

Edición 341

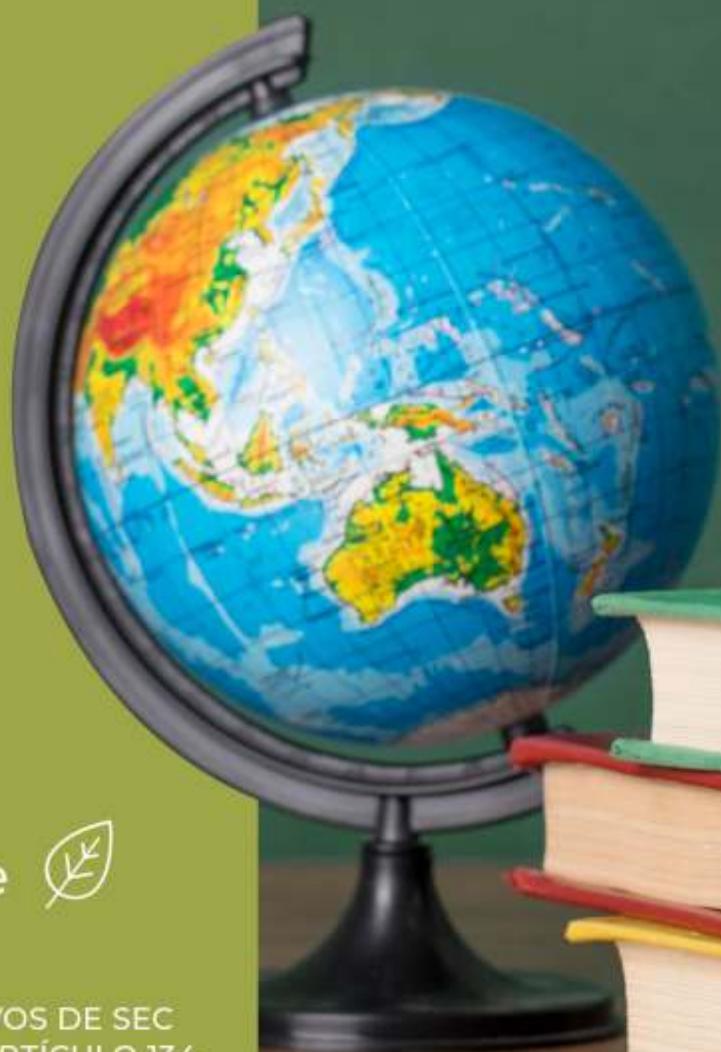
Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Mayo 30 de 2021

Yoremi@

Secretaría de Educación y Cultura

Internacionalización de oferta educativa en Sonora



100% online 

DATOS INFORMATIVOS DE SEC
PREVISTOS EN EL ARTÍCULO 134
CONSTITUCIONAL

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

revistayoremia@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace
de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

341 Mayo 31 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:
revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos:
(662) 2897600, ext. 1223.

CONTENIDO



► Rinde SEC homenaje a docentes que dedicaron su vida a la enseñanza

Aún en la adversidad, la comunidad escolar trabaja y trasciende, destacó el titular de la SEC en el homenaje a docentes fallecidos.

Página 3

► “El frasco de la felicidad”

Consigamos que nuestros hijos e hijas sean felices, enseñándoles a tener pensamientos más positivos; te compartimos una dinámica para generar este hábito.

Página 6

► Colaboran con la naturaleza y crean “huertos urbanos”

Alumnos de la primaria “Francisco Burruel Ahumada”, realizaron huertos en casa, como seguimiento a una actividad de reforestación en la escuela.

Página 7



► Trabajan con empatía y disposición

En educación, la actitud hace diferencia y docentes del preescolar “Mauricio Sáenz Barrón”, demuestran que con empatía se logran muchos avances académicos.

Página 9



► Participa secundaria de Sonora en Torneo Nacional de Robótica

La Secundaria General No. 11, ubicada al norte de Hermosillo, participó en el torneo nacional “First Lego League” clasificatorio al mundial y es la única escuela pública en Sonora inscrita en este evento.

Página 10

¡Da clic y entérate!



Se amplía oferta educativa para Sonora: Claudia Pavlovich

La gobernadora Claudia Pavlovich Arellano, firmó como testigo el Memorandum de Entendimiento entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad Estatal de Arizona y su presidente, Michael Crow.



Rinde SEC homenaje a docentes que **dedicaron su vida a la enseñanza**

Aún en la adversidad, con la concurrencia de objetivos y esfuerzos, la comunidad escolar se organiza, trabaja y trasciende, destacó el secretario de Educación y Cultura, Víctor Guerrero González, al rendir homenaje a docentes fallecidos que dedicaron su vida a la enseñanza.

El titular de la SEC, acompañado de autoridades educativas, sindicales, civiles y militares, así como alumnos y padres de familia, encabezó una ceremonia conmemorativa en el Monumento al Maestro y una guardia de honor, como parte de las actividades del Día del Maestro 2021.

“En este homenaje honramos la memoria de grandes forjadores de la historia en la entidad, que dejaron un gran legado entre los sonorenses, pero también es propicio reconocer a quienes, en la actualidad, siguen dando lo mejor de sí mismo en favor de las niñas, los niños y jóvenes de la entidad”, enfatizó.

Hoy, más que nunca, agregó, se revalora la tesis de que la educación de nuestros hijos es una tarea compartida que inicia en el hogar y se fortalece en la escuela; como nunca, la vinculación entre padres, maestros y alumnos se hace imprescindible.



Reconocieron sus **40 años de servicio en la docencia:**

Durante el evento, se entregó el reconocimiento “Mtro. Ignacio Manuel Altamirano” a las y los docentes:

- Beatriz Eugenia López Sánchez
- Alejandrina Reyes Durazo
- Carmen Miguel Pimentel
- Guillermo Guadalupe Aguirre Caraveo
- Mario Alberto Esquer Duarte
- Francisca Laguna Soberano
- Santiago Ramírez Ortega
- Jerardo Antonio Robles Blanco
- María Dolores Soto Cano

“El magisterio estatal está más activo que nunca y listo para recuperar el espacio, la cotidianidad, la convivencia, la interacción, la vida de las comunidades escolares; 14 meses después nos alienta la emoción de un escenario que nos ubica en el umbral del regreso a la normalidad”, señaló.

