

Edición 342

Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Junio 15 de 2021

100% online 

Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

WhatsApp SEC

 662 422 2869

 662 174 6169

 662 420 3094

 @SECSONORAOFICIAL

 FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

**Buenas prácticas
docentes de
Sonora para México**

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Ing. Francisco Curiel Montiel
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace
de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

342 Junio 15 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**,
Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de
Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia
Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación
quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la
Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de
enviarlos a través del siguiente correo electrónico:
revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos:
(662) 2897600, ext. 1223.

CONTENIDO



► Presenta Salud resultados de Anticipa Educando Sonora

Con cero casos positivos a COVID-19 culminó la primera fase de Anticipa Educando Sonora aplicada en seis escuelas de Hermosillo, lee más...

Página 3

► Radiovisión Coyotes llegó a un año de éxito

El conocimiento y la diversión llevan un año viajando por la frecuencia de la estación de radio de la Secundaria Técnica No. 15 "Roberto H. Cruz Hoyos", se trata de Radiovisión Coyotes "Sintoniza tu Aprendizaje", que se transmite por la red social Facebook.

Página 4

► Instrumentos musicales para estimular las emociones e imaginación

¿Cuáles son?, aquí te decimos...

Página 7



► Docentes comprometidos con la Alfabetización

La pandemia también, además de transformar la práctica docente, puso en evidencia los aprendizajes y competencias que tienen mayor relevancia, y la alfabetización es una de ellos.

Página 10



► Aprovechan recursos de capacitación en línea

Las y los docentes de todo el Estado continúan capacitándose en línea y comparten sus experiencias con el fin de retroalimentar las buenas prácticas.

Página 11



¡Da clic y entérate!

La voz de docentes sonorenses en libro con proyección nacional

El nombre de Sonora está escrito en las páginas del libro electrónico "Ante Pandemia; Buenas Prácticas", que recopila proyectos educativos exitosos a nivel nacional, implementados en esta temporada de educar a distancia.

Presenta Salud resultados de **Anticipa Educando Sonora**

Con cero casos positivos a COVID-19 culminó la primera fase de Anticipa Educando Sonora aplicada en seis escuelas de Hermosillo, donde por un periodo de cuatro semanas se realizaron sesiones en torno a protocolos contra contagios de Coronavirus, resultados que fueron presentados a la Secretaría de Educación, informó Enrique Clausen Iberri.



“Muchas gracias a las madres y padres de familia por participar en la intervención de este modelo, así como a las escuelas, seguramente esta herramienta apoyará a la educación en un regreso a clases cuando ellos decidan cómo y cuándo se dé el regreso”, expresó Clausen Iberri.

“Esto nos hace pensar que tenemos que aprender a vivir con el virus y que este modelo si lo llevamos a la práctica va a traer muchos beneficios, tuvimos cero casos de infección activa”, dijo.

Los resultados de este modelo de prevención, continuó, fueron presentados el martes primero de junio al secretario de Educación Cultura de Sonora, Víctor Guerrero González, así como a autoridades educativas de las seis escuelas participantes y padres de familia.

Víctor Guerrero González, titular de Educación en la entidad, reconoció a Anticipa Educando Sonora como una estrategia con rigor científico y metodológico, que se ha realizado con mucha responsabilidad para atender los protocolos, medidas y criterios contra el Coronavirus, con resultado satisfactoriamente en cero contagios y dijo, será referente en el retorno a clases cuando se den las condiciones de hacerlo.



“Reconozco ampliamente el ejercicio que se ha realizado con mucha responsabilidad para atender protocolos, medidas y criterios que nos ha dicho la Secretaría de Salud para evitar contagios. Cero contagios en este ejercicio es altamente satisfactorio”, subrayó.

Por su parte, el director de Promoción a la Salud y Prevención de Enfermedades de la Secretaría de Salud, Gerardo Álvarez Hernández, comentó que Anticipa Educando Sonora mostró ser un conjunto positivo de herramientas sanitarias e higiénicas para reducir el riesgo de transmisión del virus SarsCoV-2 en la comunidad escolar y que puede ser replicado exitosamente si se aplica en contextos similares, y se cumple rigurosamente con las estrategias y acciones planteadas.

“Su implementación generó una percepción positiva en la comunidad escolar. Este modelo debe sujetarse al contexto epidemiológico concurrente, vinculándose al Mapa Sonora Anticipa”, subrayó.



Colaboran por un regreso seguro

En esta fase de **Anticipa Educando Sonora** participaron:

***Mil 323 personas; 954 niñas y niños y 369 personal docente y administrativo.**

***Se realizaron 358 pruebas para detectar al virus, de las cuales 258 fueron por PCR, 39 por antígeno y 61 por anticuerpos.**



Radiovisión Coyotes

Ilegó a un año de éxito

El conocimiento y la diversión llevan un año viajando por la frecuencia exacta: la de la estación de radio de la Secundaria Técnica No. 15 “Roberto H. Cruz Hoyos”, Radiovisión Coyotes “Sintoniza tu Aprendizaje”, la cual se transmite por la red social de Facebook creada especialmente para este proyecto.

Mario César Gaviña Salazar, recordó que en las primeras semanas de aislamiento social por Covid-19, formalizó este esquema de comunicación permanente con los alumnos y una metodología de trabajo, para atender los lineamientos de la educación virtual, logrando resultados superiores a la expectativa.



“En este primer año, son más de 100 programas al aire, más de 6 mil 600 horas acompañando a los alumnos durante la pandemia. Es un proyecto que me ha hecho más consciente, me ayudó a modificar mi práctica docente y saber que tenemos una gran responsabilidad y debemos adaptarnos al cambio y a las circunstancias”, explicó Gaviña Salazar.

