

Edición 340

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Mayo 15 de 2021

100% online 

Yoremia@

Secretaría de Educación y Cultura



Maestros del futuro,
hoy.

DATOS INFORMATIVOS DE SEC
PREVISTOS EN EL ARTÍCULO 134
CONSTITUCIONAL

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

revistayoremia@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace
de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

340 Mayo 15 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:
revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos:
(662) 2897600, ext. 1223.

CONTENIDO



► ¿Cómo se adaptaron las maestras y maestros a la educación a distancia?

El foro "Intercambio Virtual de Buenas Prácticas Docentes", dio una muestra del trabajo docente en esta temporada de distanciamiento social.

Página 3

► Crean juego de Lotería en versión Yaqui

El tradicional juego de la lotería, creada en una versión Yaqui por el colectivo docente de la Telesecundaria No. 141 "Sigifredo Valenzuela Portillo".

Página 5

► A comer verduras

Te damos tips y motivos por los cuales, como papás, debemos poner en práctica para motivar a nuestros niños y niñas a comer verdura.

Página 6



► Educatrónica para estudiantes de secundaria

El programa Educatrónica "Construyo mi Futuro", se convertirá en una materia para las y los estudiantes de secundaria, a partir del siguiente ciclo escolar. Entérate de los detalles.

Página 7



► ¿Cuál es la calidad de un buen profesor?

Como en todos los oficios y profesiones hay características que distinguen a los mejores, y el magisterio no es la excepción, ¿cuál es la calidad que debe tener el docente?, léelo aquí:

Página 13



¡Da clic y entérate!

Maestros del futuro, hoy

Yoremia La Revista entrevistó a dos jefes de sector, para conocer el impacto del uso de la tecnología para llegar hasta sus estudiantes esta temporada de educación a distancia, con esto, reconocemos el esfuerzo de cada docente de todo Sonora con motivo del Día del Maestro.

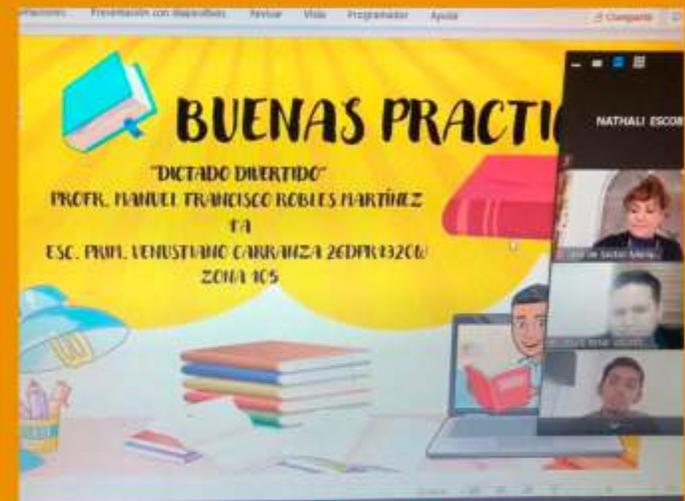
¿Cómo se adaptaron las maestras y maestros a la educación a distancia?

Enriquecer el trabajo académico a través de la socialización de experiencias educativas desarrolladas en el modelo de educación a distancia, fue el objetivo del foro "Intercambio Virtual de Buenas Prácticas Docentes", que organizó la Jefatura de Sector No. 12 de Primarias Federalizadas.

María Eugenia Montaña Márquez, jefa de sector, explicó que ante el inesperado suceso de la contingencia sanitaria por el Covid-19, los docentes han adquirido y perfeccionado diversas competencias profesionales, generando el surgimiento de estrategias innovadoras en la actividad educativa a distancia, lo que permite organizar este tipo de encuentros.



“El propósito fue reconocer y fortalecer las prácticas pedagógicas y abatir el rezago educativo en la modalidad a distancia, mejorando los aprendizajes de las alumnas y los alumnos. En dicho evento participaron personal docente adscrito a esta Jefatura de Primarias Federalizadas”, dijo la jefa de sector.



Definió que para compartir las experiencias exitosas, el foro se organizó en las etapas de escuela, zona escolar y jefatura de sector, para concluir con la selección de 9 proyectos educativos de vanguardia.



“En la etapa escuela, el director o el Consejo Técnico Escolar, fue el responsable de seleccionar al docente que desarrolló o está desarrollando la práctica exitosa con mejores resultados a nivel escuela; notificando los datos a la supervisión”, aseguró Montaña Márquez.

Dan un giro a su práctica docente

Docentes y experiencias exitosas presentadas en el evento.

Zona escolar

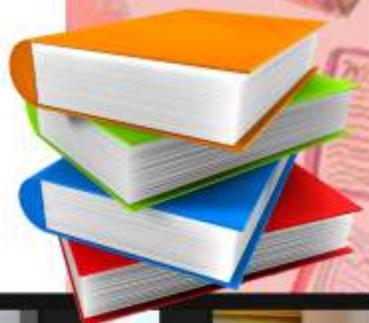
Docente

003	Karina Guadalupe Quintana Durán
035	Nayeli Gpe. Rocha Fierros
051	María de los Ángeles Ruiz Villegas
068	César Manuel Vázquez Balderrama
079	Jessica Lizbeth Velásquez González
093	Angélica de la Cruz
095	Marcos Manuel Piña Quintero
104	Dora Corina Argüelles Flores
105	Manuel Francisco Robles Martínez

Práctica educativa

Uso de Jeopardy en clases virtuales
Cuentópolis
Matemáticas lúdicas a distancia, mediante pptx
Uso de las herramientas digitales
Desafiando las Matemáticas desde la virtualidad
Establecer vínculos y comunicación
Aprendiendo a la distancia
Por amor a mi trabajo, juntos a la distancia
Dictado