Enfatizó que el trabajo de maestras y maestros, en dicho periodo, ha permeado para dar continuidad a la misión de enseñar con nuevas formas, con creatividad, con ingenio, con emociones encontradas, pero con la misma pasión de siempre.

Guerrero González se refirió al reciente proceso de vacunación del personal de Sector Educativo Estatal, como una jornada exitosa gracias a la colaboración de una gran cantidad de instituciones y dependencias de los diferentes niveles de gobierno.

Por su parte, Raymundo Lagarda Borbón, secretario general de la Sección 54 del SNTE, en representación del gremio magisterial, manifestó su admiración y respeto para quienes conscientes de su rol ante la sociedad, encaminan los destinos de la niñez y juventud con paciencia, entrega y sacrificio, acercando a los estudiantes a las fuentes inagotables del saber.

Asimismo, las autoridades presentes colocaron ofrendas florales en el Monumento al Maestro para recordar y reconocer a las y los maestros que por muchos años dedicaron su vida al magisterio.

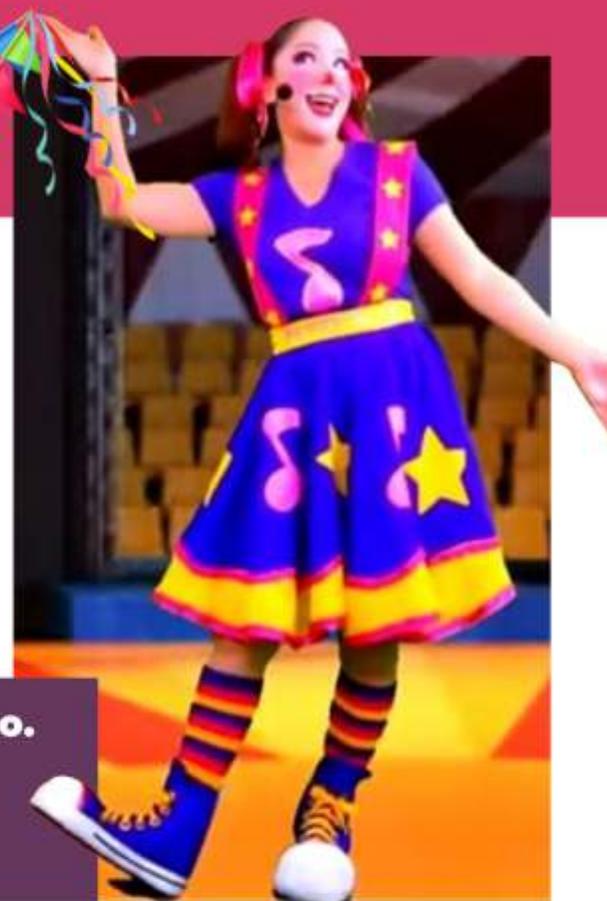


Niños y niñas celebraron en un circo interactivo

A la voz de tercera llamada, el locutor dice: “niños y niñas de todas la edades, bienvenidos al espectáculo más divertido e interactivo”, y ese momento se encienden los reflectores, la música y efectos sonoros marcan el inicio de la función y en el centro de la pista aparece una payasita, en el fabuloso **“circo de las hormigas moradas”**.

Con esta original idea cristalizada en un video, **Nydia Pereyda Ojeda**, educadora de segundo grado sección “A” en el jardín de niños “Alicia Cano Cano”, sorprendió a sus alumnos y toda la comunidad escolar en el marco del festejo del Día del Niño y la Niña, pues ella personificó al pintoresco personaje de payasita.

“Este show de circo hecho en video, fue un regalo con mucho cariño. El objetivo fue ofrecerles un momento de alegría, diversión y de reunión familiar, entonces se nos ocurrió grabar un show de circo”, aseguró la maestra Pereyda Ojeda.



En la sala de su hogar ocurrió la magia y durante tres horas de planeación, grabación y más de 6 destinadas a la edición, el audiovisual recrea a través de efectos digitales, la atmósfera de un circo.

“Convertimos la sala en un set de grabación y la tapizamos de tela verde, siempre pensado en ofrecer un momento divertido. Incluimos un acto de magia, un chiste, un número de equilibrio, el juego de las estatuas y hasta nuestra mascota apareció en uno de los espectáculos. Todo lo pensamos en hacerlo interactivo, no es un producto para verlo, sino para interactuar”, dijo la docente.

Mencionó que la presentación del video, de aproximadamente 20 minutos, se realizó a través de las redes sociales de la institución educativa, logrando la meta inicial: ofrecer un escenario de diversión y esparcimiento.

“Logramos muy buena respuesta, nos sorprendieron con sus reacciones y realmente interactuaron en las diferentes dinámicas, ya que así lo vemos en los pequeños videos que nos enviaron los papás. Además lo vieron en familia y eso dio un plus al objetivo”, explicó la maestra Pereyda Ojeda.

Añadió que en su práctica docente es prioridad generar dinámicas que motiven a los alumnos, “me preocupa mucho llegar a ellos, pero hacerlo de manera atractiva y que se motiven a realizar las actividades, que se diviertan y que les permita hacer las cosas por el gusto de hacerlas y no por imposición”, manifestó la maestra.



Analizan y aprenden de proyectos innovadores

Con resultados tangibles en la formación de la niñez en un escenario de enseñanza virtual, docentes, directivos y personal de apoyo y asistencia a la educación, se reunieron en un encuentro de intercambio de experiencias exitosas llamado: “Espacio de Aprendizaje entre Docentes”, organizado por la Jefatura de Sector No. 5 de Primarias Estatales.