El docente de la asignatura de Artes en el plantel ubicado en el norte de Hermosillo, destacó que la estación de radio escolar que **puede escucharse en www.facebook.com/radiovisioncoyotes** ha evolucionado y el potencial como aliado del proceso educativo es enorme.

“Es un proyecto que evoluciona y mejora en todos los aspectos, hemos mejorado en el trabajo técnico de manera impresionante, pero lo más importante es la evolución en los contenidos. Pasamos de buscar una herramienta de contacto con los alumnos a establecer una verdadera estrategia didáctica en la que no sólo los profesores están al micrófono sino ellos también”.

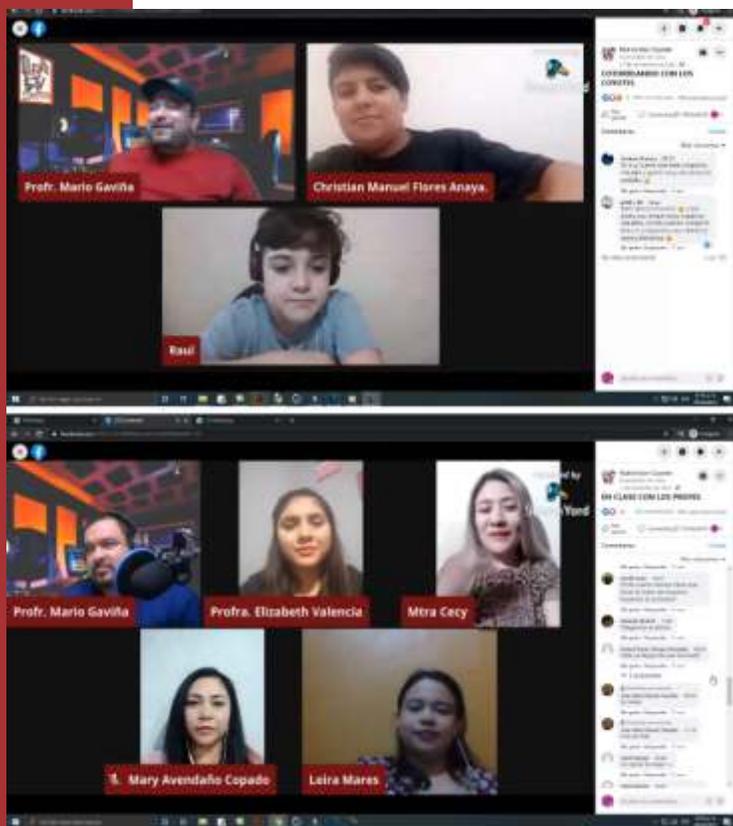
Parteaguas de la práctica docente

¿Cuál es la programación actual de esta estación de radio?

- Programa académico; en él se resuelven dudas referentes a la asignatura, lo integran maestros de artes y educación física.
- Cotorreando con los Coyotes, en este espacio las y los estudiantes, tienen la oportunidad de expresarse y abordar temas y puntos de su interés
- Un tercer programa se hace una vez al mes, en él, los alumnos cuentan historias paranormales.

Relató que actualmente la barra programática de la estación de radio **presenta una estructura de tres espacios, con énfasis en lo académico, pero también con programas de entretenimiento.**

“El proyecto llegó para quedarse en la escuela, los alumnos lo esperan; es claro que tendrá sus modificaciones en la nueva normalidad y en el marco de las clases presenciales, espero que más docentes se sumen al proyecto”, manifestó Gaviña Salazar.



Biblioteca virtual con todo

Diana Rodríguez Rodríguez, Ingrid Estefanía Gracia Puebla y Susana Haro Medina, titulares de la asesoría técnico pedagógica de las zonas escolares 008, 011 y 005 de Preescolar Estatal, respectivamente, consolidaron un proyecto de promoción de la lectura durante este ciclo escolar 2020-2021.

“Biblioteca Cuenta Conmigo”, es la estrategia diseñada e implementada, la cual representa un espacio ideal para despertar el interés del alumno en los libros, desde una edad temprana, a través de los cuentos explicó Susana Haro Medina.



“Las tres teníamos la visión de centrar nuestra labor en un proyecto inclusivo, diversificado, colectivo y que tuviera un impacto real en el ámbito educativo. Decidimos darle ese nombre, ya que es narrar, contar y también poder decir, estoy aquí y puedes contar conmigo”, explicó Diana Rodríguez.

Cada semana se presenta un cuento a la comunidad estudiantil a través de la dinámica de lectura en voz alta, agregó, sumando a la fecha 34 historias disponibles en la aplicación Genially.

“Es una aplicación que ofrece múltiples ventajas y es de fácil acceso. En ella se difunden cuatro cuentos por mes, y cada título tiene una plantilla con la posibilidad de leerlo en formato PDF, verlo en video y además da la opción de realizar una actividad recreativa alusiva a la historia y por supuesto, escuchar la versión de audio cuento, creada con participación de diferentes docentes”, manifestó la maestra Rodríguez.



Puntualizó que las tres integrantes del equipo de trabajo comparten las tareas de planeación, edición y soporte técnico en las diferentes plataformas, ya que también habilitaron cuentas en Facebook y YouTube, para incrementar el impacto en la comunidad escolar.



Dale clic y entra al mundo de la lectura

<https://view.genial.ly/5-fa4b5cc7c13340d47e39545/guide-cuenta-conmigo-biblioteca?fbclid=IwAR2DpG-x3IfTKiV6GGGoQlW9kDhrZE2XpuKwJJ06QvWuevg2C5s6mEj6aLrk>



ATP. SUSANA HARO



ATP. INGRID GRACIA



ATP. DIANA RODRIGUEZ

“Visualizamos las visitas alcanzadas y tenemos a seguidores de todo Sonora, no solamente de las zonas escolares a las que pertenecemos, esto nos da gran satisfacción. Maestras, maestros, alumnos y familias nos han dado mucha retroalimentación”, aseguró Rodríguez Rodríguez.

