

Edición 339

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Abril 30 de 2021

100% online 



Yoremia@

Secretaría de Educación y Cultura



Asegura tus estudios después de la Secundaria

DATOS INFORMATIVOS DE SEC
PREVISTOS EN EL ARTÍCULO 134
CONSTITUCIONAL

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace
de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

339 Abril 30 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:
revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos:
(662) 2897600, ext. 1223.

CONTENIDO



► Estudiantes publican revista de divulgación científica

La ciencia y la divulgación científica son el tema central de una revista electrónica, elaborada por los alumnos de la escuela primaria "Héroe de Nacoziari".

Página 3

► Listos para formar lectores desde preescolar

"Lectura para Todos" es el nombre del programa que implementó la zona 005 de Preescolar Estatal, para construir desde temprana edad, el hábito de la lectura.

Página 4

► "Cuando muere una mascota"

¿Cómo abordar este proceso de pérdida con las y los niños?

Página 5



► Busca ser campeón mundial de Ajedrez

Conoce la historia de un estudiante de quinto grado, que representará a México en dos eventos internacionales.

Página 7



► Le dan un lugar especial a la lectura

Docentes de la primaria "María Mendoza Gómez", diseñaron una estrategia que busca incrementar el gusto por la lectura de sus estudiantes, mejorar su comprensión lectora y desenvolvimiento socioemocional.

Página 10

¡Da clic y entérate!



¡Ya van a prepa!

Durante el mes de abril se publicó en el portal www.prepasonora.gob.mx, la convocatoria para registro de aspirantes a ingresar a educación Media Superior en el ciclo escolar 2021-2022, conoce más detalles de este importante proceso.

Estudiantes publican revista de divulgación científica

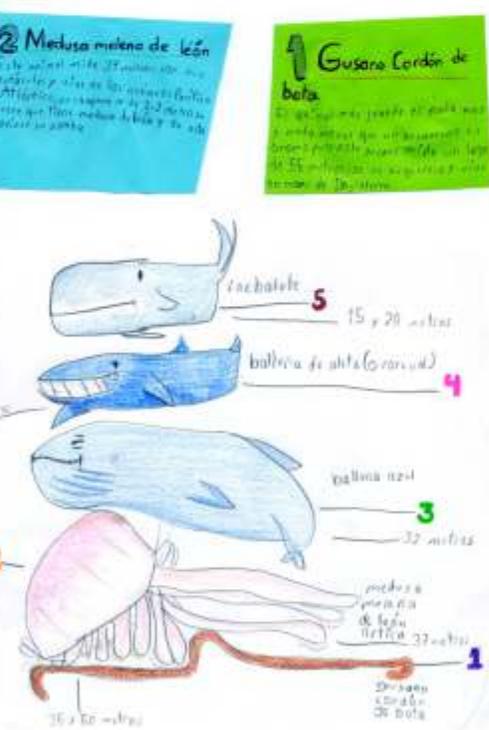
La ciencia y la divulgación científica son el tema central de una revista electrónica, elaborada por los alumnos de la escuela primaria "Héroe de Nacozari", quienes a través de un trabajo académico formalizaron este medio de comunicación, que consta de 43 páginas.

Adrián Millán Valenzuela, docente del tercer grado, sección "B" del plantel ubicado en la colonia Jesús García de Hermosillo, expresó que en seguimiento a la planeación del ciclo escolar 2020-2021, el segundo trimestre se dedicó a editar esta revista infantil titulada:

"Ciencia HDN"

"Forma parte de la asignatura de Español y fue la guía para alcanzar aprendizajes en la identificación de las características y función de los artículos de divulgación científica, pero decidimos materializarlo más allá de un texto y creamos un producto tangible, en este caso, una revista", dijo Millán Valenzuela.

Con una portada espectacular, la revista "Ciencia HDN" muestra el alcance de los proyectos educativos en un escenario de trabajo en línea, pero combinando lo más esencial del proceso formativo, al presentar los artículos escritos a puño y letra por cada uno de los estudiantes, brindando un contraste y un ejemplo, de que la creatividad no tiene límites.



"Los textos están elaborados a mano, también sus dibujos, de manera que únicamente los escaneamos y en mi caso realicé la compilación para editar la revista. La verdad estamos muy contentos con los resultados obtenidos y nos encontramos agradecidos por el impacto más allá de nuestra escuela", manifestó el docente.

Destacó que los padres de familia de nueva cuenta mostraron compromiso y entusiasmo en el proceso formativo de sus hijos, ya que una parte esencial de la revista es la presentación del autor en cada artículo.

Temas de y para estudiantes

Cada alumno decidió el tema de su interés, investigaron en diferentes fuentes, prepararon el texto y gestionaron imágenes para complementar la nota.



Lee la revista "Ciencia HDN" en:

https://issuu.com/mtroadrianmillan/docs/revista_ciencia_hdn_2021



Contenido:

- Artículo sobre mitología japonesa
- Los 5 animales más grandes del mundo
- La evolución de los videojuegos
- Historia del deporte
- Los papás redactaron una descripción de sus hijos, los gustos que tienen, cómo se ven a futuro y qué hacen durante el confinamiento.