Lectura activa, mentes que imaginan

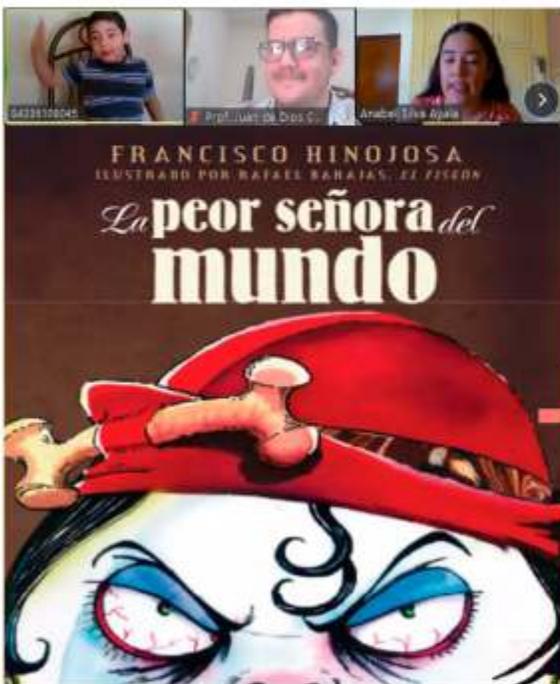


Los libros cobraron vida, las historias generaron emociones y los personajes despertaron la imaginación de la niñez en una actividad académica realizada en la **primaria "Artículo Tercero Constitucional"**, de Navojoa.

Gracias a la implementación del programa "Leo y Aprendo en Casa" que promueve la SEC, se aprovechó la plataforma digital para trabajar en la estrategia de **círculos de lectura**, con alumnos de primero y segundo grado.



"Como colectivo docente de nivel primaria, la alfabetización inicial es prioridad. Es un tema que se pondera en la labor educativa y un reto que demanda buenas prácticas profesionales por las circunstancias que propicia la educación actual, en su modalidad de aprendizaje a distancia", dijo el titular de la Jefatura de Sector 03 de Primarias Federalizadas, Ángel Gilberto Lerma García.



Los resultados de la estrategia han marcado un antecedente en la formación estudiantil, hay una participación activa y entusiasta de las y los estudiantes.

Por su parte, Clayna Alejandra Sarmiento Godoy, maestra de primer grado, dijo que trabajó con el libro "La peor señora del mundo" del escritor Francisco Hinojosa, con el cual aplicó la dinámica de construir un final diferente al texto del autor.

"Es una historia muy interesante y para ser presentada en la sesión virtual, una madre de familia me apoyó con la lectura y posteriormente trabajamos en un final alternativo, todos muy ingeniosos. Los niños se mostraron muy motivados, entusiasmados y esa alegría la transmiten, inclusive es algo que puede sentir en este ambiente virtual", dijo Sarmiento Godoy.

En su clase, Italia Alejandra Fuentes Grajeda, docente de segundo grado, incentivó el círculo de lectura con la dramatización del cuento "No te rías, Pepe" de la escritora Keiko Kasza, que logró desde el primer momento la atención de los alumnos y después planteó preguntas de reflexión basadas en el texto.

La actividad es exitosa y cuenta con la colaboración de la supervisora de la zona escolar No. 13, Rosa Vizcarra Romero; la directora de la primaria "Artículo Tercero Constitucional", Anabel Silva Ayala y la guía de los docentes Juan de Dios Castro Muñoz, Rafael Gastélum Bojórquez, Martín Alonso Cantú Víguerías y Milagros de Jesús Esquer Jiménez.



Crean juego de Lotería en versión Yaqui

Se corre y se va con: wiikit (pájaro en lengua Yaqui), seewa (flor) y waka-baki (cocido); con esta singular y creativa idea los alumnos de los tres grados de la **Telesecundaria No. 141 "Sigifredo Valenzuela Portillo"**, juegan la tradicional lotería, pero en una versión creada por el colectivo docente del plantel, ubicado en Loma de Guamúchil.

Job Fernando Campos Gutiérrez, director de la institución educativa, manifestó que a través de la estrategia lúdica denominada **"Lotería en Lengua Yaqui"**, se implementó un nuevo proyecto con la intención de abonar a la conservación de la lengua materna en la comunidad estudiantil.

"Nuestra escuela tiene el firme objetivo de fomentar y fortalecer dicho aspecto, como parte del mismo proceso educativo que la institución imparte en sus educandos, puesto que es de gran relevancia seguir conservando los usos, costumbres y tradiciones ancestrales de la tribu Yaqui", explicó Campos Gutiérrez.

Puntualizó que jugar y aprender es posible con esta metodología académica y que resulta indispensable en la situación adversa generada por la pandemia de Coronavirus.

"Promovemos el rescate y fortalecimiento de la cultura Yaqui, pero al mismo tiempo se busca transformar este complicado momento por el que pasamos, y convertirlo en una oportunidad para crear ambientes favorables de convivencia sana y pacífica, que impacten positivamente en la construcción de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes", aseguró el director de la secundaria.