Dijo que en preescolar, la narración de cuentos es una metodología de trabajo valorada, que representa empatía e inclusión, por lo que han puesto empeño en ofrecer un proyecto innovador y funcional.

“La idea es fomentar la lectura y los espacios lectores diversificados, así como fortalecer los lazos afectivos a través de los cuentos. Biblioteca Cuenta Conmigo está dirigida a nuestras niñas, niños, familias y docentes; en donde todos podemos aportar y unirnos”, finalizó la maestra.

 [/biblioteca.preescolar](https://www.facebook.com/biblioteca.preescolar)
 [Cuenta Conmigo Biblioteca](https://www.youtube.com/CuentaConmigoBiblioteca)

Juegos para trabajar la **dislexia** en casa

Estos ejercicios tienen como objetivo principal, mejorar la conciencia fonológica, es decir, la capacidad para reconocer los sonidos asociados a grafemas y utilizarlos de manera adecuada; dicha habilidad suele estar especialmente dañada en **niños con dislexia**.

A continuación, te mostramos 5 juegos que pueden ayudar a trabajar la dislexia en familia.



1. **Un clásico: el ahorcado**

El ahorcado es uno de los juegos para trabajar la dislexia más efectivos. Que su simpleza no te engañe: el hecho de pensar mentalmente una palabra sin escribirla es uno de los mejores entrenamientos para la conciencia fonológica.

Para su aplicación, recuerda empezar con palabras muy sencillas, como las monosílabas, e ir aumentando la complejidad. También, es importante no corregir aquellas faltas de ortografía que no se hayan trabajado hasta ese momento.

Por otro lado, en ocasiones puede aparecer en nuestros niños y niñas la frustración, pero debemos animarles y pedirles que comprueben si sus opciones encajan en los huecos de la palabra deseada.



2. **En cualquier lugar: palabras encadenadas**

Jugar a palabras encadenadas consiste en segmentar palabras por sílabas y comenzar una nueva por la última de ellas. Se juega por turnos, hasta que uno de los jugadores se queda sin respuesta.

Puedes ayudarte con palmadas para cada golpe silábico o simplificarlo inicialmente y empezar las palabras por la última letra únicamente. Este juego trabaja dos aspectos importantes a la hora de fomentar la conciencia fonológica:

- El primero es la segmentación de palabras por sílabas, dicho ejercicio está íntimamente relacionado con la adquisición de la lectura y la conciencia silábica.
- El segundo es que entrena la fluidez verbal, que es uno de los aspectos que suelen estar más deteriorados en un perfil de dislexia. Además, no necesitas ningún material y se puede jugar en cualquier lugar.



3. **Futuros poetas: juego de rimas**

Este juego consiste en hacer rimas y se puede ir incrementando la dificultad. Se puede empezar por construir palabras que tengan rima asonante, elevar el nivel con la rima consonante y, una vez dominado el tema, crear divertidos poemas. Jugar a hacer rimas tiene la dificultad de que, en un principio, puede ser difícil de entender en casos de dificultades del lenguaje y por esta razón, es conveniente que previamente se pongan ejemplos de palabras que pueden rimar o no, y que el niño contesta en función de ello, hasta que logre esta habilidad previa.

Este tipo de juegos para trabajar la dislexia no requieren de inversión económica y muchos de ellos se pueden realizar en cualquier lugar. Lo más importante en su aplicación, es que el niño disfrute de los mismos y que la dificultad se ajuste de forma que pueda sentir progreso, reforzando así también el autoestima.

10 instrumentos musicales para estimular el desarrollo de las emociones y la imaginación

Está comprobado que la música, al igual que toda expresión artística, posibilita el desarrollo de las emociones, la imaginación y desarrolla las capacidades expresivas y psicomotoras.

Pero ¿cómo hacer que los menores experimenten la música de una manera divertida y productiva? Jesús Véjar, Maestro de Música del Centro de Atención Múltiple Estatal (CAME) No. 13 "Profra. Ma. del Carmen Álvarez Figueroa", de Hermosillo, nos comparte las siguientes recomendaciones para ayudarles a relacionarse más con la música a una edad inicial:

- 1. Huevitos:** Son uno de los primeros instrumentos que un bebé podrá explorar y hacer sonar. Son fáciles de agarrar y ligeros. Disfrutarán con ellos hasta muy mayores.
- 2. Cascabeles:** desde pulseras o tobilleras, hasta con varillas de madera o en forma de corona, los cascabeles son unos de los instrumentos que más llama la atención de los menores, tanto por su sonido como por su brillo y movimiento.
- 3. Pandero:** Cuando ya se sostienen sentados solos, las y los niños empiezan a interesarse por instrumentos de baqueta como el pandero. Es conveniente elegir bien el material del que están hechos. Un parche de plástico no tendrá buen sonido, pero un parche de piel fina puede romperse fácilmente ante el ímpetu de un peque de estas edades.
- 4. Palo de lluvia:** Ya sea casero o comprado, tradicional o fabricado en serie, el palo de lluvia sorprende y centra la atención de los niños y niñas en el sonido de forma mágica.
- 5. Cabasa:** Este instrumento de origen brasileño, ofrece multitud de posibilidades a la exploración y su técnica final es muy interesante para desarrollar y controlar el movimiento de giro de muñeca en los mayores de dos años.
- 6. Claves:** Desde que comienzan a dar palmitas, solitos pueden jugar con ellos, ya que las claves ayudan a hacer movimientos fáciles con las manos y al sonarlas pueden estimular el oído de nuestro pequeño.
- 7. Triángulo:** si eliges uno pequeño podrá sostenerlo desde muy temprano. Interesante para interiorizar intuitivamente la relación entre vibración y sonido.
- 8. Castañuela de mano:** divertidas y buenas como ejercicio para fortalecer la pinza en los peques. Este tipo de castañuela no se les resistirá.
- 9. Xilófono o Metalófono:** Un clásico que no podía faltar en nuestra lista. Para comenzar a experimentar con los instrumentos melódicos y con la cualidad de la altura del sonido. Éste en concreto, con la posibilidad de separar las placas individualmente y una afinación perfecta. El xilófono o metalófono ayuda al niño a escuchar los sonidos graves y agudos al golpearse este instrumento.
- 10. Cazoo:** Cuando ya verbaliza y comienza a cantar, el cazoo le estimulará a seguir haciéndolo y descubrir todas las posibilidades de su voz. Un instrumento quizá menos conocido pero muy divertido por el sonido que genera