Su titular, Gabriela Berenice Icedo Delgadillo, expuso que el evento resultó una plataforma ideal para analizar proyectos innovadores y que comparten como principal directriz el surgimiento en los propios planteles y en el capital intelectual de maestras y maestros.



“El objetivo fue mostrar el trabajo realizado en nuestro Sector Educativo y el impacto alcanzado de forma exitosa. Son proyectos que tienen su propia metodología, que tienen una secuencia de desarrollo, que poseen diferentes estrategias y con resultados factibles en este ciclo escolar”, explicó la maestra Gabriela Icedo.

Detalló que, en total, se presentaron 8 prácticas educativas, una por cada supervisión escolar de la Jefatura de Sector, que tiene como sede la ciudad de Magdalena de Kino y con un impacto en 110 escuelas primarias públicas y privadas.

“Es importante socializar el trabajo realizado y analizar de forma conjunta las prácticas más exitosas implementadas durante esta contingencia sanitaria. La idea es que los docentes compartan esas experiencias exitosas, ya que finalmente representa una forma de aprender todos juntos”, aseguró Icedo Castillo.

Destacó que los proyectos son creados en la modalidad de trabajo a distancia, todos con sustento en el uso de tecnología educativa y en una formación académica de calidad.

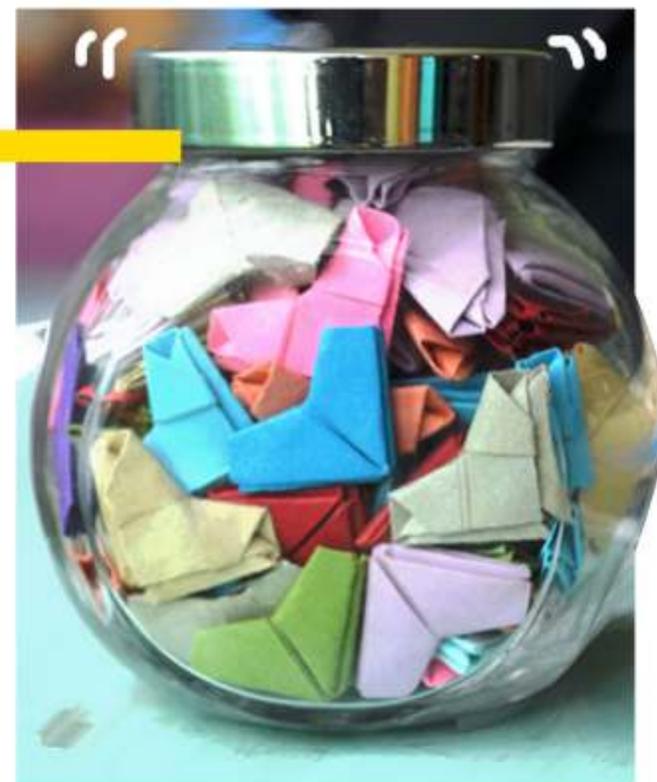
“El 50% de las prácticas se enfocan en lenguaje y comunicación o alfabetización inicial. Son estrategias implementadas para atender las problemáticas más comunes y que demuestran que los docentes han sabido salir adelante y han incorporado las herramientas tecnológicas en su actividad educativa”, manifestó la Jefa de Sector.

| Zona escolar | Práctica educativa | Docente |
|--------------|--|---|
| XXXII | Aprendizaje interactivo para el desarrollo de la lectoescritura en primer grado. | Manuel Francisco Mendoza y Cynthia Guadalupe Riva |
| XXV | PDF para las Matemáticas | Luz Aida Ponce Román |
| II | Al alcance de todos | Arizbey Wong Ramírez |
| V | Página educativa de FACEBOOK | Dulce Morales y Kate Ortiz |
| XII | Adquisición de lecto-escritura virtual | Claudia Karina Estrada Galaz |
| XLI | Teo, el títere de las emociones | Jesús Nivardo y Alejandrina Barrios |
| XXXVIII | Estrategias a distancia para mejorar la lectoescritura en primer grado | Alejandro Escobar Fuentes |
| XXIII | Cartas a Chile | Jesús Enrique Alvarado López |

El frasco de la felicidad

Existen muchas formas de conseguir que nuestros hijos e hijas sean felices, una de ellas es enseñándoles a tener pensamientos más positivos; el ejemplo que les damos es el recurso más efectivo para que nuestros hijos aprendan a cambiar hábitos y pensamientos. Tal vez en algún momento has escuchado hablar de “el frasco de la felicidad”; es un juego sencillo que se puede poner en práctica en casa, en cualquier momento ya que necesitas reunir un rato a la familia para realizar la actividad.

Si realizamos el juego, podremos darnos cuenta poco a poco **cómo la vida nos regala muchas cosas buenas todos los días y aprender a valorarlas.**



Para llevar a cabo la técnica o juego del frasco de la felicidad, necesitamos lo siguiente:

- **Frasco transparente o algún bote o cajita.**
- **Notas adhesivas o trocitos de papel pequeños para escribir en ellos.**
- **Bolígrafo o marcador.**

La técnica consiste en que dos veces por semana o cada que encuentren un momento para estar juntos, cada miembro de la familia **escriba en el papelito algo bueno que le haya ocurrido durante el día o la semana y ponga el papel dentro del frasco**; a final de mes (preferentemente) o cuando consideres oportuno, se reunirán de nuevo a abrir el frasco y leer entre todos y en voz alta lo que cada quien escribió, de esta forma podrán darse cuenta de todas las cosas buenas que han ocurrido en el día a día y verán que son muchísimas.

¿Qué **beneficios** tiene este juego para los niños?

- Aprenden a tener una visión más positiva de la vida.
- Aprenden a valorar las cosas simples y sencillas ya que no siempre logramos hacerlo.
- Permite pasar un momento agradable en familia y esto creará un bonito recuerdo para cada uno de sus miembros.