Listos para formar lectores desde preescolar



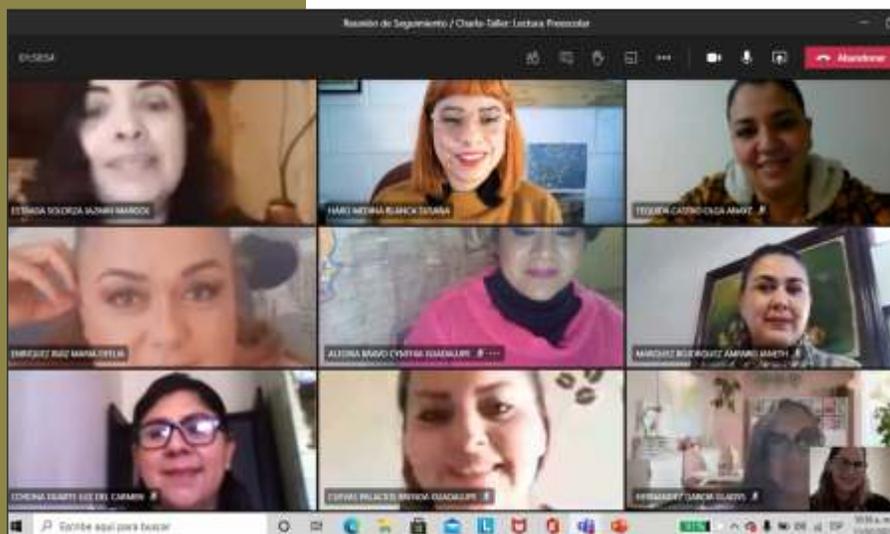
“Lectura para Todos” es el nombre del programa que implementó la zona 005 de Preescolar Estatal, con el objetivo de construir, desde temprana edad, el hábito de la lectura como elemento esencial en la formación estudiantil, destacó Janeth Adriana Acosta Valle.

La supervisora de la zona escolar, explicó que el proyecto académico fue creado por Blanca Susana Haro Medina, Asesor Técnico Pedagógico, para incentivar en la comunidad educativa el gusto por los libros a través de estrategias adaptadas a la modalidad de trabajo en línea.



“En febrero inició una ronda de visitas virtuales a jardines de niños para llevar hasta el personal la charla: Consejos para fomentar la lectura en preescolar, cuyo propósito fue reflexionar y sensibilizar al docente respecto a la importancia del fomento y la promoción de la lectura, a través de consejos e ideas referentes al tema”, explicó Acosta Valle.

Dijo que en seguimiento a la implementación del proyecto, el colectivo docente participa en sesiones adicionales en la charla-taller: “Las ventanas del pensamiento infantil a través de las preguntas de comprensión”, cuyo propósito es reflexionar para diversificar las oportunidades y experiencias que se brindan a los niños y niñas, referentes a las prácticas lectoras en preescolar.



“En este espacio se abordan temas como lectura regalada, enfoque de lenguaje y comunicación en preescolar, lectura en preescolar, estilos de comprensión, tipos de preguntas de comprensión y finalmente se brinda un espacio destinado a conversación donde las docentes plantean situaciones y experiencias, con el fin de compartir y enriquecer las prácticas que realizan en cuanto al fomento y gusto a la lectura”, aseguró la supervisora.

Dijo que a decir de las educadoras participantes en la dinámica, resulta motivante acceder a este tipo de estrategias, ya que brindan elementos adicionales a los que realizan con el grupo, así como alternativas para enriquecer la intervención.

“Pese a la distancia, el compromiso hacia las educadoras ha impulsado a la maestra Susana a buscar opciones, herramientas y materiales de apoyo que sin duda, impactan en las experiencias y aprendizajes de los alumnos que cursan en la zona escolar, por ello, nuestro agradecimiento y reconocimiento a su labor realizada”, finalizó la supervisora.





CUANDO

MUERE UNA MASCOTA

Para la mayoría de los niños, las mascotas se convierten en parte de la familia y llegan a ser sus mejores amigos. Lamentablemente, la alegría de tener una mascota va de la mano de la tristeza de perderla, ya sea por la edad, una enfermedad o un accidente.

Y esto puede ser muy doloroso; si bien es imposible proteger a los niños de la pérdida de una mascota, podemos ayudarlos a enfrentarla. Como la muerte de una mascota podría ser la primera pérdida de un ser querido, el duelo puede ayudar a los niños a afrontar otras pérdidas en su vida.



COMPARTIR LA NOTICIA Y EL DOLOR

- Es una de las partes más difíciles, sugerimos hacerlo a solas, en un lugar en el que las y los niños se sientan seguros y cómodos, y donde no se distraigan con facilidad.
- Tal como se haría con cualquier asunto serio, intenta calcular cuánta información necesita el niño según su edad, su nivel de madurez y su experiencia.
- Si la mascota es muy vieja o padece una enfermedad extensa, se puede preparar a los niños con este tema, antes de que la mascota fallezca.
- Si la muerte de la mascota es repentina, explica con calma qué ocurrió. Sé breve y permite que tu hijo(a) te haga preguntas, para saber cuánta información darle.



DECIR SIEMPRE LA VERDAD

- No es una buena idea decirle a su hijo "Nala se escapó" o "Max se fue de viaje". Probablemente no le aliviará la tristeza por la pérdida de su mascota y, si alguna vez se entera de la verdad, tu hijo(a) probablemente se moleste porque le mentiste.
- Si pregunta qué les ocurre a las mascotas al morir, menciona lo que tu piensas de la muerte, puedes darle tu punto de vista según tu fe o bien, decir simplemente "no lo sé"; no está mal decirle a los niños que la muerte es un misterio.