“Espero que estos diez instrumentos musicales les sirvan y recuerda limpiar muy bien cada uno, después de su uso, para que los menores no contraigan ningún tipo de infección”, finalizó el maestro de Música al compartir sus sugerencias.





La voz de docentes sonorenses en libro con proyección nacional

El nombre de Sonora está escrito en las páginas del libro electrónico **“Ante Pandemia; Buenas Prácticas”**, que recopila proyectos educativos exitosos a nivel nacional, implementados en esta temporada de educar a distancia.

Se trata del trabajo de **tres docentes: María Elena Anduaga López** de la escuela Telesecundaria No. 141 “Sigifredo Valenzuela Portillo”, ubicada en Loma de Guamúchil, comunidad de la etnia Yaqui; **Wenceslao Miguel Verdugo Rojas**, adscrito a la Jefatura de Enseñanza de Matemáticas de nivel secundaria y **Ana Gloria Jiménez Williams**, Académica de la Subsecretaría de Educación Básica.

En octubre del pasado año, se realizó el **1º Foro Virtual de Buenas Prácticas**, en el que participaron 900 maestros de todo México, distinguidos por realizar acciones a favor de la educación y aprendizaje significativo de sus estudiantes. En este espacio compartieron la importancia de transformar sus prácticas de aula, a través de mirar más allá del aprendizaje de sus alumnos.

El maestro Verdugo Rojas comentó que entre las características que tuvieron las estrategias publicadas, estuvo: la facilidad para utilizarlas; **“nuestras propuestas van concretamente a la práctica, claro se sustentan en fundamentos teóricos pero están redactadas de manera que se puedan implementar fácilmente”**.



“Durante el acompañamiento que recibimos para la elaboración de los textos a publicar, se hizo énfasis en la importancia que tiene la sistematización de las buenas prácticas al amplificar el impacto de diversos contextos, donde prestamos el servicio educativo durante la pandemia”, agregó la maestra Jiménez Williams.



“Previamente se dio una fase de sistematización de buenas prácticas que duró 3 meses (noviembre, diciembre y enero) en la que se presentó la experiencia de la entidad, concluyendo en la difusión por distintos medios del trabajo de los docentes y sus buenas prácticas, para llegar al Foro Nacional ‘Ante la Pandemia, Buenas Prácticas’, realizado en mayo pasado y que tuvo como propósito convocar a nuevos docentes a conocer y participar en los talleres coordinados por los maestros participantes, que concluyeron su sistematización en la primera etapa”, explicó la maestra Ana Jiménez.

Por su parte, la maestra María Elena Anduaga López dijo que en lo particular y para todo el colectivo docente, representa motivo de orgullo formar parte de un documento de tan elevada importancia.

“En lo personal es un deber cumplido. Es parte de mi labor y de mi compromiso con el alumno, por eso, es satisfactorio ver reflejado todo el tiempo de trabajo; como maestra me deja la lección de que en la adversidad también se puede crecer”, manifestó Anduaga López.

El proceso de publicación y selección llevó un promedio de ocho meses, hasta llegar a la presentación del material bibliográfico electrónico.

Todo suma

Ver su trabajo proyectado en este libro digital de 50 páginas es un reconocimiento al esfuerzo invertido en ser creativos e innovadores, pero sobre todo, el haber impactado de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.

“Es un reconocimiento a una de nuestras propuestas de trabajo, en especial porque la convocatoria requería estrategias para enseñar a alumnos durante el aislamiento social, pero hicieron la excepción con Wikimat, ya que mi propuesta es un repositorio de estrategias de enseñanza de matemáticas para docentes, no directamente para estudiantes”, dijo Verdugo Rojas.

En la hoja digital 39 se describe la estrategia llamada: Ramaa Baisebuli (Ramada de las Mariposas) y su guardián del conocimiento, implementado en la Telesecundaria No. 141 “Sigifredo Valenzuela Portillo”.

Dicha iniciativa educativa publicada, dijo la maestra Anduaga López, buscó afianzar el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y autonomía en el estudiante, a través del rescate de espacios y ambientes que propicien el aprendizaje y el desarrollo personal, de manera que el proyecto posee como eje central al adolescente.

Le dan su mejor experiencia a México

- Las orientaciones para analizar y sistematizar Buenas Prácticas, las hicieron especialistas e investigadores como: Frida Díaz Barriga, Santiago Rincón Gallardo, Patricia Ganem Alarcón, entre otros.
- Las organizaciones que convocaron al primer foro son: Universidad Iberoamericana, Pauta, Pro Educación, RENACED y Grupo Loga.

