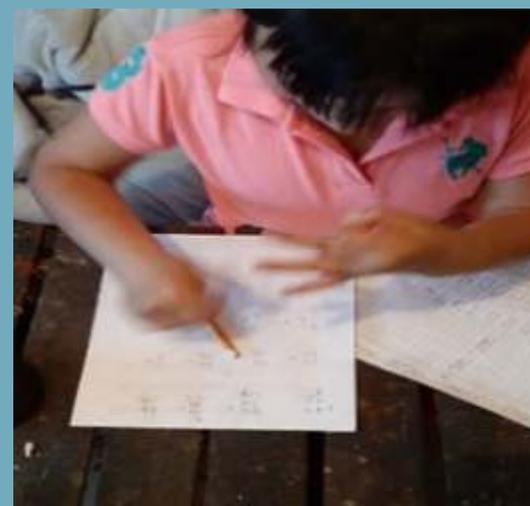
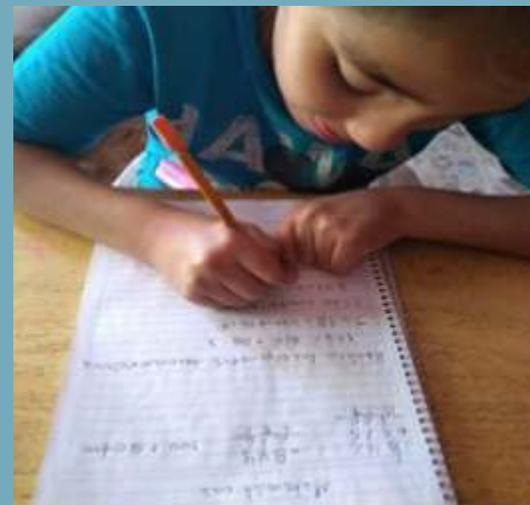
**Este modelo contempla la adquisición y desarrollo de la lengua de señas como su lengua materna si sus padres son Sordos o es su lengua natural cuando tienen contacto con la lengua de señas en edad temprana** y, después, el aprendizaje del español como segunda lengua, ya sea en su modalidad oral, leída y/o escrita.

**Ahora bien, las estrategias de trabajo en escuela de niños y niñas Sordos o en escuela regular son distintas, y el papel de sus maestros cobra especial relevancia**, ya que conducen y facilitan el trayecto de la primera lengua hacia el aprendizaje del español como segunda lengua, a través de la lectura y la escritura y sobre todo, transmiten el gusto por la lectura tomando en cuenta los intereses de los menores.

— Primero es importante entender y comprender:

## ¿Quién es un niño o niña Sordo?

En términos lingüísticos, es un individuo que presenta una pérdida auditiva que obstaculiza la adquisición y desarrollo natural de la lengua oral.



## ¿Cómo atender a niños y niñas bajo esta condición?

1. Tener un amplio conocimiento de la lengua de señas, de la gramática del español y de estrategias adecuadas que den como resultado avances significativos.
2. Plantear la estrategia según el objetivo del aprendizaje y basándose en niveles del lenguaje, utiliza grafías y dactilología, léxico (vocabulario).
3. Organizar la clase dependiendo del nivel y edad de los alumnos; el nivel sintáctico (oraciones), semántico (significado) o pragmático, donde se incluyen usos de la lengua, tipos de escritos, etcétera.
4. Para alumnos Sordos en escuela regular que no han adquirido la lengua de señas, se sugiere que el maestro de grupo, maestro de apoyo y maestro de lenguaje de USAER, utilicen la vía visual para favorecer la comprensión.
5. Trabajar en forma organizada actividades de lectura y escritura con diversos materiales en lengua de señas, realizar escritura interactiva a partir de experiencias, el diario de grupo, el diario personal del alumno y escribir en binas, lo cual le permitirá sentirse más seguro y confiar en su capacidad para aprender; elaborar mapas mentales y conceptuales, así como el trabajo por proyectos.



# Navega por el Laboratorio Alfabetizador

(2da de 2 partes)

En la edición anterior de Yoremia La Revista, te presentamos algunas estrategias contenidas en el Laboratorio Alfabetizador, el espacio digital al servicio de la comunidad escolar para **mejorar la experiencia de la educación a distancia**. Los invitamos a que sigan conociendo más de lo que contiene este espacio.