Así que, **¡a poner en práctica este juego y crear momentos de unión y felicidad para todos!**

Texto enviado por: Berenice Salinas,
colaboradora de Yoremia La Revista





Colaboran con la naturaleza y crean “huertos urbanos”

Alumnos de la primaria “Francisco Burruel Ahumada” de Pitiquito, iniciaron un proyecto de huertos en casa, como seguimiento a una actividad de reforestación en la escuela, realizada como parte del Programa Escolar de Mejora Continua.

“Sembrarte” es como titularon a la actividad de hacer huertos en casa, la cual se implementó por el interés que mostraron alumnos y padres y madres de familia en el que se realizó anteriormente de reforestación.

De acuerdo a la maestra Karla Grettel Valenzuela Bejarano, directora del plantel, se analizó en Consejo Técnico Escolar el adaptar la actividad y en lugar de árboles, los alumnos sembrarían algún fruto u hortaliza con el fin de que también se apoyara y favoreciera la economía familiar, además de aportar a los alumnos conocimientos prácticos y útiles para la vida diaria.

“El proyecto inició desde enero con la semana de la siembra, cada semana se da seguimiento a los cambios observados y se comparte por medio de la fanpage de la escuela en Facebook y los grupos de Whatsapp de los docentes los avances obtenidos”, explicó la directora.

Para apoyar el proceso que lleva cada uno de los estudiantes, se publican imágenes semanales con indicaciones que contribuyen a favorecer el conocimiento acerca del manejo y trato que deben dar los alumnos a sus siembras.

“También se les informa sobre la historia de los huertos urbanos y los beneficios de tener huertos en casa. Hay alumnos que comparten directamente en la página una fotografía que muestra sus avances, sin embargo la mayoría lo hace por medio de su maestro (a)”, aseguró Valenzuela Bejarano.



Al día de hoy el proyecto sigue en marcha y ya se han podido observar muy buenos resultados, tanto en el crecimiento de sus hortalizas, como por la motivación observada en las y los niños al trabajar con actividades que impliquen el contacto con los recursos de la naturaleza.

El colectivo de la escuela se encuentra muy contento con el proyecto SEMBRARTE y se considera sembrar de hortalizas y frutos en el plantel, cuando se regrese a trabajar de manera presencial.

Tercer grado



Se amplía oferta educativa para Sonora: Claudia Pavlovich

La colaboración entre las universidades de Arizona y de Sonora se convierte en una ventaja competitiva más de la Megarregión que ambos gobiernos hemos impulsado fuertemente y es ejemplo de la cooperación internacional que ofrece la Comisión Sonora-Arizona, Arizona-México, expresó la gobernadora Claudia Pavlovich Arellano, al firmar como testigo el Memorándum de Entendimiento entre la Secretaría de Educación y Cultura y la Universidad Estatal de Arizona y su presidente, Michael Crow.

La mandataria estatal recordó que la Megarregión busca promover la cooperación internacional para el desarrollo social y económico y establecer acuerdos que promuevan la innovación en todos sentidos, y la firma de este acuerdo, dijo, suma las potencialidades de las universidades en ambos lados de la frontera para fomentar la interacción entre estudiantes, profesores y directivos de la Universidad Estatal de Arizona con sus contrapartes de Sonora.

En la reunión, donde participaron de manera virtual Víctor Guerrero González, secretario de Educación y Cultura, así como rectores y directivos de universidades e instituciones de Educación Superior de Sonora, la gobernadora Pavlovich destacó la colaboración entre la **Universidad Estatal de Arizona y la Universidad de Sonora** bajo la modalidad de Earned Admission, **cursos en línea “sin costo”** que significa una gran oportunidad para los estudiantes de ambos lados de la frontera.



“Ya están trabajando con la Universidad de Sonora y el Tec de Monterrey ciertas asignaturas que van a tener un costo cero y se van a ofrecer en la Universidad de Sonora; creo que cada vez se va avanzando más, se va innovando más y se entrelazan más las universidades, es importante que haya un involucramiento de nuestras universidades, estamos en una Megarregión que tenemos los mismos objetivos, los mismos retos y creo que será muy satisfactorio para ambas partes”, externó.



¿Sabías qué...

... Ya son mil 170 maestros graduados de **“La Era del Aprendizaje Activo”** y que es la primera vez que un gobierno firma con una universidad tan importante, como la Universidad Estatal de Arizona?

La mandataria estatal resaltó, también, la capacitación para el diseño, desarrollo e implementación de la educación híbrida en Sonora: **“La Era del Aprendizaje Activo”**, por lo que el Memorándum de Entendimiento firmado, cobra gran relevancia.

Además de alumnos, dijo, se han capacitado a profesores en el uso de plataformas digitales para la enseñanza, han participado profesores de educación Media Superior y Superior de todo el estado, del Instituto Tecnológico del Valle del Yaqui, Agropecuario y Ciencias del Mar, Universidad de la Sierra, Conalep, CECyTES, Cobach, Universidad Tecnológica de Puerto Peñasco, entre otros.

Michael Crow, presidente de la Arizona State University (ASU), reiteró que esta firma de convenio permite que la ASU y las universidades de Sonora estén más entrelazadas en términos de **descubrir cómo enseñar y aprender mejor**, así como crear oportunidades para toda la gente de Arizona y Sonora.



En educación, la actitud hace diferencia y el colectivo docente del **preescolar “Mauricio Sáenz Barrón”**, demuestra que el compromiso con la formación de la niñez va más allá de lo establecido profesionalmente.

Trabajan con EMPATÍA Y DISPOSICIÓN

La directora del plantel, ubicado en la colonia Palo Verde de Hermosillo, **Flora Lydia Mendoza Jiménez**, destacó que a pesar de lo retador y difícil que ha resultado este ciclo escolar llevado a distancia, su equipo de trabajo pone mucho de su parte para llegar hasta sus estudiantes.

“Se formaron grupos de WhatsApp, principal medio de comunicación, pero no todos tienen dispositivos o señal de internet, por lo que buscamos intermediarios como familiares o vecinos para estar en contacto, además de que las docentes realizan visitas a sus domicilios”, dijo Mendoza Jiménez.