El libro puede ser consultado en:

<http://escuelasenred.com.mx/>

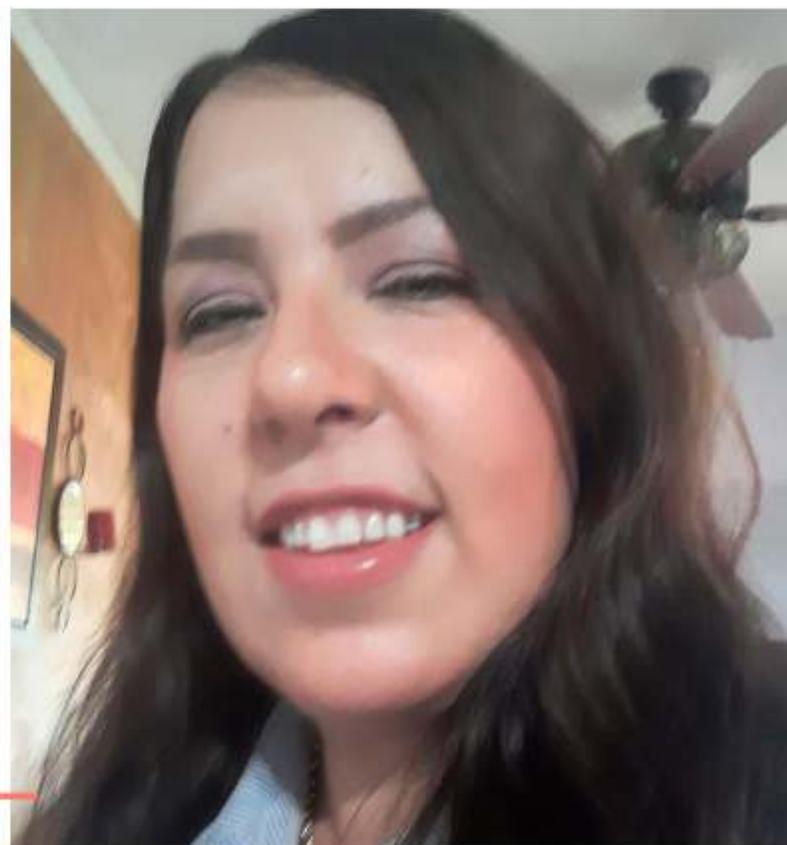
También puedes descargarlo directamente aquí:

<http://wmvr.org/wp-content/uploads/2021/05/Ante-Pandemia-Buenas-Practicas.pdf>



La buena práctica expuesta por la maestra Ana Jiménez, se trata del acompañamiento realizado en la entidad a docentes de quinto grado, a través de la estrategia **Que Sonora Siga Aprendiendo**, para fortalecer su autonomía en la enseñanza de las Matemáticas, la cual no solo benefició a quienes participaron en la capacitación, sino que tuvo un impacto favorable para el desarrollo del trabajo a distancia y la participación de madres y padres de familia o tutores.

Por último, el profesor Wenceslao Verdugo comentó que se espera un segundo volumen con más prácticas exitosas; **“los organizadores de este compendio mencionaron que ha sido muy buena la recepción del mismo por parte de docentes del país y que seguramente convocarán para realizar nuevas ediciones”**.



Maestra María Elena Anduaga López

Docentes comprometidos con la Alfabetización

La pandemia además de transformar la práctica docente, puso en evidencia los aprendizajes y competencias que tienen mayor relevancia, y la alfabetización es uno de ellos.

El equipo de supervisión y docentes de primer grado de la Zona Escolar XXX de Primarias Estatales, conformaron una Comunidad de Aprendizaje Docente para fortalecer sus prácticas alfabetizadoras.

Entre las principales preocupaciones y ocupaciones de los docentes de primer ciclo de educación primaria está el avance de sus alumnos en alfabetización, ya que durante este proceso el docente interviene con un poder transformador, utilizando aspectos multifactoriales que intervienen en él.

Las dificultades en el proceso de alfabetización a distancia que enfrentan los docentes, brindan la oportunidad de fortalecer sus prácticas, con este fin, se construyó esta comunidad la cual se consolida en reuniones semanales donde se abordan temáticas sobre alfabetización.

En ellas, diseñan, comparten y analizan planes de trabajo, actividades y experiencias al implementar proyectos y estrategias.

El equipo de docentes se ha enfrentado a nuevas alternativas de trabajo, son conducidos profesionalmente y han adquirido confianza en sus propias prácticas, lo que les otorga una sensación de bienestar profesional, mayor rendimiento profesional y trabajo efectivo con sus alumnos.

La Maestra Carmen María Sonoqui Jiménez, supervisora de la Zona Escolar XXX señaló como positivo el generar confianza, tener comunicación, involucrar a los padres de familia y sobre todo que los alumnos están aprendiendo.

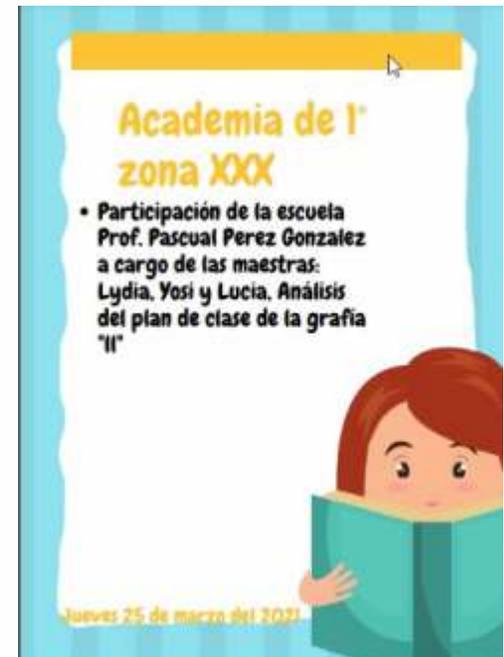
“La comunicación cercana entre supervisión, asesores técnicos pedagógicos, directores y docentes de primer grado, ha contribuido a la cohesión en la zona escolar. La base para trabajar con los maestros es conocerlos y establecer buenas relaciones”, dijo Sonoqui Jiménez.