AYUDA A ENFRENTAR LA PÉRDIDA

- Al igual que cualquier persona que enfrenta una pérdida, los niños sienten una variedad de emociones además de tristeza, después de la muerte de una mascota: soledad, enojo, frustración.
- Ayuda al niño a comprender que es normal que sientan esas emociones y que al principio no quieran hablar de eso, asegúrale que tú estarás allí cuando estén preparados para hablar.
- No te sientas obligado a ocultar tu propia tristeza por la muerte de una mascota. Demostrar cómo te sientes y hablar abiertamente sobre ello es un ejemplo para los niños, para ellos es un alivio saber que no son los únicos que están tristes.



DE CARA AL FUTURO

- Es importante ayudar a tu hijo a sanar y seguir adelante. Pueden encontrar maneras especiales de recordar a una mascota. Podrían tener una ceremonia para enterrar a la mascota o simplemente compartir los recuerdos de los momentos que pasaron juntos.
- Ofrezca muchos abrazos cariñosos. También podrían hacer un proyecto, como un cuaderno con recortes de momentos a su lado. Recuerda que el duelo después de la pérdida de una mascota es similar al duelo por la pérdida de una persona, en especial para los niños.

La discapacidad visual en la sociedad

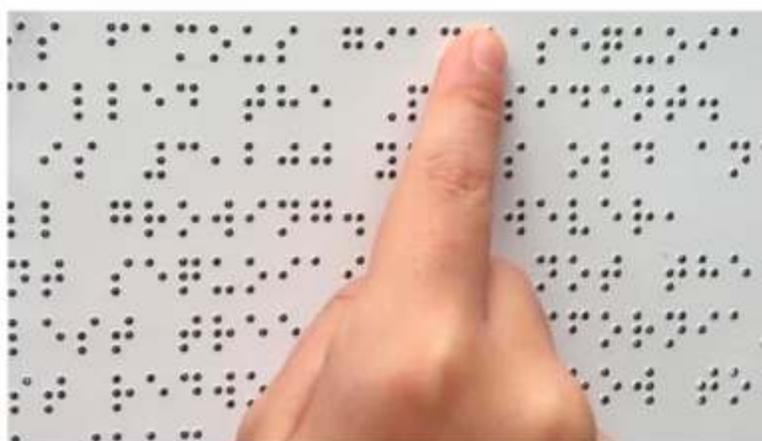
Involucrar en la sociedad y en todos los ámbitos de la vida a quienes padecen discapacidad visual, es un reto de todos. En ese esfuerzo, **María Auxiliadora Durán Moroyoqui** aprovecha diversos foros para destacar la participación activa de las personas ciegas o débiles visuales.

La docente del Centro de Atención Múltiple Estatal (CAME) No. 12 "Instituto Iris", donde imparte clases de tecnología adaptada a estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria, se sumó a los Conversatorios "Visión diversa", organizados por el Centro Integral para Videntes y Débiles Visuales (CIDEN).

La también especialista del **Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) No. 5**, subrayó la importancia de esta actividad en la que participan Personas con Discapacidad (PcD) Visual, que se desempeñan en distintas áreas, tanto laborales, como artísticas y otras de la sociedad.

El objetivo, agregó, es enfatizar la capacidad de acción, incidencia y empoderamiento de las PcD Visual, así como transmitir a la comunidad en general y a familiares de este sector de la población, un mensaje y una idea diferente que propicie un cambio en la percepción que socialmente se tiene respecto a las personas discapacitadas.

Durán Moroyoqui, quien también es ciega, comentó que durante los conversatorios se han abordado diferentes temas como movilidad, actividades de la vida cotidiana, tecnología, el rol de la mujer con discapacidad visual en la sociedad y experiencia con perros guía, entre otros.



“Esperamos realizar más actividades de este tipo, aprovechando el auge de las redes sociales, desde luego el plan es continuar difundiendo la labor de las personas con discapacidad visual y aportar un grano de arena a la comunidad”, puntualizó.

Busca ser campeón mundial de Ajedrez



Él se especializa en hacer **Jaque Mate** y apenas tiene 10 años; estudia el quinto grado del colegio “Fray Pedro de Gante” de la ciudad de Nogales y representará a México en dos eventos internacionales.

Se trata de **Raúl Moisés Cárdenas Armenta**, alumno de excelencia académica y un sobresaliente ajedrecista sonorense, quien competirá en el Panamericano de Ajedrez en Brasil y en un torneo Mundial en Georgia, país ubicado en el límite de Europa Oriental y Asia Occidental. Ambos encuentros pendientes por confirmar la fecha de realización en este 2021.



“Me da orgullo representar a mi escuela, a mi ciudad, a Sonora y a México. Estoy emocionado de tener esta gran experiencia y por eso me comprometo a dar el máximo esfuerzo y ser un gran representante”, dijo el pequeño Raúl.

Explicó que para obtener un espacio en ambos encuentros participó en el 2020 en torneos virtuales, obteniendo la inscripción con resultados sobresalientes en la categoría infantil.



“Me estoy preparando fuerte. En uno de los torneos obtuve un premio que consiste en un año de clases en línea, entonces me estoy preparando con maestros de alto rendimiento y maestros de talla internacional, lo que me permite escalar y poquito a poquito aumentar el nivel competitivo”, aseguró el ajedrecista.



Descubrió el Ajedrez a los 7 años de edad, y después de tres años de practicarlo, logró participar en el primer torneo estatal del denominado deporte ciencia.