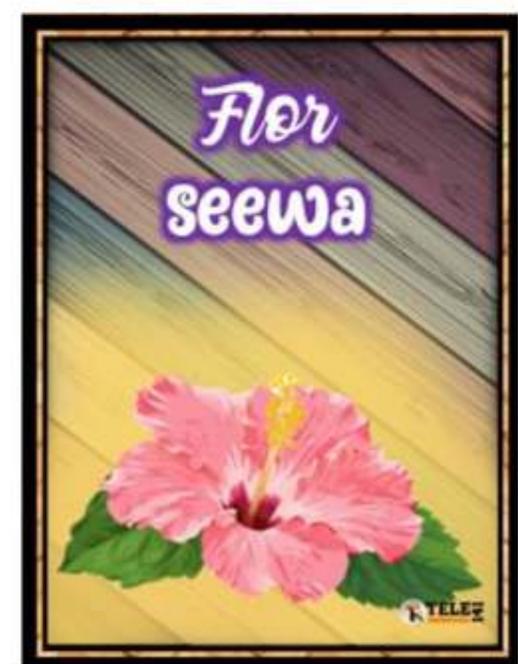
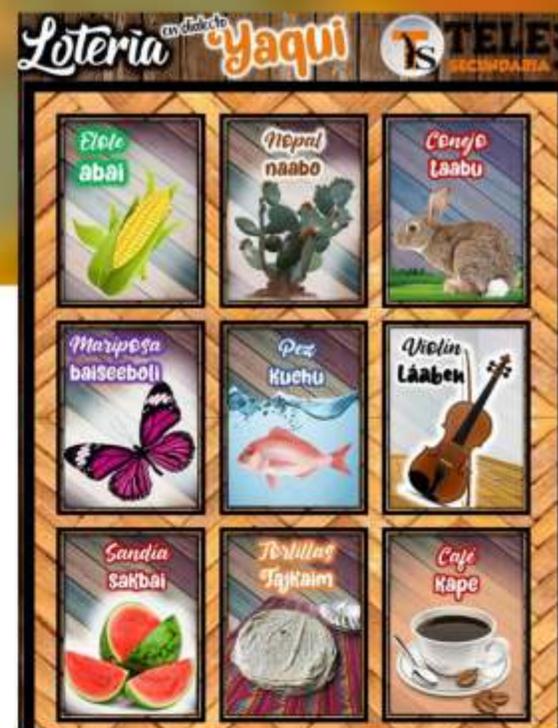
Por medio de videoconferencias, es como han promovido este juego para que las y los estudiantes interactúen y vivan momentos de esparcimiento y aprendizaje.

"También por WhatsApp, considerada para alumnos sin la posibilidad de acceder a Internet, incluso algunas familias recibieron la lotería en sus manos para cubrir a la totalidad de las y los estudiantes", aseguró el docente.

Promueven su lengua jugando

Taji (fuego), **muumu** (abeja) y **beabocham** (huarache)... **¡Lotería!**

Emo yeu machia´e em óosaila nokta ee nóoka (sal a la luz, habla tu lengua materna).



A comer verduras

En esta edición platicaremos de un tema importante para el desarrollo de nuestros hijos e hijas: las verduras; por lo general las verduras no son las favoritas de nuestros pequeños, pero es fundamental incluirlas en su dieta para que puedan aprovechar todos sus nutrientes y por ello nos dimos a la tarea de buscar algunas alternativas diferentes, para lograr que las verduras resulten más atractivas para los niños y niñas en casa y puedan consumirlas sin tener que sufrir en el intento:



- Involucrarles a la hora de cocinar: hay estudios que aseguran que los niños que ayudan a sus padres a cocinar, consumen más verduras y hortalizas por elección propia, que aquellos que no se involucran en la cocina. Esto se debe, principalmente, al desarrollo de emociones positivas que les provoca sentirse útiles, además del orgullo y la independencia que genera contribuir a la preparación de los alimentos de toda la familia.

-Presentación en forma divertida: existen muchísimas formas diferentes y divertidas para presentar las verduras a la hora de servir las, solo es cuestión de echar a volar la imaginación, y hasta podríamos hacerlo en equipo y así resultará mas divertido.



-Un pequeño huerto en casa: Tener un huerto en casa no siempre es posible, pero si lo es, resulta una idea maravillosa, divertida y muy educativa para acercar las verduras a los niños desde el inicio. Puedes buscar la forma de hacerlo pequeño, con materiales sencillos de adquirir, incluso podrían hacerlo en familia desde el principio, así tus peques estarían involucrándose en el cuidado y desarrollo del huerto, aprenderán a cuidar, respetar y te aseguro que le tomarán amor a comer verduras que ellos mismos sembraron y cuidaron.

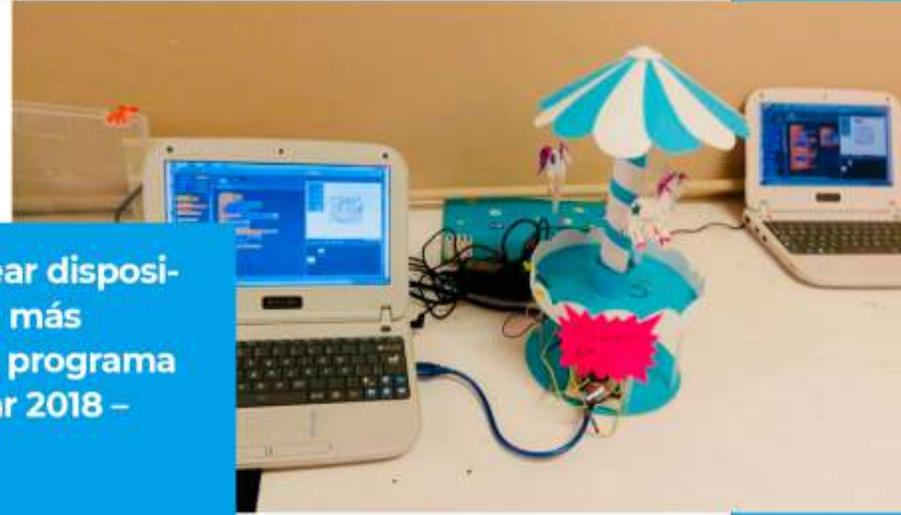
Si realizamos estos trucos que te mencionamos, te aseguro que será mucho más sencillo incluir verduras en la alimentación de las y los pequeños e incluso también de los adultos, así que, ¡es hora de cocinar!

Texto enviado por: Berenice Salinas, colaboradora de Yoremia La Revista

Educatrónica para estudiantes de secundaria.

Los dispositivos robóticos son cada día más comunes, se trata de programar robots para que realicen por nosotros las actividades repetitivas o peligrosas en forma automatizada; un ejemplo cotidiano es la lavadora, porque es un electrodoméstico diseñado para repetir el mismo movimiento para limpiar la ropa; quien la creó, liberó a millones de personas en el mundo de trabajos repetitivos innecesarios.