Así aprenden a leer y escribir:

Algunas actividades realizadas con las y los niños son:

1. “Sabías qué”, lecturas sobre animales cuyo nombre inicia con la letra correspondiente al plan de trabajo.
2. “Llavero lector”, donde se propone la lectura de sílabas, palabras y oraciones.
3. Actividades de musicoterapia para trabajar la psicomotricidad.

¿Sabías qué... la UNESCO designó el 8 de septiembre como el Día Internacional de la Alfabetización?



Estas prácticas confirman que la colaboración, es la mejor opción de trabajo que puede resultar significativa para los docentes y para la mejora de los resultados de los alumnos. Es una estrategia interesante para el aprendizaje profesional y para la innovación escolar.

“Se realizan prácticas docentes más completas, apoyados por la experiencia de los docentes del mismo grado de la zona, contemplando aspectos pedagógicos particulares y utilizando materiales atractivos. Facilitando la revisión y evaluación de planes de clase. Además, el seguimiento a las diversas actividades ha permitido identificar áreas de oportunidad y prácticas que favorecen la participación de la comunidad escolar”.

Los docentes expresan que han mantenido la continuidad de los aprendizajes de sus alumnos, recuperando inquietudes para mejorar realizando ajustes según las necesidades.

Aprovechan recursos de capacitación en línea

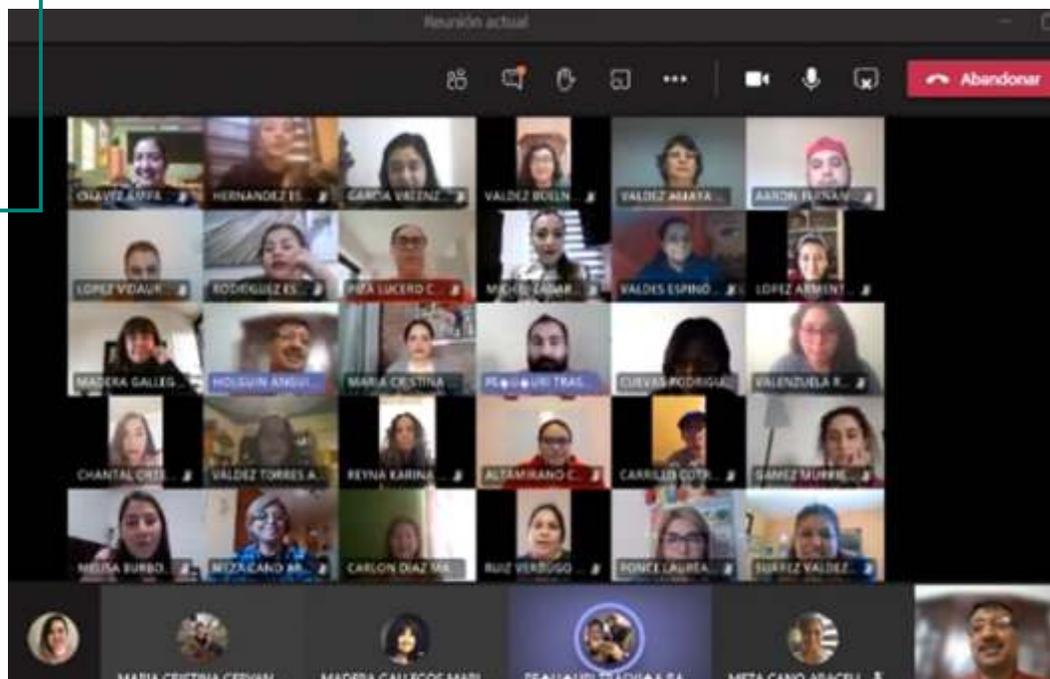
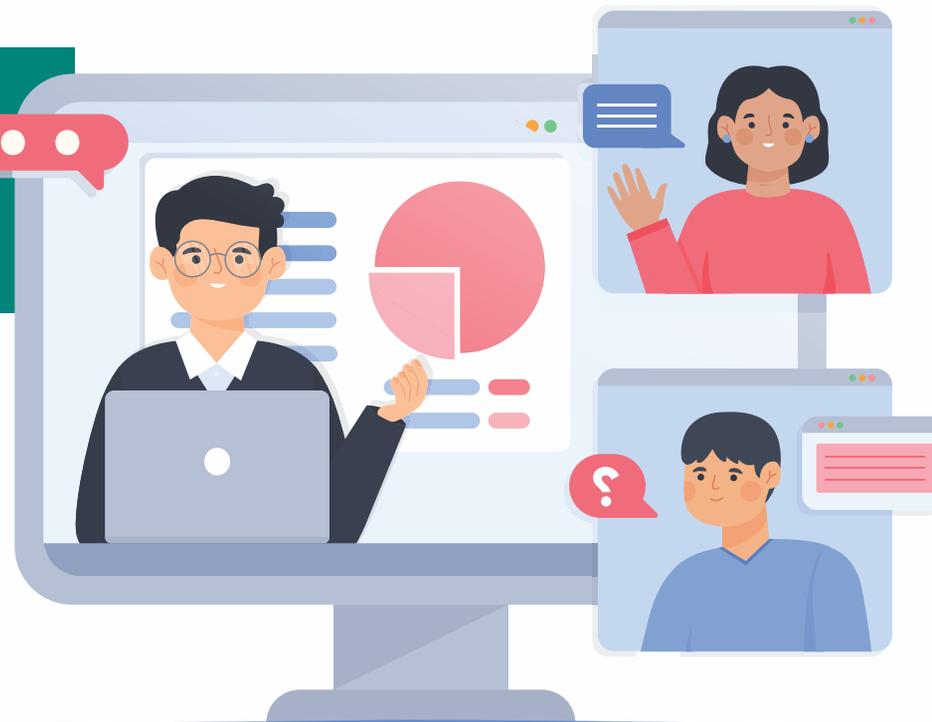
Las y los docentes de todo el Estado continúan capacitándose en línea y comparten sus experiencias con el fin de retroalimentar las buenas prácticas que hasta hoy, distinguen a la educación sonorense.