“En el 2017 estaba en segundo de primaria y nos dieron la opción de seleccionar actividades extraescolares y elegí Ajedrez. Me llamó la atención el nombre, despertó gran interés, y ahora puedo decir, fue una decisión atinada, ya que tengo participación en 25 torneos a nivel municipal, estatal, nacional e internacional, todos con reconocimientos de primeros lugares”, dijo Raúl.

Enfatizó que con el apoyo de sus padres Moisés Cárdenas Montes y Armida Armenta Cárdenas, aunado a la guía de la docente Rocío Garduño, está listo para construir en el Ajedrez un estilo de vida

“Todos los sueños se pueden cumplir, esforzándote las metas se pueden cumplir y todo lo que propongas en la vida. Mi sueño es obtener la distinción de Gran Maestro, que emite la Federación Internacional de Ajedrez”, finalizó Raúl.

¡Ya van a Prepa!

Padres de familia y tutores podrían decir que pasaron rápido los años de formación en Educación Básica, para miles de estudiantes que este año egresarán de tercer grado de Secundaria, finalizando así una etapa en su formación académica.

Durante el mes de abril se publicó en el portal www.prepasonora.gob.mx

la convocatoria para registro de aspirantes a ingresar a educación Media Superior en el **Ciclo Escolar 2021-2022**, anunció Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura.

El titular de la SEC indicó que los aspirantes se asignarán a un Subsistema Público de Educación Media Superior y a un plantel, con base en el mérito académico, determinado en una lista de prelación, considerando su promedio general de educación Secundaria.

Alumnos, madres y padres de familia o tutores pueden acceder al sitio mencionado y consultar el cuadernillo de Orientación Educativa, con información suficiente de los Subsistemas participantes y la ubicación de los planteles con su oferta educativa.



Que no se les pase:

- El periodo de registro será del 25 de junio al 15 de julio de 2021 en el sitio www.prepasonora.gob.mx
- Deberá realizarse desde una computadora con acceso a Internet y no mediante dispositivos móviles.
- El proceso de asignación se realizará el 23 de julio con la participación de los integrantes de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior Sonora (CEPEMS).
- La publicación de resultados con el plantel asignado a cada aspirante, se podrá consultar en la página www.prepasonora.gob.mx, el 25 de julio de 2021, utilizando el número de folio del pase de registro.
- Al finalizar la consulta, el aspirante deberá descargar o imprimir su comprobante de asignación para ser utilizado al momento de su inscripción en la escuela asignada.

Para recibir ayuda u orientación:

Línea de la Educación: 6622 89 76 01, 6622 89 76 03, 6622 89 76 05, 6622 18 37 57, 6622 89 76 04, 6622 89 76 02, en horario de 8:00 a 15:00 horas de lunes a viernes.

WebChat en la página www.sec.gob.mx.

WhatsApp: 6624 22 28 69, 6621 74 61 69 y 6624 20 30 94.

Redes sociales oficiales de la SEC:

Facebook.com/SECSonoraOficial

Twitter.com/SECSonora

Instagram.com/@secsonoraoficial

Correo electrónico: prepasonora@sonora.edu.mx

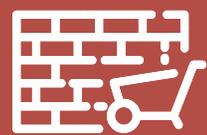
Consultar las preparatorias participantes a través de sus teléfonos y/o portales de Internet.

Paso a paso:

- Leer detalladamente la convocatoria en compañía de la madre, el padre o tutor.
- Revisar que el nombre, apellidos, fecha de nacimiento y CURP del aspirante coincidan exactamente con los datos de su comprobante escolar oficial de estudios, que podrá consultarse en www.yoremia.gob.mx o en los documentos que tengan en su poder.
- Verificar que las opciones educativas registradas (planteles) en el comprobante concuerden con sus intereses y orden de preferencia.
- Al final del registro, se emitirá un comprobante que contendrá un folio único e intransferible, nombre completo del aspirante y CURP, así como los planteles seleccionados en orden de preferencia.



Concluyeron en marzo 99 acciones de mejora de Infraestructura Educativa



Un total de 99 acciones de mejora en infraestructura educativa, en beneficio de 72 mil estudiantes de educación básica, media superior y superior, concluyeron el pasado 31 de marzo, informó la coordinadora del Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa (ISIE).

Yalia Salido Ibarra indicó que estas obras representaron una inversión de 59.5 millones de pesos y son seguimiento del programa general de obras 2020, cuya ejecución estaba programada para concluir el primer trimestre de 2021.



La coordinadora de ISIE indicó que fueron 33 obras concluidas en escuelas de educación Básica, con una inversión de 19.8 millones de pesos y entre ellas destacan acciones de adecuación y rehabilitación de servicios sanitarios y rehabilitación general de los planteles.

En el nivel Medio Superior, la inversión en el primer trimestre del año fue de 1.5 millones de pesos, con siete acciones relativas principalmente a la compra de equipo de cómputo y mobiliario sanitario para el Colegio de Bachilleres de Sonora (Cobach) y el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (Cecytes).

Las 59 acciones restantes fueron trabajos en escuelas de nivel Superior, entre las que sobresale la construcción y rehabilitación de edificios, así como la adquisición de equipo especializado para los laboratorios de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado y la Universidad Estatal de Sonora, en el municipio de Navojoa, con una inversión de 38.2 millones de pesos.

Salido Ibarra señaló que actualmente hay 232 obras en proceso de un total de 929 programadas para 2021 y comentó que en los próximos días iniciará la contratación de nuevas acciones, las cuales consistirán en equipamiento de escuelas de nivel Superior y rehabilitación de planteles de educación Básica.