Pensando en que las y los estudiantes de Sonora aprendan a crear dispositivos para automatizar tareas que nos faciliten la vida o la hagan más segura, es que se implementó en 55 comunidades del Estado, el programa Educatrónica “Construyo mi Futuro”, que inició en el ciclo escolar 2018 – 2019 en 22 planteles de educación secundaria.



En el presente ciclo escolar, son 141 escuelas beneficiadas y para el ciclo escolar 2021 – 2022 la Secretaría de Educación y Cultura contempló el programa para impartirlo como materia de tecnología, abriendo nuevas posibilidades de crecimiento a las y los estudiantes tanto en su formación académica como en el ámbito personal.

Durante el confinamiento, las escuelas adecuaron sus métodos y desarrollaron actividades que pueden llevar a cabo los estudiantes sin necesidad de salir de sus casas, trabajando en su cuaderno y con material reciclado, utilizando tinkercad, una plataforma gratuita para realizar simulaciones en tiempo real de las prácticas y proyectos que contempla “Construyo mi futuro”.

Actualmente, el programa se encuentra disponible para cubrir los tres grados de secundaria, con los contenidos educativos cargados en la página de internet <http://innovacion.sec.gob.mx/proyectos/educatronica/> y han servido para motivar y orientar a las y los jóvenes a adquirir un aprendizaje integral y significativo, mediante la aplicación de la robótica, además de convertirse en jóvenes apreciados por resolver problemas de su comunidad.

¿Qué es el programa Educatrónica “Construyendo mi Futuro?”

Un programa enfocado a estudiantes de secundaria, que consiste en una alternativa económica, flexible y de fácil acceso para impartir talleres de robótica básica.

Los docentes reciben la planeación que incluye teoría y práctica, con diagramas y explicaciones fáciles de entender y aplicar en el aula. Crea un ambiente de aprendizaje motivador e interesante, que les requiere programar en computadora las acciones que deben realizar los motores cuando reciben la señal de los sensores.

Desde la primera clase, inician con la construcción de proyectos usando materiales comunes a los que se les incorporan componentes electrónicos y de programación.

El resultado es construir mecanismos interactivos con los que los estudiantes pueden experimentar y, posteriormente, crear sus propios diseños.





Maestros del futuro, hoy.

Hace poco más del año, la contingencia sanitaria por el Covid-19 obligó al sistema educativo a brindar el servicio en una **modalidad a distancia**, convirtiéndose en el parteaguas de la trayectoria de nuestros docentes. A partir de entonces, la tecnología resultó la principal herramienta para llegar hasta la mayoría de las y los estudiantes, pues hay casos en los que ha sido necesario trasladarse con todas las medidas de higiene y cuidados, hasta los hogares de sus alumnos.

Yoremia La Revista **rinde homenaje y reconoce el esfuerzo y compromiso** de todas y todos los maestros sonorenses, con el testimonio de dos jefes de sector, quienes comparten lo que ha significado para ellos el adaptarse a esta nueva realidad.

Comparte sus conocimientos sobre tecnología

El deseo de superación, es la cualidad de muchos de nuestros maestros y el docente **Andrés Morales Díaz**, no es la excepción, pues su crecimiento profesional en el sistema educativo de Sonora es resultado del mismo.

Con 32 años de edad, está a cargo de la jefatura de sector 04 de Primaria Estatal, con sede en Caborca y es egresado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal "Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro".

Desde el año 2015 participa en diferentes proyectos de la Secretaría de Educación y Cultura, todos encaminados a la formación continua y a la incorporación de la tecnología a la práctica docente.

Desde su visión, el perfil actual del educador debe agrupar varios elementos, entre ellos, un docente preparado, dispuesto a la actualización, con inteligencia emocional y certeza del impacto de la tecnología educativa.

"La tecnología nos ayuda a facilitar el trabajo, por ejemplo, es una herramienta para la gestión y administración de centros escolares, pero donde más me gusta promoverla es en la didáctica. El docente debe utilizar la tecnología para alcanzar aprendizajes más profundos y en un escenario más creativo", recalcó Morales Díaz.

Para él, es muy gratificante aportar al crecimiento profesional del docente, pues considera que, como maestro, compartir es sinónimo de enseñar.

Su primera experiencia educativa la tuvo como docente de quinto grado en la primaria "Presidente Alemán" de Ciudad Obregón en el ciclo escolar 2011-2012, pero a los 25 años, por mérito propio, se convirtió en titular de una supervisión escolar y la jefatura de sector llegó a los 26.

"A los 4 años de desempeñarme como maestro, hice el examen del Servicio Profesional Docente, logrando el número dos de la lista de prelación y me convertí en supervisor escolar a Nogales en el ciclo 2015-2016. El siguiente ciclo me inscribí de nuevo al examen, obteniendo la primera posición en la lista de prelación y con ello, la jefatura de sector", dijo Morales Díaz.

Además de enviar una calurosa felicitación a sus colegas de todo el Estado, en este 15 de mayo, el maestro Andrés invitó a que visiten sus redes sociales, donde publicó dos podcasts, orientados a la reflexión de la práctica educativa a través de la conversación.

Encuétralo en las redes sociales:

 **/ProfeAndresMorales**

 **/AndresMorales1**



“Abraza” la tecnología en la recta final de su carrera

Su jubilación está en proceso y sin duda, el último “tramo” de su carrera como docente la transformó en lo profesional, la educación cambió a la modalidad a distancia y hubo que echar mano de la tecnología para mantener la nueva forma de trabajar.

Ella es la maestra Gabriela Berenice Icedo Delgadillo, Jefa de Sector 05 de primarias estatales con sede en Magdalena; aseguró que el magisterio sonorense se ha mostrado dispuesto a aprender y prepararse para adecuarse a la nueva modalidad.