En esta ocasión y derivado del modelo de atención educativa en situación de contingencia sanitaria, **quienes integran el equipo de trabajo de la supervisión de la Zona Escolar 02 de Educación Especial Federalizada**, se capacitó para fortalecer sus competencias didácticas y el manejo de herramientas para las clases a distancia.

La maestra María del Carmen Madera Gallegos, quien está a cargo de la supervisión ya mencionada, explicó que se enfocaron en dos acciones: un taller de Lengua de Señas Mexicana (LSM) y un taller para el desarrollo de competencias docentes en el uso de la TIC's.

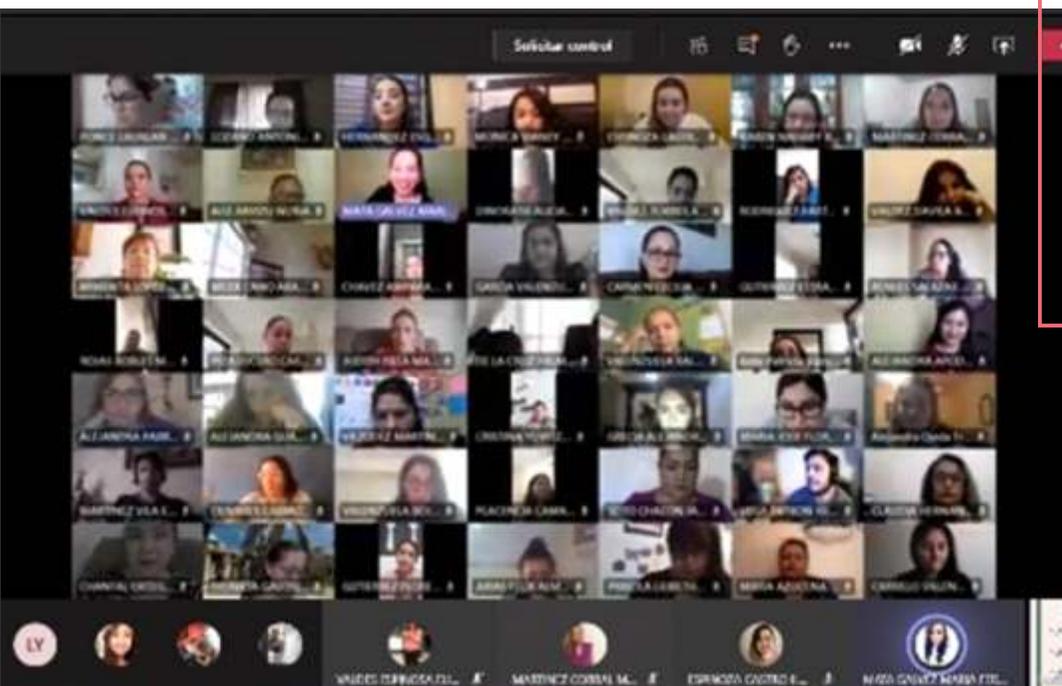
Respecto al taller de LSM, impactó a cerca de 80 docentes, personal administrativo y cerca de 40 docentes de la Zona Escolar 02 de Educación Especial Federalizada, así como de escuelas primarias de Hermosillo; dicha acción logró un acercamiento al conocimiento y manejo básico de la LSM, para en un segundo momento favorecer la inclusión de alumnos con discapacidad auditiva en centros de educación preescolar, primaria y secundaria.

Dicho taller fue impartido por las maestras Elizabeth Valdés Espinoza y María Fernanda Mata Gálvez, iniciando actividades formalmente en septiembre y contó con 30 sesiones de una hora por semana, utilizando la plataforma de videoconferencia de TEAMS y la grabación de estas para su consulta.



“Ambas acciones se derivan del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y en lo que respecta al desarrollo de competencias docentes en el uso de la TIC's en un modelo a distancia, se buscó que las y los participantes adquirieran y consolidaran el uso de cuentas de correo electrónico y de acceso a portales de recursos digitales que la Secretaría de Educación Pública y el Gobierno del Estado de Sonora ponen a disposición de la comunidad educativa”, aseguró la supervisora Madera Gallegos.

Además, con este taller de uso de TIC'S se les orientó para identificar recursos digitales y tecnológicos que pudieran impulsar el logro de aprendizajes esperados de docentes y alumnos. Esta acción de capacitación y actualización fue desarrollada por los maestros Arturo Holguín Anguiano y Ramsés Peñuñuri Trasviña, beneficiando a 87 miembros de la zona escolar, incluyendo al personal de apoyo a la educación, también se impartió en la modalidad a distancia por la plataforma TEAMS.





“Se aplican” con la salud emocional de las y los maestros

Con información relacionada a la atención y mantenimiento de la Salud Emocional de estudiantes, maestros y maestras, se desarrolló una **Semana Docente** con videoconferencias a cargo de especialistas en este tema.

Fue del 11 al 14 de mayo que se realizaron las sesiones virtuales organizadas por la **Zona Escolar VIII de Primarias Estatales; Carmen Edith Avilés Valdez**, supervisora de la Zona Escolar, este evento se tenía ya visualizado en Consejos Técnicos Escolares anteriores, detalló que influir positivamente en las y los estudiantes.