Explicó que cuando la tecnología no es una opción, el diseño de cuadernillos es una herramienta de gran utilidad, para asegurar la secuencia académica en apego a los planes y programas de estudio.

Indicó que uno de los alumnos presenta discapacidad auditiva y en su hogar, ubicado en la comunidad de la Yesca, era difícil implementar una estrategia de trabajo virtual.

“Lo primero que hicimos fue apoyar; como directivo organicé una actividad para obtener recursos, con eso se le compró una Tablet, con saldo para unos meses, y un aparato auditivo. Después con el equipo de docentes y USAER se organizó otra rifa para comprar el segundo aparato auditivo”.

Añadió que ahora el alumno accede a las clases en línea desde su hogar o de un espacio gestionado por el personal educativo en la comisaría de la comunidad rural, logrando avances en el aprendizaje.

Dijo que la empatía, sin duda, es el valor que distingue a las educadoras de este preescolar, para solucionar las problemáticas, brindar certeza de un proceso educativo de calidad y generar una permanente comunicación con los padres.



“Los cuadernillos se entregan con las medidas de prevención en el jardín de niños de forma semanal o quincenal, pero tenemos alumnos en comunidades alejadas como la Yesca, de manera que las maestras llevan el cuadernillo a domicilio o en un punto medio acordado con los padres. Entre las 5 (4 docentes y directora) rentamos una copiadora a color para entregar un material de calidad y atractivo”, dijo la directora del preescolar.

Equipo de trabajo del Jardín de Niños
“Mauricio Sáenz Barrón”

Unidos, hacen la fuerza

Directora — Mtra. Flora Lydia Mendoza Jiménez

Docente 3° A — Mtra. María José Medina Amavizca

Docente 3° B — Mtra. Guadalupe Catalina Sánchez Armenta

Docente 2° A — Mtra. Karla Dinora López Gutiérrez

Docente 2° B — Mtra. Luz Adriana Martínez Vásquez

Docente de Apoyo USAER #131 — Mtra. Karina Balderrama

Maestro de Educación Física — Mtro. Luis Martín Alvarado

Intendente — Sr. Jesús Ricardo Gutiérrez Molina



Participa secundaria de Sonora en Torneo Nacional de Robótica

La **Secundaria General No. 11**, ubicada al norte de Hermosillo, participó el 28 y 29 de mayo en el torneo nacional **"First Lego League"** clasificatorio al mundial y es la única escuela pública en Sonora inscrita en este evento, que tiene más de 679 mil participantes de 110 países.



Dylan Axel Bowlin Cristóbal de 1° "C", Rogelio Aaron Miranda Gutiérrez de 3° "K", Anyhelina Rubí Olivarría Cruz de 3° "E", Ángel Guadalupe Villarreal Dórame de 3° "J", Valeria Encinas Alcalá de 1° "D", Laura Samara Rivas González de 2° "K" y Santiago Alejandro Morales Chávez de 2° "G", entrenaron armando y programando robots que realizan las misiones exigidas para la competencia, además de lograr puntos extras usando su creatividad, ya que la competencia consiste en diseñar, construir y codificar robots que deben realizar autónomamente 12 misiones.



El torneo considera también la propuesta de un proyecto innovador que integre la **robótica para la solución de problemas sociales**, es decir que los estudiantes incorporen sus conocimientos y habilidades para ponerlos al servicio de la comunidad; esta etapa del concurso se evalúa mediante una entrevista en línea para que las y los estudiantes respondan preguntas tanto del proyecto propuesto, como de la construcción y programación de robots utilizados para las misiones.

La participación en el Torneo First Lego League en esta ocasión será en línea, para lo cual los alumnos deben videografiar el logro de todas sus misiones en un **video** menor a 2 minutos con 30 segundos que no debe estar editado, pausado o manipulado.

El profesor **Juan Antonio Mercado**, director del plantel, gestionó los materiales y asignó la tarea de entrenadora del equipo a la profesora de Matemáticas del plantel, **Angélica Padilla**, quien coordinándose con el entrenador de robótica **Nicolás Verdugo**, vigilan el cumplimiento de medidas sanitarias durante los ensayos y apoyan al equipo en sus preguntas, así como en el diseño de estrategias, trazo de rutas, economía de movimientos, ahorro de energía y demás áreas de mejora.

Por motivo del cierre de escuelas, los ensayos y participación en el nacional en línea se realizan temporalmente en una escuela de robótica ubicada en una plaza comercial, ubicada al norte de la capital sonorenses.

Robots en competencia

¿Qué deben lograr las y los estudiantes participantes?

QUE LOS ROBOTS:

- Se levanten por sí solos con sus brazos, algo parecido a hacer "dominadas".
- Depositar una caja en un recipiente.
- Sacar una llanta de una circunferencia para ponerla en otra.
- Subir "monitos" por una escalera inclinada... entre otras.

Colaboración enviada por: Juan Antonio Mercado, director de la secundaria General No. 11. Fuente: <https://www.firstlegoleague.org/>



Aprovechan “home office” y mejoran su conocimiento de Sistema Braille

En la zona escolar No. 21 de Educación Especial Federal, ubicada en Empalme y Guaymas, el colectivo docente, administrativo y directivo, **continúan fortaleciendo su formación, asumiendo el compromiso de eliminar las barreras para el aprendizaje** y la participación que enfrentan sus educandos.

Para mejorar las estrategias que implementan en estudiantes con ceguera, aprovechan estos tiempos de trabajar desde casa para reunirse semanalmente y perfeccionar su aprendizaje del Sistema Braille, así como sus estrategias didácticas conducentes.

En este proceso, se cuenta con el apoyo y conducción de la maestra Magda Cervantes Willis, especialista en ciegos y débiles visuales; mediante la plataforma de Microsoft Teams, exploraron y practicaron el Sistema Braille, así como el manejo de ábaco Cranmer de manera interactiva durante diez sesiones, realizadas entre febrero y mayo de este año.