“Esto es algo que nadie nos esperábamos o imaginábamos, que el maestro estaría en una pantalla, y desafortunadamente creo que la situación puede repetirse así que debemos estar preparados, esto sin duda nos sirve para llevar estrategias novedosas al aula presencial cuando sea el momento”, dijo la docente con 28 años de servicio y seis meses.



“Creo que lo más importante es que se quieran hacer las cosas, y las y los maestros tienen esa actitud, ellos exploran, buscan, innovan y van más allá para adecuar la práctica y aprovechar el sinfín de herramientas tecnológicas que tenemos a nuestro alcance, como las plataformas virtuales”, enfatizó la jefa del sector de primarias más grande de Sonora.

En resumen, nuestros maestros del futuro actualmente mantienen el contacto a través de las pantallas, trabajan con la vocación a flote y no pierden la sensibilidad para transmitir conocimiento y cariño a sus estudiantes.

“Extiendo la felicitación por este Día del Maestro a todas y todos los colegas del Estado, a mis supervisores, directores y maestros frente a grupo, reconozco su esfuerzo, su vocación y deseo que continuemos con la actitud de querer hacer las cosas para seguir avanzando”, finalizó la jefa de sector.



La capacitación brindada por la Secretaría de Educación y Cultura, así como la iniciativa que tienen las y los docentes del Estado por prepararse, actualizarse y aprender para ser efectivos a pesar de la distancia, es lo que lleva a tener resultados positivos.

El uso de redes sociales, WhatsApp, plataformas virtuales y otros recursos por medio de los cuales las y los docentes se comunican con las familias y sus estudiantes han hecho la diferencia para cumplir con su tarea, demostrando que la empatía del maestro es clave.

“Por las condiciones económicas y sociales hay lugares que los maestros han llegado a dejar mensajes directos en papel en los hogares, se comunican a través de la radio local, además de ser flexibles con la entrega de trabajos y tareas”, manifestó la maestra Icedo Delgadillo.

Incluso, las y los maestros cambiaron su horario de clases para adaptarse a las familias donde los padres y madres de familia trabajan en la mañana y no pueden apoyar a sus hijos a conectarse a alguna sesión en línea.

Comparten emociones y el gusto por los libros

Con la lectura de “El Gigante Egoísta”, **docentes, bibliotecarios y alumnos de las Unidades Académicas del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson) iniciaron su participación en los Círculos de Lectura en Modalidad Virtual.**



Danitzia Alejandra González Bernal, Directora de Servicios Estudiantiles del Creson, destacó la importancia de promover el hábito lector, el análisis y pensamiento crítico desde la literatura, fomentando además, el conocimiento sobre determinados temas mediante la conversación.

Alrededor de mil 300 participantes se han sumado a esta estrategia, logrando una interacción significativa entre la comunidad estudiantil y docentes, quienes comparten afinidad de lecturas, puntos de vista y emociones.

María Elizabeth Márquez Martínez, de la Coordinación de Bibliotecas de Creson, detalló que se programaron 10 sesiones de lectura virtual, los jueves de cada semana a partir del 4 de marzo.

De 17:00 a 18:00 horas, **los participantes se han unido a la lectura desde su smartphone, tableta electrónica o computadora personal con conexión a internet,** utilizando las plataformas digitales de Zoom y Facebook.

Márquez Martínez añadió que además de leer textos, se implementan acciones con el fin de que practiquen la lectura, lleven a cabo una serie de actividades y las compartan de viva voz mediante videos, recomendaciones de libros, frases inspiradoras y otros materiales digitales.

Círculos de Lectura en Modalidad Virtual

- **Promueven el acceso a libros, y otros materiales de lectura disponibles en Bibliotecas digitales gratuitas.**
- **“El pájaro del alma”; “Back to the basics” para salvar al planeta; “Poema a la batalla de Puebla”; “Madre ya he crecido” y “El despertar de la poesía”, son algunos de los textos leídos por los participantes.**
- **La última sesión será el jueves 20 de mayo con la lectura del texto “¿Por qué el Día del Estudiante tiene un origen sangriento?”**



¿Quiénes son los maestros “Súper especiales”?

Los maestros de educación Especial trabajan con niñas y niños con discapacidad motriz, auditiva o visual, con Trastorno del Espectro Autista o con dificultades severas para el aprendizaje y la participación. Pueden utilizar equipo y métodos pedagógicos adaptados a la discapacidad y/o condición de la persona.

Atienden a estudiantes que necesitan apoyo adicional en el aprendizaje. Por ejemplo, trabajan con quienes tienen dificultades sensoriales, de movilidad física limitada, de conducta, emocionales o de aprendizaje.

El personal docente y paraprofesor de todos los Centros de Atención Múltiple (CAM y CAME) y Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), realizan una evaluación psicopedagógica con el objetivo principal de obtener datos que permitan el análisis de la discapacidad del alumno, y así elaborar un plan de intervención para la mejora de su aprendizaje.

Ellos ponen en marcha planes educativos individuales para cada alumno y brindan seguimiento a los aprendizajes de cada uno, por medio de los reportes realizados en la hoja de evolución.

Generalmente, los enfoques desde los que trabajan implican:

- Una manera diferente de enseñar ciertas cosas, utilizando metodologías adaptadas a las circunstancias.
- Adaptar el entorno de aprendizaje.
- Prestar más apoyo personalizado.
- Usar equipamiento especial, como una computadora, mesas de estudio adaptadas, sillas de ruedas, así como otros materiales auxiliares.

Los maestros de Educación especial trabajan en estrecha colaboración con las familias, ofreciendo asesoramiento y orientación, además de cumplir tareas administrativas.