Ello, dijo, para que las alumnas y alumnos las encuentren en condiciones dignas, seguras y funcionales, una vez que las autoridades educativas y de salud decidan el regreso de estudiantes a las aulas.





Le dan un lugar especial a la lectura

Docentes de segundo año de la primaria “María Mendoza Gómez”, ubicada en San Luis Río Colorado, diseñaron una estrategia que busca incrementar el gusto por la lectura de sus estudiantes, mejorar su comprensión lectora y su desenvolvimiento socioemocional.

La formación de “Clubes de Lectura” de manera permanente, es como las maestras María Yolanda Calderón Méndez y Rosario Mendivil Alcántar estimulan a sus pequeños alumnos a trabajar las áreas ya mencionadas. Cada sesión, las cuales iniciaron este ciclo escolar, tiene sus etapas de desarrollo, todas enfocadas a mejorar la capacidad cerebral y aprovechamiento de las y los niños:

1. Inicia con actividades de gimnasia cerebral, por medio de movimientos, respiraciones, juegos, ejercicios de coordinación motriz.
2. Se continúa con algún juego de sociabilización para que el niño se anime a participar y tome más seguridad y confianza. Entre algunos de los juegos están: “El Rey pide”, “El juego de más ropa”, “Lotería viviente”, “El juego del equilibrio”, entre otros.
3. Posteriormente se muestra o se selecciona la lectura para analizar.

Durante los primeros meses se leyeron oraciones cortas, continuando con oraciones más extensas y de acuerdo a los avances, se llega al día de hoy a la lectura de textos completos.

En cada una de las etapas se observa la fluidez, entonación, velocidad lectora en los niños; así mismo se analiza el contenido, los sentimientos o emociones de los personajes.

Las y los niños expresan lo que más les gustó o disgustó del texto de manera oral, escrita y mediante imágenes.

Los Clubes de Lectura también integran a los padres de familia, ya fuese en los ejercicios de gimnasia cerebral, en los juegos de sociabilización y/o en las lecturas a explorar, siempre apoyando de la mejor manera a sus hijos.

Si deseas conocer un poco de esta dinámica, puedes verla en la página de Facebook del plantel

www.facebook.com/PRIMARIAMARIAMENDOZAGOMEZ

Actividad de Sopa de Letras

Enviada por Whatsapp

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8137137-mega_y_saurio_dos_hermanitas.html

¡ENHORABUENA, HAS SUPERADO LA ACTIVIDAD!

Mega y Saurio dos Hermanitas...

100 00:40

Compartir resultado

Volver a jugar

¿Sabías que...

... como parte de esta actividad, también han realizado audio cuentos, con voces de los niños para compartirlo con otras personas?

Además, las maestras han entregado a los participantes un “Regalo de Lectura”.

Colaboración enviada por: Mtra. María Belén Ramírez Guevara, Directora del plantel.

Evidencias de la Comprensión lectora

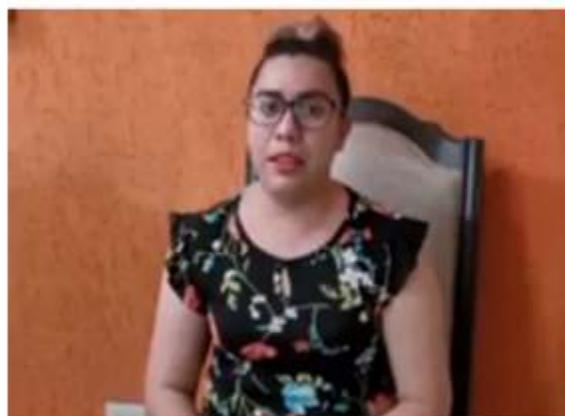
LA EDUCACIÓN ESPECIAL

y el desarrollo de habilidades socioemocionales

Cada vez son más las investigaciones que demuestran cómo las habilidades sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal, el aprendizaje y la socialización.

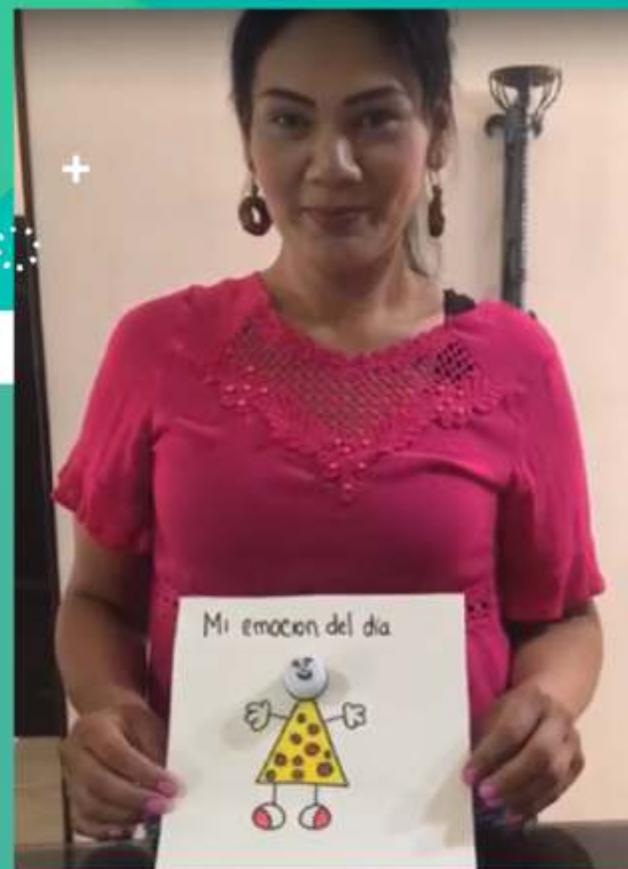
Su estudio impulsa a las y los docentes a tener herramientas teórico-metodológicas para reconocer en las niñas, niños o adolescentes, sus limitantes y sus logros, tomando en cuenta sus niveles de desarrollo.