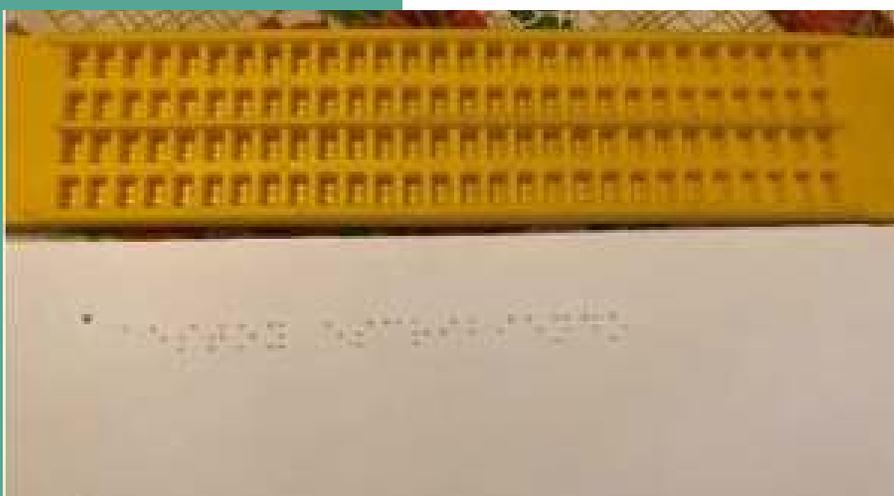


Es importante destacar que aún con el distanciamiento social, se evidenció que hay un sólido trabajo en equipo, destacando la participación desde la supervisión hasta el personal administrativo; aportando todos, los recursos para la adquisición del material indicado como regleta, punzón y ábaco Cranmer, para cada integrante de la zona escolar y así tener resultados exitosos del curso.

Además de consolidar el trabajo colaborativo, mejoraron su conocimiento y práctica del Sistema Braille, el manejo de la regleta y las estrategias para desarrollar este conocimiento con los alumnos ciegos.

Otro de los aprendizajes obtenidos fue explorar de manera práctica el manejo del ábaco Cranmer y los procesos matemáticos como la suma, la resta, la multiplicación y la división.

Esto permitió vivenciar las dudas y la complejidad que vive el alumno ciego. Sin duda, hoy están mejor preparados para apoyar a sus alumnos.



1 Semana Docente



"Cuido de mí, para cuidar de ti"

Del 22 al 26 de marzo del 2021



Docentes también trabajan en su salud emocional

La salud emocional en tiempos de aislamiento social debe ser una prioridad, es decir, contar con herramientas que nos ayuden a sortear con la mejor actitud y cumpliendo una rutina que combine familia, trabajo y los deberes que tengamos durante lo que sigue vigente la medida de permanecer en casa para evitar la propagación del virus COVID-19.

Las y los docentes son un grupo laboral, que al igual que otros giros o actividades, adaptó sus actividades a la modalidad "a distancia" y con ello sobrellevan nuevas presiones y retos.

Dado el escenario anterior, su salud emocional también debe ser atendida, con este objetivo y con la visión de ayudarles a cuidar de sí mismos y de otros, la zona escolar XXXIII de Primarias Estatales llevó a cabo la Primera Semana Docente, con el lema: "Cuido de mí para cuidar de ti".

El evento tuvo un formato virtual, mediante la plataforma Meet y se desarrolló del 22 al 26 de marzo del presente año.

Los especialistas invitados abarcaron temas relacionados con el bienestar emocional, así como con estrategias que pueden llevar a cabo las y los docentes en la dinámica del trabajo a distancia.

La Psicóloga Maythe A. Espinoza Celaya impartió la conferencia con la temática "Cómo gestionar las emociones para fortalecer la empatía entre docentes, directivo, alumnos y familias", mientras que el miércoles 24 de marzo, el Psicólogo Martín Martínez Celaya, ofreció la conferencia: "Cómo frenar el síndrome de Bournout".

Por su parte, el maestro Andrés Morales Díaz, Jefe del Sector IV Estatal, trabajó con el tema: "Estrategias de activación emocional en clases síncronas a distancia" y como cierre de esta significativa semana, la tanatóloga Karla Valencia desarrolló el tema "Cómo cuidar de mí, para cuidar de ti".

Al cierre de las actividades, se recibieron comentarios de los directivos y docentes sobre estas conferencias, los cuales fueron muy positivos, por lo que felicitaron y agradecieron por la iniciativa, a su vez propusieron continuar con estas actividades que les permiten fortalecer sus emociones y continuar con los retos que representa el trabajar la educación a distancia.



Estrategias de enseñanza para clases presenciales... y a distancia

Parte 1



El regreso a las clases presenciales es una expectativa que tienen docentes y estudiantes y, aunque falte tiempo para que eso suceda, te presentamos algunas sugerencias de **cómo se puede retomar la actividad en el aula** e incluso puedes utilizar en las clases a distancia.

Mini-lección

Es una presentación oral donde el profesor comparte información, explica un concepto o describe los pasos de la próxima actividad de aprendizaje. Debe ir precedida o seguida de otras estrategias que creen un ritmo que promueva la participación del alumno. Se recomienda sea menor a 15 minutos incluyendo preguntas a intervalos regulares para estimular al alumno y de ser posible apoyar su presentación con imágenes, gráficos y palabras clave.

Discusión en forma de debate

Es el intercambio de argumentos entre alumnos sobre un tema determinado, durante un tiempo específico y con la supervisión del maestro, el debate inicia con una discusión entre el grupo, dividido en dos subgrupos, cada uno de los cuales debe defender un punto de vista diferente, por ejemplo, podemos implementar un debate con dos equipos, uno que defienda que las Matemáticas escolares se aplican en la vida cotidiana y otro que niegue esa postura con argumentos de por qué no consideran que las Matemáticas resuelven problemas reales.