**“Elaboración de Dictados, con el uso de la tecnología”.** El objetivo es culminar el proceso de alfabetización inicial de los estudiantes de primer grado de primaria, a través de la realización de dictados de manera virtual con el uso de diferentes herramientas y actividades, esto con el fin de dinamizarlo y motivar tanto al alumnado como a padres de familia, para lograr el aprendizaje desde casa. Realizado por las maestras de la Zona Escolar XXXI, sector III: Jazmín Edith Córdova Maldonado y Nancy Carolina González Atondo.



**Identificación de las etapas previas a la escritura.** La Mtra. Elys Karina Gastélum Domínguez, Asesor Técnico Pedagógico de la Jefatura de Sector 07 de primaria federal, expone cómo durante el proceso de adquisición de la escritura, los niños van formulando diversas hipótesis. Reflexionan sobre la forma de escribir haciendo uso de lo que conocen, aceptando y descartando ideas, asimismo plantea que la intervención docente es fundamental durante el proceso, para orientar, presentar retos y conflictos, que lleven a nuestros alumnos a pensar y reflexionar sobre la convencionalidad de la escritura.

**Detective de palabras.** El propósito es fomentar en el alumnado el gusto por la lectura, de una forma creativa y dinámica, para mejorar su atención, fluidez y comprensión de textos, por medio de una clase a distancia en forma virtual. Propuesta elaborada por la docente Inocente Margarita Velázquez Acosta, de la escuela primaria "José Vasconcelos", perteneciente a la Zona Escolar 89, Sector 09 de Primarias Federalizadas en Nogales.



**Camino a la alfabetización.** Ofrece a los docentes orientación pedagógica en el proceso de alfabetización, analizando el enfoque actual de la asignatura "Lengua Materna. Español", con herramientas que faciliten la práctica educativa. Trabajo colaborativo, surgido del proyecto educativo: "Hacia una mejor Educación a Distancia" del Sector 02 de Primarias Federalizadas.

— **Hacia una mejor educación a distancia.** Consiste en crear videos semanales para apoyar el proceso de lectoescritura. Se inicia con un pequeño cuento, texto u oración que haga alusión a lo que se verá durante la semana, seguido de diferentes actividades que desarrollen las prácticas sociales de lenguaje del alumnado, como inventar un final al cuento, predecir de qué tratará, escribir qué le gustó, relacionar palabras por su inicial, entre otras, finalizando con un mensaje motivador por parte de la maestra. Propuesta surgida del Proyecto Educativo del Sector 02 “Hacia una mejor Educación a Distancia”, desarrollada por la docente Cynthia Guadalupe Parra Moreno, de la primaria “Jaime Nunó”, ubicada en la comunidad de Jusibampo, Navojoa, perteneciente a la Zona Escolar 028.



— **La música y la palabra.** Busca favorecer el aprendizaje remoto y la alfabetización a distancia a través de la música, las plataformas digitales y las TIC's, creando e implementando recursos didácticos como son los videos animados con cuentos y canciones infantiles, donde la intención alfabetizadora emplea la palabra generadora. Estrategia elaborada por la docente Seashell Marymar Calderón Rodríguez, de la primaria “José Ma. Morelos y Pavón”, Zona Escolar 10, Sector 09 en Nogales.

— **Revista Yoremia.** En este espacio se recopilan algunas publicaciones que se han realizado en la revista en línea Yoremia, las cuales estén relacionadas directamente a temática de Alfabetización inicial.

**Yoremi@**  
Secretaría de Educación y Cultura



— **Recursos pedagógicos.** Durante el ciclo escolar 2019-2020 se implementó la capacitación "Fortalecimiento a la función de Asesor Técnico Pedagógico, en el proceso de alfabetización". Aprovechamos este espacio para compartir algunos de los materiales con los que se trabajó durante sus dos fases.