El personal del **Centro de Atención Múltiple No. 03**, mediante estrategias didácticas de corte socioemocional, promueve la construcción de la identidad, la autonomía y la seguridad personal en los ambientes de aprendizaje afectivos, para mejorar las relaciones interpersonales, la colaboración y la convivencia familiar.



Para integrar de forma exitosa la educación socioemocional, las asistentes educativas del centro escolar, Viridiana Córdova, Erika Gálvez y Migdalia Quintana, han realizado videos y actividades de trabajo manual con cada una de las emociones como son: el amor, el miedo, la rabia, la alegría, la tristeza y la calma.

Cada semana se envía por el WhatsApp, que cada maestra de grupo tiene con sus alumnos y por medio de la página de Facebook del centro escolar para socializar, los videos y actividades con los padres de familia, quienes apoyan a los estudiantes en las actividades, debido a que la mayoría del alumnado del CAME tiene discapacidad severa.



Nuestros propósitos al estar abordando el aspecto socioemocional con el alumnado y padres de familia son los siguientes:

- Fomentar los aprendizajes de la vida socioemocional, promover acciones interculturales, la igualdad y la equidad, y el respeto a la diversidad.
- Desarrollar sus propias capacidades para conocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones con su familia basadas en la empatía y la colaboración.
- Utilizar diferentes estrategias de educación socioemocional, para promover un clima positivo en el contexto familiar.
- Impulsar las habilidades socioemocionales en las personas con discapacidad o con otra barrera de aprendizaje, bajo la perspectiva de la educación inclusiva en donde la interculturalidad es el eje central de convivencia.
- Generar estrategias apropiadas que desplieguen las habilidades socioemocionales en las personas con discapacidad, o alguna otra barrera de aprendizaje para constatar su vivencia en libertad y creatividad en un clima que favorezca el respeto a la vivencia de las diferentes personas.



En el Centro de Atención Múltiple No. 03 fomentan el desarrollo de las habilidades socioemocionales para fortalecer la parte socioafectiva de cada uno de nuestros alumnos, padres de familia y colectivo docente y de apoyo a la educación.

Narran cuento para celebrar Día del Niño y la Niña

Abril es un mes que nos gusta mucho porque es cuando celebramos a las niñas y niños de nuestras familias y escuelas.

En esta ocasión, la primaria Club de Leones No. 2, preparó con mucho cariño y entusiasmo la narración de un video cuento para todas y todos sus estudiantes, a través del cual los reconoce, distinguiéndolos como "Las y los súper héroes del tesoro escondido, los leones", escrito por la directora del plantel, Zujey Tacho Valle y narrado por la alumna, Hanna Joely Tacho Zapata.

Fueron los más pequeños de la escuela (primer y segundo grado) quienes colaboraron para organizar la linda sorpresa para el resto de sus compañeros(as).

La directora del plantel, expresó que a través del cuento se desea transmitir el mensaje de que a pesar del gran reto que se enfrenta con la pandemia por Covid 19, las familias junto a sus hijas e hijos han sabido salir a flote, pero sobre todo, que reconoce el valor sus estudiantes al desarrollar valores como empatía, gratitud, esperanza y la gran capacidad de las y los niños de adaptarse al cambio y aprender de un modo distinto.

Se felicita a toda nuestra comunidad estudiantil. Asimismo, agradecemos a los tutores por apoyar en casa a sus hijas e hijos y por mantener la comunicación con todo el colectivo escolar.

El tesoro de la "ESPERANZA"...



Tengo la certeza de que lo mejor
esta por venir,
tengo esperanza...



El tesoro de la "GRATITUD"...



Hemos encontrado dentro de la caja
el tesoro de la "EMPATÍA"...

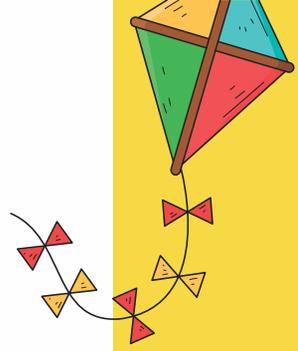


El tesoro de
"APRENDER DE UN MODO DISTINTO"...





“Semana de la niñez con nuestros súper héroes”



En esta pandemia hablamos del docente, del padre de familia, pero **en ocasiones olvidamos a nuestros alumnos, a esos grandes héroes que han dejado de ser niños por un año, que no han convivido con sus amigos, que algunos de ellos dejaron la escuela por falta de recursos económicos y tuvieron que trabajar para aportar a la economía familiar.**

El día del niño y la niña, fue la mejor ocasión para hacerles saber a las y los alumnos cuánto los queremos y los extrañamos; aunque no estamos físicamente en la escuela, hay vínculos emocionales y afectivos que trascienden y van más allá de estas circunstancias que vivimos.



En la primaria “José Ríos Tánori”, de Hermosillo se organizó la semana del niño del 26 al 30 de abril, para que recuerden que la escuela, además de ser un espacio para aprender, también es un lugar para convivir y socializar.