La demostración

Gran parte de nuestras clases es simular en la escuela la realidad para poder estudiarla y la demostración sirve para mostrar etapas, un orden de realización o incluso características a las que sería difícil acceder al alumno con una simple audición. Por ser una demostración, el control del aprendizaje está totalmente en manos del profesor, sin embargo, debe buscar la interacción con los alumnos haciendo preguntas, explicar, resumir, comentar y predecir.

El caso de estudio

Propuesta de un problema real o ficticio con miras a realizar un diagnóstico, proponer soluciones y deducir reglas o principios aplicables a casos similares. El estudio de caso es una fórmula que tiene como objetivo permitir que el alumno experimente un proceso de resolución de problemas, a través de los casos que se le presenten. Por lo tanto, al alumno se le presenta un caso real.

*Obtenido de Chamberland, G., Lavoie, L. & Marquis, D. (1995). 20 Formules pédagogiques. Québec, QC : Presses de l'Université du Québec



ACERTIJO 1
Solución: 4 1 4 7
ACERTIJO 2
Gracias a esta operación:
 $9/9 + 99 = 100$

PARA DESPEJAR LA MENTE UN POCO

Para abrir este candado es necesario develar el código que responde a la siguiente clave:

- La suma de las 4 cifras es 16.
- La primera cifra es 3 unidades mayor que la segunda cifra.
- La tercera cifra es 3 unidades menor que la cuarta.

¿Cuál es el código?

9999

¿Cómo puedes obtener 100 con cuatro nueves?

Analizan conducta de bebés, niños, niñas durante aislamiento social

La crianza compartida entre integrantes de la comunidad educativa del Centro de Atención Infantil (CAI) No. 1 y padres de familia, sigue siendo un tema en cual se trabaja a la distancia y para ello, se ofreció el taller “Trabajando la conducta de los pequeños en casa en tiempo de pandemia”.

La directora de la institución, Denia Teresa Romero Pérez, informó que el pasado 17 de mayo se llevó a cabo la sesión virtual del taller a cargo de la psicóloga Lilia Ausencia Gutiérrez García y del maestro de educación Especial, Raúl Ricardo Hernández Gaona, por medio de la aplicación Zoom, lográndose un encuentro de mucho aprendizaje.

“Participaron padres y madres de familia de todas las salas, desde lactantes hasta preescolar, quienes se conectaron a la reunión en línea. El objetivo fue orientar a los padres de familia, hacer y fortalecer esa crianza compartida, como una forma de apoyarlos en esta situación que estamos viviendo”, explicó la directora del CAI No. 1.

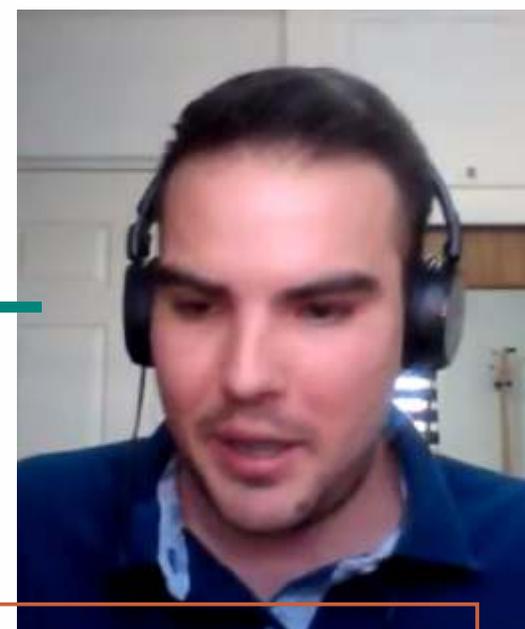
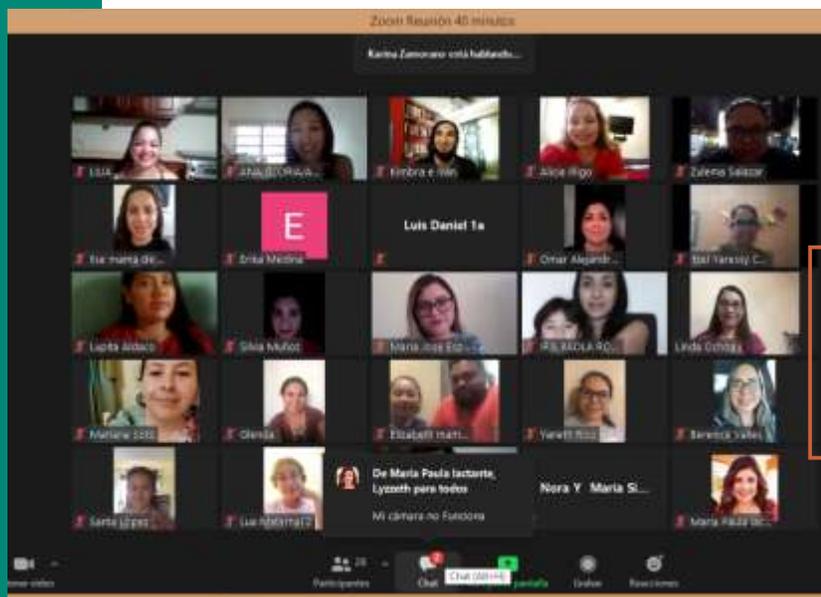
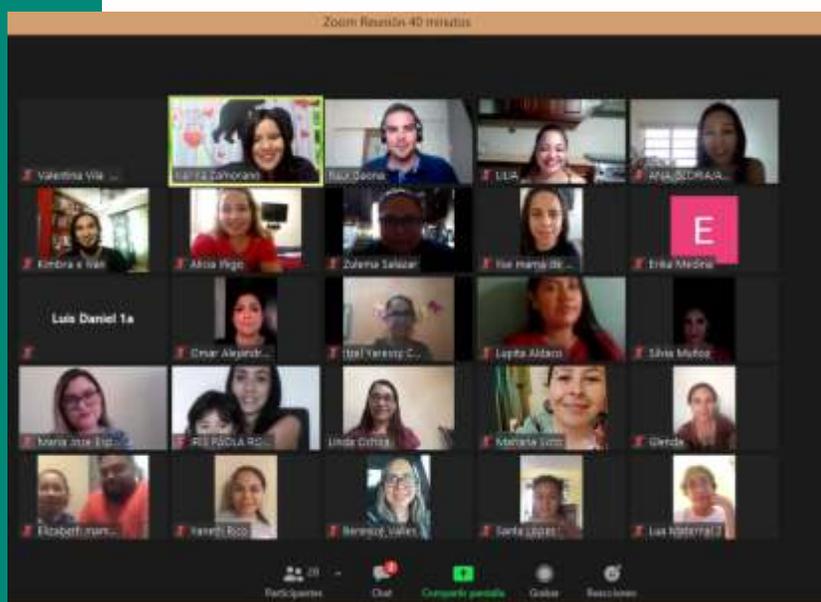
Detalló que durante el ciclo escolar han trabajado el material denominado “Guía para madres y padres del desarrollo socioemocional, la base del bienestar”, y el taller es una acción de continuidad a la estrategia de contacto permanente.