Todo esto, está en el sitio Leo y Aprendo en Casa siguiendo este enlace:  
<https://sites.google.com/son.nuevaescuela.mx/leo-y-aprendo-en-casa/%C3%ADndice>

Estos recursos están a disposición de la comunidad escolar en general y puede tenerse acceso mediante las cuentas oficiales con dominio [@son.nuevaescuela.mx](mailto:@son.nuevaescuela.mx)

Colaboración elaborada por: Mtra. Ana Patricia Encinas Islas, integrante del colegiado académico de Educación Primaria, Secretaría de Educación y Cultura.



# ¿Por qué algunas cosas flotan?



Seguramente nuestros alumnos se han preguntado **¿por qué hay objetos que flotan en el aire o en el agua?**, la respuesta es por la diferencia de densidad que poseen.

La densidad es el resultado de dividir el peso del objeto entre su volumen, así que al comparar la densidad del objeto, con la densidad del agua, podemos saber si un objeto flotará sin necesidad de sumergirlo.

Para facilitar los cálculos de esta propiedad física, se estableció que un kilogramo de agua tiene un volumen de un litro, por lo tanto, su densidad es igual a uno, de tal manera que los objetos con densidad menor a uno flotarán y los mayores a uno se hundirán.

Para poner en práctica lo aprendido anteriormente mediremos la densidad de varios objetos, por lo que necesitamos:

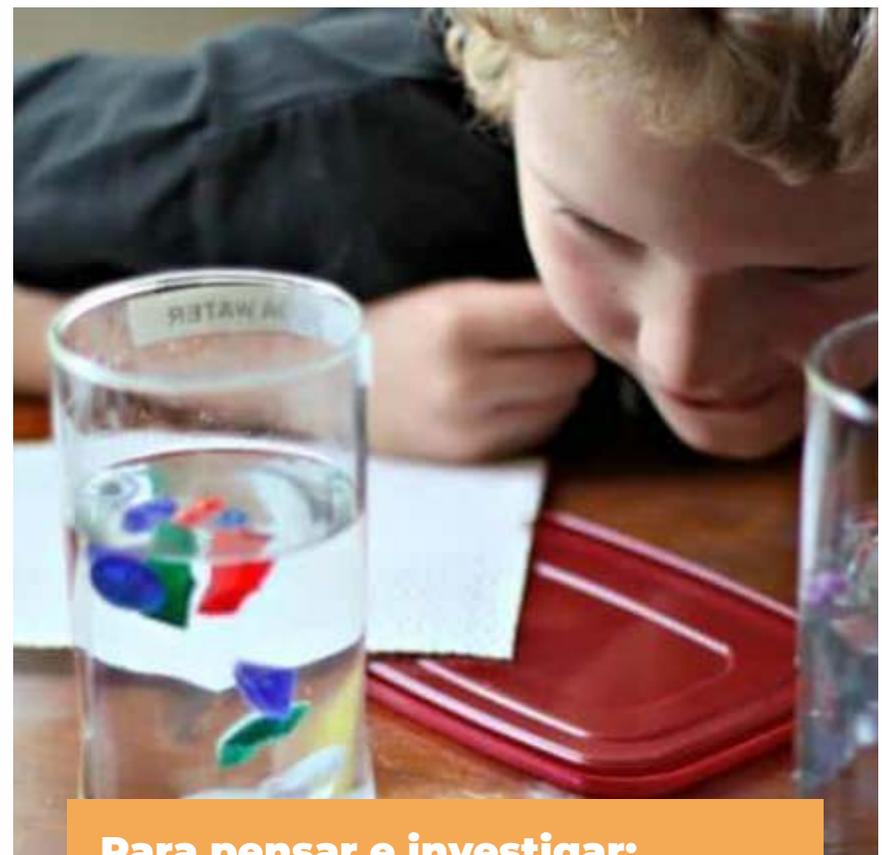
- **Báscula, puede ser de cocina.**
- **Recipiente para agua graduado o con medidas.**
- **Agua y varios objetos que se puedan mojar y quepan dentro del recipiente.**

El procedimiento puede ser el siguiente:

1. Medimos el peso de cada objeto y lo registramos en una hoja de cálculo.
2. Medimos el volumen de cada objeto sumergiéndolo en el agua y calculando la diferencia de medidas de antes y después de sumergirlo; por ejemplo, si antes de meter el objeto el agua estaba en 300 mililitros y después de sumergirlo el agua subió a 400 mililitros significa que el objeto tiene un volumen de 100 mililitros, que son 0.1 litros. Registramos el volumen del objeto en la hoja de cálculo.
3. En otra celda de la hoja de cálculo dividimos el peso entre el volumen de cada objeto para obtener su densidad siguiendo este ejemplo:

Objeto	Peso Kg	Volumen Lt	Densidad
Llaves	0.060	0.006	=B2/C2
Candado	0.190	0.020	=B3/C3
Piedra	0.250	0.090	=B4/C4
Huevo	0.060	0.050	=B5/C5
Media salchicha	0.100	0.110	=B6/C6

4. Finalmente, nos daremos cuenta de que los objetos con densidad menor a 1 son los que flotaron cuando intentamos medir su volumen.



## Para pensar e investigar:

Y si los barcos son metálicos, con una densidad mucho mayor que la del agua

¿por qué flotan?...





## Apoyan con entusiasmo a estudiantes de **Educación Especial**

Lupita, Gloria y Dacia, son tres maestras adscritas a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (Usaer) No. 141, que durante la contingencia sanitaria, llevaron su dinámica de trabajo hasta los hogares de los alumnos que más lo necesitan, entregándoles cuadernillos didácticos.

Al igual que los miles de docentes en Sonora, su vocación de servicio conoció nuevas formas de manifestarse al buscar estrategias en beneficio de las niñas y niños con necesidades educativas especiales, inscritos en las escuelas que atiende el personal de la Usaer No. 141, al oriente de Hermosillo.

**Francisca Guadalupe Cantú Valenzuela**, maestra de apoyo de cuarto a sexto grado en la primaria “Narciso Mendoza”, comentó que para favorecer los aprendizajes esperados en sus alumnos, la mayoría de familias con desventajas socio económicas, se decidió entregar a domicilio el material didáctico.

Fue así como, con todas las medidas sanitarias pertinentes, acude de forma regular para entregar los cuadernillos a los estudiantes que carecen de dispositivos móviles y acceso a internet, obteniendo una respuesta satisfactoria por parte de

ellos, así como de los padres de familia.

De la misma manera, **Gloria Francisca García Picos**, maestra de apoyo que atiende a la primaria “Ricardo Flores Magón”, ve resultados positivos con la distribución del material, que en ocasiones incluye obsequios simbólicos para estimular a los menores.

“La mayoría de los padres de familia que recogen el cuadernillo para sus hijos, regresan las evidencias en tiempo y forma. Asimismo, los estudiantes muestran avances de que sí han desarrollado aprendizajes”, comentó García Picos.

Por su parte, **Dacia Isabel Durán Fierro**, maestra de apoyo de primero a tercer grado en la primaria “Narciso Mendoza”, explicó que los cuadernillos de trabajo son personalizados, considerando las necesidades particulares de cada alumno.

Agregó que en los casos que sea posible, realizará video llamadas a sus estudiantes, una vez a la semana, para retroalimentar lo visto durante los días previos. En aquellos casos donde no sea posible, continuará el contacto con los padres de familia para analizar los avances de sus hijos.

### En sus palabras:

—“El uso del cuadernillo es una herramienta con mayor flexibilidad, tanto para los padres de familia como para los alumnos, ya que se busca que el estudiante no dependa en gran medida de un adulto”,  
**maestra Lupita**



—“Para hacer entrega de este material, se les avisa con anticipación para que puedan programarse y acudan a recogerlo; además, se les hace hincapié que deben de llevar su cubre boca, así como llegar puntualmente para evitar aglomeraciones”,  
**maestra Gloria**



—“Ver la respuesta de mis alumnos, sus actividades, saber que están aprendiendo a distancia, que no interfiera su educación por estar lejos, me motiva para poder realizar actividades que a ellos les gusten, que sean de su interés y que les abonen a sus necesidades específicas”,  
**maestra Dacia.**



# Reconocimiento que vale oro

Un alumno y su madre leen contenidos en su casa, un reconocimiento enviado por parte de la Secundaria No. 27, "Profr. Gilberto Pacheco Castillo", ubicada en Puerto Peñasco.