Para ser maestro de Educación especial se necesita:

- Ser agradable, amable y optimista y poseer capacidad de adaptación.
- Tener capacidad para animar y motivar a los alumnos.
- Ser capaz de afrontar un trabajo físico y emocionalmente muy exigente.
- Tacto, paciencia y tolerancia.
- Buenas aptitudes para la comunicación.
- Saber mantener la disciplina y cómo manejar el comportamiento desafiante.
- Poseer una gran capacidad para la organización y la planificación.
- Tener energía y entusiasmo; ser disciplinado.
- Poseer capacidad de trabajar bien bajo presión.
- Tener buenas dotes para trabajar en equipo con otros profesionales.
- Tener capacidad para establecer buenas relaciones con la familia del niño y niña con discapacidad.
- Poseer aptitudes creativas y prácticas para desarrollar recursos y actividades estimulantes y adecuados.



El CAME No.03 “Dr. Marco Aurelio Larios Ramos” tiene la gran fortuna de contar con maestros y maestras dedicados a la educación Especial, que enfocan su energía en lograr la independencia, socialización y aprendizaje de sus alumnos con discapacidad. Este 15 de mayo reciban ellos, junto a todos y todas las docentes que están en esta área de la educación pública, un especial reconocimiento por todo su esfuerzo, trabajo y dedicación ante esta nueva modalidad de educación a distancia.

Aprenden prácticas para que niñas y niños **HABLEN MEJOR**

Sugerencias y prácticas que mejorarán el habla de las y los niños en edad de primer grado de primaria, recibieron madres, padres de familia y tutores de la **escuela "Elvira Lizárraga Valenzuela"**, de Pitiquito, a cargo de la directora Ana Elsa García González.



La sesión virtual tuvo un formato de conversatorio al cual titularon **"La mejoría en la producción del habla en el niño"**, a cargo de la especialista en el tema, Michel Carolina García Barajas, del área de Comunicación de la USAER 5263, cuya directora es Alejandra Arana Cornejo.

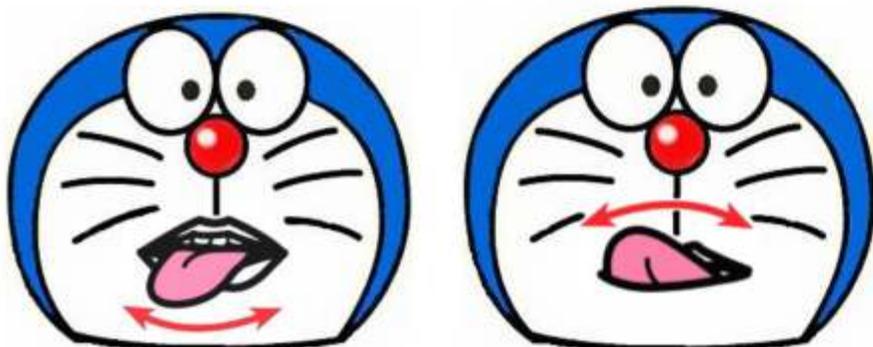
Convocados por la docente de grupo y la dirección de la escuela, las y los asistentes estuvieron atentos a esta amena plática en la que se les dieron sugerencias para detectar, apoyar y hasta cierto punto corregir el lenguaje en los niños menores de 6 años, con el propósito de prevenir un posible problema de lenguaje.



ENTRE LOS TEMAS ABORDADOS EN LA PLÁTICA CON LAS FAMILIAS FUERON:

- Edades en los que se adquieren los fonemas
- Aspectos que permiten la adquisición de los fonemas
- Praxias lingüales
- Pasos para el proceso de emisión de fonemas
- Recomendaciones de actividades para mejorar el lenguaje
- Pasos para la emisión de la /r/

La maestra del grupo de primer grado, Karina Lizeth Vasquez Osorio, dijo que este conversatorio decidió llevarse a cabo, ya que **es común** que las y los niños de primer grado, requieran practicar todas estas recomendaciones.



Pasos para la emisión de la /r/

3. Inspirar por la nariz y echar el aire por la boca con vibración de labios y lengua a la vez (pedorretas).



ANA ELSA GARCIA GONZALEZ

ANA ELSA GARCIA GONZALEZ

ANA ELSA GARCIA GONZALEZ

¿Cuál es la cualidad de un buen profesor?

Como en todos los oficios y profesiones hay características que distinguen a los mejores, y el magisterio no es la excepción, son varias las cualidades que un buen profesor o profesora deben tener, pero es la paciencia la que nos hace trascender en el tiempo y en la memoria de nuestros alumnos.

Es mucho más que un valor en la docencia, es más bien un verbo que ejercitamos diariamente, es ser paciente, los profesores somos eminentemente pacientes, a veces sentimos que estamos al límite, pero debemos renovarnos y ejercitar la paciencia.

La primera recomendación para desarrollar nuestra paciencia es:

1. Saber que se fortalece en la convergencia de otras actividades transitivas,

por ejemplo al priorizar lo que realmente tiene importancia; como docente nos evitaremos discusiones con alumnos, directivos o padres de familia, ya que la prioridad es el logro de aprendizajes de parte de nuestros alumnos, lo demás queda en segundo plano y no nos debe estresar, es decir pensemos si lo que ahora discutimos tendrá importancia dentro de unas horas.

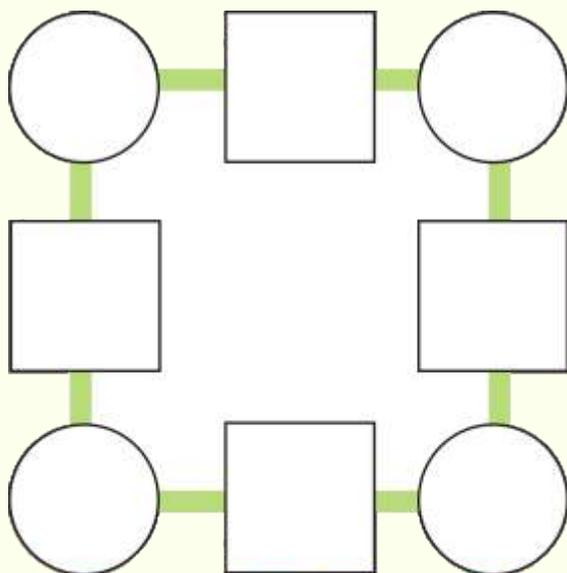
2. Practicar la empatía, la razón de nuestra impaciencia como docentes en la mayoría de casos, son nuestros alumnos cuando no nos permiten impartir clase, cuando vemos que unos aprenden rápido y también se impacientan, mientras que otros requieren mayor apoyo para aprender y debemos atender a todos a la vez; en estos casos es bueno recordar que nuestros alumnos y alumnas también son hijos de alguien, son queridos en la escuela, en sus casas y la sociedad les impondrá pruebas más difíciles cada vez. Imaginemos que son nuestros hijos y que buscamos darles las mejores oportunidades.