“Nuestra psicóloga viene trabajando la guía sala por sala, por ejemplo, lactantes uno, dos, tres, después maternal, hasta llegar a preescolar, de manera que ante la presencia de algunas dudas se decidió organizar el taller y nos apoyó Raúl Hernández, quien domina estos temas y también es padre de familia en nuestro CAI”, aseguró Romero Pérez.

Dijo que en la sesión virtual centraron la atención en temáticas relacionadas al manejo de las emociones, situación indispensable ante el aislamiento social provocado por la pandemia de Covid-19.

“Analizamos la conducta de los pequeños en casa, qué están viviendo las mamás y los papás, la forma de abordar la ansiedad, las regresiones que han tenido en algunos casos los menores y la presencia de berrinches.

En el encuentro se plantearon estrategias para atender este tipo de situaciones, representando la comunicación un elemento básico”, finalizó la maestra Denia Romero Pérez.



Exploran su lado artístico



Con base en las lecturas que sugiere el programa **“Leo y aprendo en casa”**, estudiantes de la primaria **“Comunidad Educativa Cima”**, de Puerto Peñasco, **realizaron la actividad titulada “Casi arte”**, llamada así por el título del libro “Casi” del autor Peter H. Reynolds.

Fueron los estudiantes del grupo de 4to. grado, a cargo de la maestra Cinthia Quijada, quienes propusieron el nombre de la actividad, ya que la vincularon con la asignatura de Arte en donde por medio de un dibujo los niños expresaron en un mural literario, lo que les hizo sentir el libro.

Esta actividad fortalece las habilidades de expresión oral, ya que los educandos plasman en su dibujo lo que significó para ellos la lectura. De la misma manera, les ayuda en la regulación emocional, fomenta la creatividad y la imaginación de los niños porque se trata de un estilo de mural libre, lo que facilita el aprendizaje significativo. No debemos perder de vista el arte en estos tiempos de educación a distancia.



Le dan color a las paredes

Al igual que la actividad anterior, el pasado mes de mayo, las y los alumnos de segundo grado “A” presentaron un mural temático comunitario. En este caso, los estudiantes propusieron a la maestra Arianna María Duarte Valenzuela poner los carteles que realizaron, en forma de mural en algún punto de la ciudad. El lema que utilizaron fue “Lee, imagina y dibuja”.

Entre los libros que los estudiantes compartieron por medio de sus obras fueron los títulos de “Robin Hood”, “Uga la Tortuga”, “El armadillo y el León”, “Los tres cosmonautas”, “El globo mágico”, “Pinocho”, “Alicia en el país de las maravillas”, “Hansel y Gretel”, entre muchos otros. Actividades como estas están incluidas en el Programa Escolar de Mejora Continua.

La maestra destacó la iniciativa de sus alumnos por compartir con la comunidad lo que ellos leyeron a través de un dibujo; a su vez los estudiantes se mostraron emocionados ya que muchas personas en la ciudad podrían admirar e interesarse por la lectura, que es el principal propósito de dicha actividad.



Colaboración por el maestro Issac Ildelfonso Pérez Pérez Director de la institución.



Trabaja ISIE en 776 escuelas de educación Básica para adecuar sus instalaciones y prevenir contagios de COVID-19



Avanzan acciones para reducir contagios por COVID-19 en 776 escuelas de educación Básica, informó la coordinadora ejecutiva del Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa (ISIE).

Yalia Salido Ibarra manifestó que la inversión total será de 101 millones de pesos, 17.5 millones de pesos más de lo anunciado inicialmente dentro del Programa de Mantenimiento Escuelas al 100, lo que permitirá la rehabilitación de un mayor número de servicios sanitarios y la construcción de lavamanos en áreas comunes.

A esta fecha, son 314 acciones en proceso, 375 por contratar y 87 ya concluidas y, al seguir fluyendo los recursos, las obras deberán estar listas para cuando se autorice el próximo regreso a clases presenciales, resaltó la coordinadora ejecutiva del ISIE.

Dichas rehabilitaciones consisten en la sustitución de muebles sanitarios y accesorios, rehabilitación de equipos hidroneumáticos, puertas, mamparas, azulejos, vitropiso, desazolve y limpieza de cisternas, todas ellas en beneficio de más de 257 mil 500 estudiantes sonorenses de preescolar, primaria y secundaria, personal docente y administrativo.



A solicitud de la Secretaría de Educación y Cultura, dichas obras se realizan en las escuelas que concentran la mayor cantidad de alumnas y alumnos de los diferentes municipios de Sonora, entre ellos Cajeme, Álamos, Navojoa, Nogales, Caborca, Altar, Cumpas, Sahuaripa, Hermosillo, Puerto Peñasco, Nacoziari, Fronteras y Carbó.