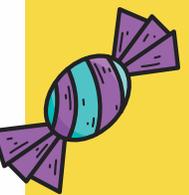
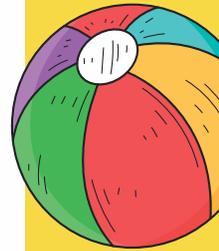
Durante estos días pusieron de manifiesto su ingenio, creatividad, humor, mientras conviven con sus compañeros, y aunque esta vez fue de manera virtual, quisimos que fueran felices como si estuvieran en el salón de clases. Entre las actividades y

concursos realizados a través de Google Meet: sombrero o peinado loco, juegos organizados, Karaoke, juegos en computadora, concurso de dibujo y pijamada.

La finalidad de las actividades y de los concursos a llevar a cabo es demostrarles que ellos son nuestra motivación para poner todo nuestro empeño, profesionalismo, ética y que con pequeños detalles se pueden lograr grandes cosas. Debido a que se trata de un plantel con alumnos de bajos recursos y que en su mayoría no cuentan con una computadora, un celular y mucho menos con acceso a internet, se buscó la manera de hacerles llegar un presente y que sientan nuestro interés y preocupación por su estado emocional.

Gracias a todo el personal de la escuela que estuvo involucrado en la realización de estas bonitas actividades.

Colaboración enviada por: profesor Víctor Morales Ortiz, Director de la primaria “Profesor José Ríos Tánori”.



Organizan un Picnic con los libros bajo el brazo



En un formato poco convencional, pero con mucha creatividad y participación entusiasta de las y los alumnos de la primaria “Comunidad Educativa Cima”, celebraron el Día Internacional del Libro.

Se trata de un **“Picnic Literario”**, realizado durante la semana del 19 al 23 de abril; por medio de una sesión virtual, las y los alumnos de primero a sexto grado, de la primaria ubicada en Puerto Peñasco, tuvieron un momento para compartir interesantes títulos de libros.

“El lobo culto”, “La casita del Caracol”, “El amor y la amistad”, entre otros que sus docentes les proporcionaron del sitio “Leo y Aprendo en Casa”, fueron los que leyeron y compartieron con sus compañeros.



La actividad contribuyó también a fomentar la convivencia escolar, además, de aportar a la materia de **“Vida Saludable”**, al sugerir que durante la sesión consumieran botanas y alimentos saludables.



Los niños de **4° “A”**, a cargo del maestro Miguel Beltrán Barraza, se dieron a la tarea de personalizar su espacio y crear ellos mismos un ambiente de aprendizaje en el que se sintieran cómodos y fortaleciendo sus competencias artísticas.

Durante el “Picnic Literario” se observó a los niños disfrutar al momento de compartir su experiencia de lectura, con esta actividad también **se fortaleció la escucha activa** por parte de los estudiantes, al poner atención al momento de que sus compañeros hablaron.

El personal docente de esta institución destacó la importancia de brindar este tipo de espacios para los niños ya que también aportan para su bienestar emocional.



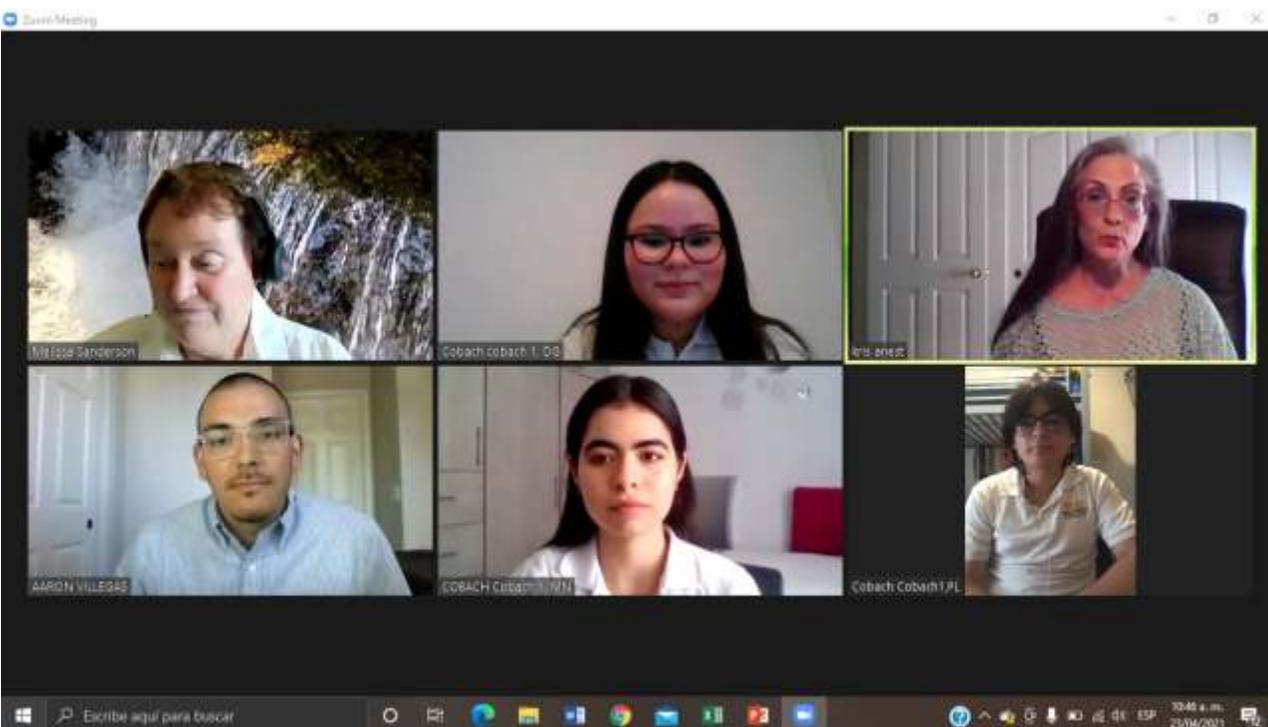
Concurso virtual Mayor's Challenge 2021

Rápidos para pensar, buenos para ahorrar

Muy emocionados con el resultado de su participación, alumnos de Cobach Sonora plantel Reforma, en Hermosillo, concursaron en el Mayor's Challenge 2021, categoría Critical Thinking, organizado por el Consejo de Educación Financiera de Arizona (ACEE, por sus siglas en Inglés).