3. Reconocer que tan impacientes somos, dicen que aceptar el problema es la mitad de la solución, así que al conocernos y aceptarnos podemos saber también qué situaciones detonan nuestra impaciencia, sabremos también qué podemos hacer para tomarnos un descanso para despejar nuestra mente; debemos aceptar también que tenemos principios que no queremos cambiar, pero si no están alineados con el aprendizaje de nuestros alumnos debemos negociar con nosotros mismos y no olvidar lo que decía Rousseau: "La paciencia es amarga, pero sus frutos son dulces".

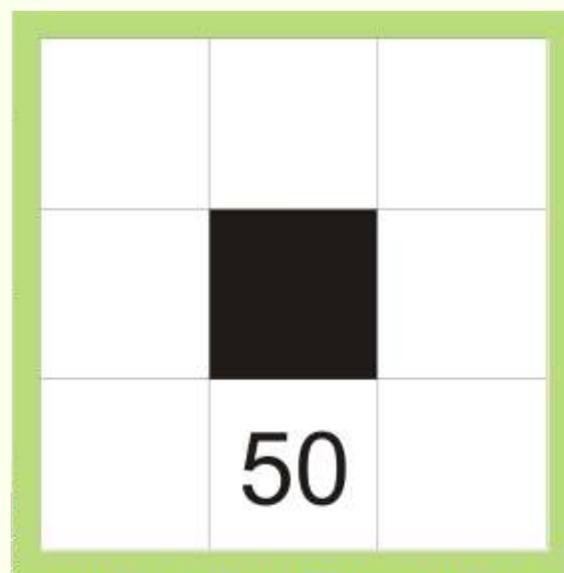


¡Feliz día del maestro!

Y para poner a prueba nuestra paciencia resolvamos los siguientes ejercicios



¿Cómo colocarías los números 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 y 16 de forma que los números en los cuadrados sean la suma de los números en los círculos que tienen a cada lado?



¿Cómo colocarías los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70 y 80 de forma que cada lado del cuadrado sume 150?

Festejos 2021 por el Día del Niño y la Niña



De manera virtual para evitar contagios por Covid-19, nuestros niños y niñas vivieron un 30 de abril muy festejados por sus maestras y maestros.



Dinámicas virtuales que incluyeron lectura de cuentos, desfile de disfraces, semanas de actividades divertidas y creativas, se realizaron en todo el Estado y estos dos eventos sólo son una muestra.

Aplicados y “suertudos”

Además de aplicados, Karen, Jorge Alberto, Carolina Guadalupe, David Santiago y Karen H. fueron los más “suertudos” al ser los ganadores de la rifa organizada por personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (Usaer) No. 141 de Hermosillo, por el Día del Niño y la Niña.



“Cada estudiante recibió una o dos actividades por día, cada semana, para realizarlas en el hogar y los viernes enviaron las evidencias del trabajo que llevaron a cabo, ya sea en el área pedagógica, de psicología o comunicación”, explicó Elisa Espinosa Enríquez, directora de la Usaer No. 141.



El regalo que obtuvieron los ganadores incluyó material didáctico y juegos de mesas como rompecabezas, damas chinas y algunos otros que contribuyan a reforzar habilidades como la percepción visual, coordinación motriz, la educación socio emocional, el respeto a las reglas e instrucciones.

Los participantes son alumnos de las escuelas primarias “Narciso Mendoza”, “Gral. Lázaro Cárdenas del Río”, “Gral. Abelardo L. Rodríguez” y “Ricardo Flores Magón”.



Les preparan una galería de su niñez

En el preescolar “Teresa Santacruz Dórame” de Hermosillo, el 30 de abril, las educadoras retaron a sus pequeños estudiantes a que las reconocieran cuando eran niñas.

Realizaron un video en el cual incluyeron las imágenes de todas, cuando eran peques y lo enviaron a los padres y madres de familia para que lo compartieran con sus hijos e hijas.

Sin duda, fue una dinámica que acercó a los estudiantes con sus educadoras, pues los niños y niñas pudieron ver cómo eran de pequeñas.