Considerando esta nueva normalidad a la que las y los docentes han adaptado su trabajo, han encontrado en el envío de reconocimientos a las y los estudiantes y sus familias, un recurso emocional para el cumplimiento de las metas académicas y personales.

Se trata de una estrategia didáctica para lograr la interacción de alumnos, maestros, padres y madres de familia y así, desarrollar un canal de comunicación y enseñanza que no se centre solamente en enviar y recibir archivos, sino dar una "palmadita" de ánimo a quienes se están esforzando por cumplir.

En las materias de Español, Inglés, Historia, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Tecnología Educación Física y Artes, cada docente crea grupos en



redes sociales donde se publican actividades en general y en esta interacción entre docentes y alumnos, se ha manifestado una actitud positiva y el respeto mutuo para continuar formando con responsabilidad y alto sentido humano.



Con esta iniciativa del colectivo docente de la Secundaria No. 27, "Profr. Gilberto Pacheco Castillo", se refuerza la identidad cultural de esta generación de estudiantes que aprenden desde casa, su lógica, su sentir, la expresión de sus emociones; se trata de docentes que creen en los jóvenes y se preocupan por no sólo atender la parte académica, sino también la emocional.

— **Colaboración enviada por el docente Gabriel Padilla Félix, adscrito a la secundaria No. 27, "Profr. Gilberto Pacheco Castillo"**

# Concluyó exitosamente proceso de Preinscripción en Línea: Guerrero González

Con éxito concluyó el proceso de Preinscripción en Línea para el ciclo escolar 2021-2022, al lograr el registro de más de 108 mil alumnos de primer ingreso a preescolar, primero de primaria y primero de secundaria, informó Víctor Guerrero González.

El secretario de Educación y Cultura destacó que dicha cifra representa el 81.86 por ciento de la demanda estimada de nuevos estudiantes, por lo que agradeció la participación de madres y padres de familia o tutores, ya que se lograron niveles similares a los dos años anteriores, desde que se instituyó la Preinscripción en Línea.

Guerrero González recordó que las Preinscripciones en Línea se extendieron hasta las 12 de la noche del miércoles 17 de febrero, por reportes de madres y padres de familia o tutores sobre dificultades en el servicio de internet.

Agregó que el avance por nivel educativo es de 62.51 por ciento en preescolar; 87.99 por ciento en primero de primaria y del 94.27 por ciento en primero de secundaria con base en la matrícula esperada en escuelas públicas.

Destacó que en municipios como Arivechi, Baviácora, Bavispe, La Colorada, Divisaderos, Huachinera, Huépac, Ónavas y 10 más, se logró la meta del 100 por ciento de registros.

En Hermosillo, Cajeme, Navjoa, Puerto Peñasco, Agua Prieta, Caborca y San Luis Río Colorado, el porcentaje de Preinscripción en Línea fue superior al 80 por ciento.

Guerrero González recordó que el proceso de Preinscripción en Línea se llevó a cabo de forma organizada y con apego a la normatividad.

Explicó que los directivos de los planteles actualizarán en el portal [www.yoremia.gob.mx](http://www.yoremia.gob.mx) la información recopilada para que la SEC haga un análisis de la demanda registrada y programe la asignación de recursos.

## Atención en todo momento

De los alumnos preinscritos:

27 mil 043 corresponden a preescolar

38 mil 178 a primero de primaria

43 mil 435 a primero de secundaria.

Se continuará con las asignaciones hasta que cada menor preinscrito cuente con una escuela asignada, para consultar, descargar o imprimir la ficha de inscripción autorizada las madres, padres de familia o tutores podrán hacerlo ingresando al portal Yoremia con la CURP del alumno o alumna.

SEC dará seguimiento a los casos con situaciones específicas, a través de la Línea de la Educación: 6622 89 76 01 al 05 de 8:00 a 16:00 horas de lunes a viernes y la recopilación de los datos en WhatsApp en los números 6624222869, 6621746169 y 6624203094.

**Sigue a disposición el WebChat en [www.sec.gob.mx](http://www.sec.gob.mx)**