Banea Jasi Vázquez Encinas, asesora de los estudiantes, detalló que el concurso consistió en revisar un caso del mundo real, donde los jóvenes aplicaron principios económicos para hacer una propuesta. Este reto de ritmo rápido prueba el ingenio económico de los estudiantes y su rapidez mental.

El concurso forma parte del Programa de Embajadores de la Educación Financiera establecido como resultado de los acuerdos de la Megarregión Sonora-Arizona para fomentar la educación financiera en todos los niveles educativos.



Esta alianza estratégica con el ACEE ha permitido acceder a una serie de herramientas de capacitación gratuitas en el proceso de enseñanza/aprendizaje, en materia de Educación Financiera, a docentes de Sonora.

Además, la vinculación establecida entre maestros sonorenses y directivos de ACEE, **ha creado un ambiente donde estudiantes de secundaria y bachillerato de escuelas públicas de Sonora, tienen la posibilidad de vivir una experiencia internacional al participar en concursos como el Economics Challenge de Arizona.**

Este tipo de actividades incentiva a los alumnos a realizar acciones en su comunidad y escuela, para aprender a tomar las mejores decisiones financieras y económicas en su entorno en general.

El Desafío de los Alcaldes para la Educación Económica ¿Quiénes participaron?

Alumnos de la capacitación de Inglés para Relaciones Laborales.

- **Equipo 1:** Dyana Gámez (6to semestre), Mariela Navarro (4to semestre) y Pedro López (4to semestre)
- **Equipo 2:** Brayan Beltrán, Phoebe Botello, Elisa Valenzuela (todos del 4to semestre)



Imparte Creson Ter. Foro Internacional Saberes y Quehaceres del Docente Inclusivo

El Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson) realizó de manera virtual el “1er Foro Internacional Saberes y Quehaceres del Docente Inclusivo”, donde cerca de mil personas se registraron y más de 13 mil 800 personas fueron alcanzadas en la transmisión desde la Fan Page del Creson.

Mario Chávez Campos, director general de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), en representación de José Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura en Sonora, destacó que la importancia de este foro radica en la posibilidad de convertirse en un espacio de vinculación de intercambio de ideas, un escenario plural donde se visibilice un crecimiento que vaya a la par entre la investigación y la práctica en la vida real.

“Las ponencias de las y los expertos que nos acompañan el día de hoy, nos ayudará a generar una visión más amplia del quehacer educativo”, mencionó Chávez Campos.

El objetivo del foro es impulsar la inclusión educativa en la adopción de políticas, el fortalecimiento de culturas y la consolidación en prácticas inclusivas, como misión central de la formación y resignificación de la profesión docente.

El rector del Creson, Francisco Antonio Zepeda Ruiz, señaló que el foro les da una perspectiva de lo que se está haciendo y de lo que tienen que hacer para tener una educación inclusiva.

Resaltó la participación de las personas que están interesadas en integrar una educación inclusiva, desde las aulas, hasta la sociedad inclusiva nacional e internacional.

Por otra parte, Onésimo Mariscales Delgadillo, subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la SEC, exhortó a los participantes a compartir sus conocimientos y prácticas para mejorar todos los saberes, pero particularmente, para mejorar la calidad de la formación de los docentes de Educación Especial y fortalecer la vinculación con las instituciones, docentes e investigadores.

Albana María Beltrán Ibarra, vicerrectora Académica del Creson, agradeció la participación académica de la Asociación Mundial de Educación Especial, al Consejo Mundial de Académicos e Investigadores Universitarios, y un agradecimiento especial a la Unidad Académica, la Escuela Normal Estatal de Especialización y su Cuerpo Académico, que hicieron posible este foro internacional.



Conferencistas profesionales que formaron parte del programa:

- Julio César Leyva Ruiz, coordinador de Desarrollo Curricular de la DGESuM.
- Sergio Sánchez Fuentes, del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Anayancy Salas Muñoz, directora del Programa de Educación Infantil de la Universidad Cesmag Pasto, Colombia.
- Rebeca Rodríguez Garza, subdirectora Académica de la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano de Monterrey, Nuevo León.
- Ana Laura D'ángelo, asesora Pedagógica de Latitud Educativa en Argentina.
- Patricia Gallardo Fraile, maestra de Pedagogía Terapéutica en el CEIP Santa Ana, Cuenca, España.
- Iris Irasema García de la Garza, Maestra de Apoyo Escolar en la Escuela Serafín Peña y subdirectora de Vinculación Interinstitucional de la ENEHRL en Monterrey, Nuevo León.
- Judith Enedina Guadalupe Sánchez Reyes, Profesora de la Esc. Primaria Serafín Peña de Monterrey, Nuevo León.