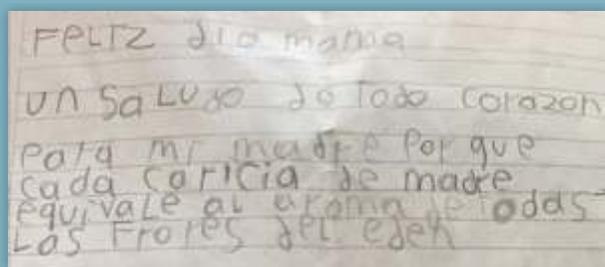
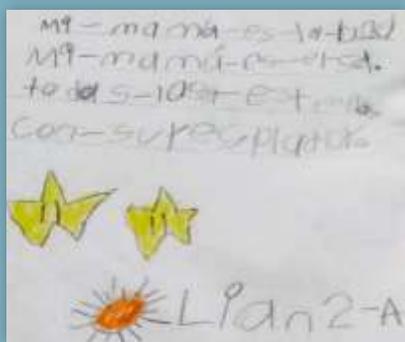
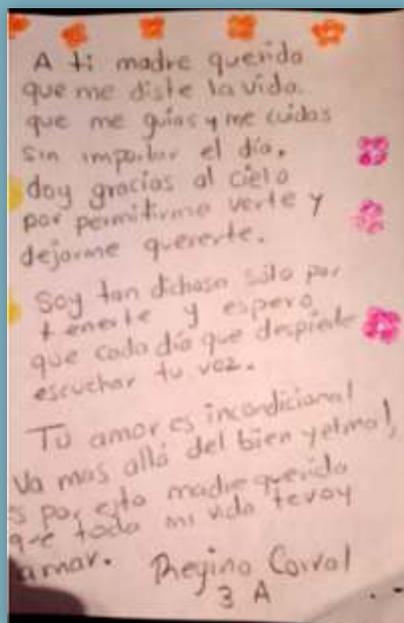
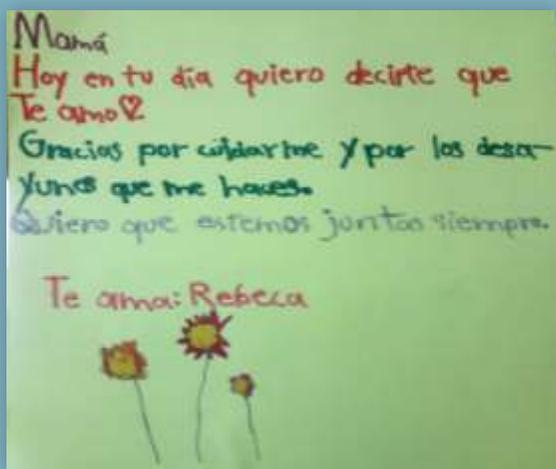
Emotivas felicitaciones a las madres de familia

“La madre es la única persona que te lleva consigo 9 meses en el vientre y toda una vida dentro de su corazón”.

Como reconocimiento a la gran labor de las madres de familia, especialmente hoy en día donde el hogar también se convirtió en un aula escolar, las y los docentes realizaron videos y actividades con sus estudiantes dedicadas a ellas.

En la primaria “Club de Leones 2” de Hermosillo, las y los alumnos escribieron poemas dedicados a mamá. Todo el personal docente, en conjunto con su directora Zujey Tacho Valle, lanzaron la convocatoria a sus alumnos, quienes muy motivados enviaron trabajos hermosos y de gran valor.

Algunos de los poemas enviados por las y los estudiantes:



La directora de la institución, aseguró sentirse muy agradecida con las madres de sus estudiantes, ya que ante el tiempo que actualmente se vive han sabido sacar la casta y guiar adecuadamente a sus hijos. Por ello, no solo hoy, sino siempre las reconocemos como guerreras y tienen nuestra admiración y respeto.

Por su parte, en la secundaria Técnica No. 9 “Ricardo Flores Magón” de Cananea, también se dieron a la tarea de mandar un video con una felicitación a todas las madres de familia de sus estudiantes.

Con actividades como estas, dijo la maestra Imelda Monteverde, directora del plantel, fomentamos el acercamiento a quienes han trabajado de manera comprometida en la educación académica de sus hijos durante todo este tiempo de clases a distancia.



Supervisa Gobernadora inicio ordenado de vacunación contra COVID-19 a personal del Sistema Educativo en Sonora

La vacunación en Sonora contra COVID-19 sigue avanzando con el inicio de la aplicación de 71 mil 800 dosis de vacuna CanSino a trabajadoras y trabajadores de la educación en toda la entidad, expresó la gobernadora Claudia Pavlovich Arellano, al supervisar la aplicación del biológico a maestras y maestros, así como personal administrativo y de apoyo escolar del estado.

Durante su recorrido por el Centro de Usos Múltiples en Hermosillo, acompañada por Edgar Jesús Zitle García, delegado estatal del IMSS y coordinador del programa de Vacunación contra COVID-19 en Sonora; Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura; Enrique Clausen Iberri, secretario de Salud y Rafael Sánchez Andrade, representante de la secretaria de Educación Pública, Delfina Gómez Álvarez, la mandataria estatal manifestó que este proceso da tranquilidad a las y los sonorenses de que la vacunación sigue avanzando.



“La verdad es que es una muy buena noticia, estamos avanzando, los números de contagios han bajado, pero no podemos por favor bajar la guardia; bajamos la guardia y otra vez empezamos con los contagios, es importante seguir cuidándonos, hay mucha gente que no nos hemos vacunado, que no nos toca todavía”, expresó.

La gobernadora Pavlovich detalló que, en coordinación entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Secretaría de Salud, se acordó un esquema para evitar aglomeraciones del personal del Sistema Educativo en la entidad, que se desarrollará durante la intensa jornada de cuatro días y en el que cada trabajador o trabajadora se registró y decidió en cuál de los 18 centros de vacunación habilitados en la entidad se aplicará el biológico.

— Hubo opción para todos y todas:

Las sedes fueron:

- Agua Prieta, en el Instituto Tecnológico
- Álamos, en la primaria “Revolución”
- Caborca, instalaciones de la Universidad de Sonora
- Cajeme, en el polideportivo del Itson
- Cananea, Instituto Tecnológico Superior
- Guaymas, Instituto Tecnológico de Sonora
- Hermosillo, en el CUM, Universidad de Sonora y 4ta. Zona Militar
- Huatabampo, en Instituto Tecnológico
- Magdalena, en la UES
- Moctezuma, la Universidad de la Sierra
- Navojoa, en Instituto Tecnológico de Sonora
- Nogales, en Universidad Tecnológica
- Puerto Peñasco, en la secundaria 37
- Sahuaripa, en CECYTES
- San Luis Río Colorado, en la Universidad Tecnológica
- Ures en el Hospital General

“Son 18 Centros de Vacunación regionales en el estado y aquí en Hermosillo está el Centro de Usos Múltiples, la Universidad de Sonora y en la Cuarta Zona Militar; creo que es una gran noticia, esta es unidosis y en quince días más o menos es el promedio que dan siempre, ya se podría hablar de una protección importante”, comentó.