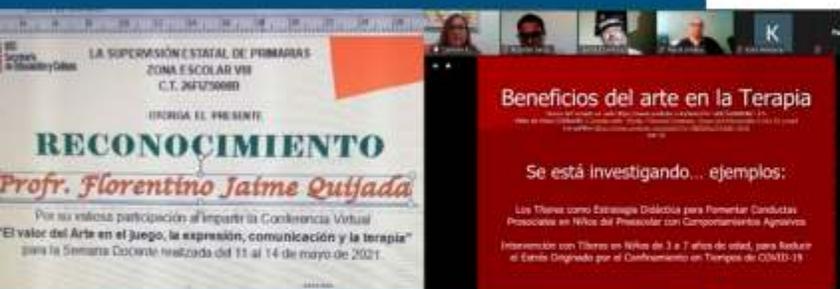
Entre los ponentes estuvieron: **Estefanía Ramírez Quihuis**, Psicóloga de la USAER 253; maestra **Brenda Isela Martínez Nieblas**, Doctora en Educación; **Karla Valencia Monreal**, Tanatóloga y Coach de vida y profesor **Florentino Jaime Quijada**, Docente Normalista, quienes compartieron estrategias que apoyarán a docentes y alumnos para sobrellevar de la mejor manera el trabajar y estudiar en casa.

Con esa prioridad y compromiso con el magisterio, acercándose el **Día del Maestro**, se concretó este proyecto como algo motivador y de mucho aprendizaje para todos; es importante mencionar que se tuvo la asesoría de la zona escolar XXXIII del municipio de Altar, a cargo de la supervisora Shiomara Méndez Mariles.

Las videoconferencias también se hicieron extensivas al personal de las Zonas Escolares XXIV y XXXIX de Primarias Estatales, así como a personal de las USAER 7, 111, 253 y 264 del municipio de San Luis Río Colorado, ya que era importante beneficiar al mayor número docentes que estuvieran interesados.

Maestros y maestras evaluaron positivamente este ciclo de videoconferencias, dijeron que **reforzaron sus competencias y fortalecieron su salud emocional**, pues están conscientes de que será fundamental contar con herramientas que les permitan seguir apoyando a su alumnado en los aspectos socioemocionales, durante y después de esta contingencia por COVID-19.

Avilés Valdez comentó que continuarán priorizando la detección y atención de las necesidades e intereses de los maestros, pues son los **pilares del sistema educativo**. Así mismo, destacó la importancia de seguir implementando proyectos que nazcan en y para las escuelas de la zona escolar, que coadyuven a una educación más humanista, al servicio de todas y todos.





*Estrategias de enseñanza para clases presenciales... y a distancia

Continuamos con las ideas y sugerencias para aplicar en aula o en nuestras clases a distancia de nivel secundaria.

Parte 2

Laboratorio virtual

Estudiar en casa también nos permite hacer prácticas de laboratorio de forma virtual; hay sitios como phet.coloradp.edi, golabz.eu que ofrecen laboratorios para crear experimentos de electrónica, gravedad, soluciones ácidas y bases, construcción de átomos, foto experimentos, entre muchos otros. La idea es proponer a nuestros estudiantes una situación de aprendizaje, por ejemplo, encender un motor de corriente directa con una batería y pedirles que hagan el experimento en el laboratorio virtual y así aprenden en la práctica lo que les hemos platicado en la teoría, así, el laboratorio permite el estudio de fenómenos de diversa índole como físicos, químicos, sociales, psicológicos u otros.

El debate

En esta técnica el docente agrupa a las y los estudiantes en dos equipos, después da instrucciones a cada uno de los grupos, sin que el otro equipo escuche; a continuación, las y los miembros de cada equipo argumentan cómo defender el tema que les asignó el docente ya sea a favor o en contra o tratan de resolver un problema desde un solo punto de vista. Una vez finalizado el tiempo para cada grupo, acuerde una estrategia para defender su postura, reunimos a ambos grupos de nuevo y como docentes moderamos la palabra para que cada equipo ofrezca su argumento. El profesor puede asignar tantos puntos de vista o soluciones a algún problema social en la misma clase, dependiendo del número de los estudiantes, el contexto y desde luego las posibilidades del problema o tema a tratar.



Aprendizaje con base a proyectos

Es una de las estrategias usadas en la enseñanza basada en competencias; consiste en un proceso de **6 pasos** que permite a las y los estudiantes, generalmente reunidos en equipo, integrar material, trabajando en un proyecto elaborado o adaptado a la realidad. Para adaptarlo al estilo de educación a distancia, puede ser un proyecto a desarrollar fuera de horas de clase siguiendo estos seis pasos:

1. Definición del problema
2. Análisis del problema
3. Inventario de posibles soluciones al problema
4. Determinación de necesidades de aprendizaje
5. Experimentación o implementación de solución
6. Reporte de resultados y conclusión.

Es recomendable que los problemas sugeridos para resolver mediante esta técnica, sean lo más apegados posible a la realidad actual como: el cuidado del agua, actitud hacia las Matemáticas, obesidad, etc.

Pensar, emparejar y compartir

La actividad consiste en tres etapas:

Primera: el o la docente durante su sesión en línea hace una pregunta y pide a los estudiantes que piensen en silencio.

Segunda: pide a sus alumnos que a través de su Whatsapp personal, compartan sus pensamientos con una pareja previamente asignada por el docente.

Tercera: el maestro elige algunos equipos para resumir brevemente sus ideas en beneficio de toda la clase. Cuando se usa al principio de una clase, esta actividad puede ayudar a los estudiantes a organizar sus conocimientos previos y a reflexionar en preguntas que podrían hacer más tarde en clase. Cuando esta estrategia se usa después de la clase puede ayudar a los estudiantes a resumir lo que están aprendiendo, aplicar la información a nuevas situaciones e integrar la nueva información con lo que ya saben. La estrategia funciona bien con grupos de diferentes tamaños y se puede desarrollar en dos o tres minutos.

Fuente: Chamberland, G., Lavoie, L. & Marquis, D. (1995). 20 Formules pédagogiques. Québec, QC: Presses de l'Université du Québec.

**¡Acertijos,
a mover el hámster!**

Respuestas:
Acertijo a): 1, 2, 3
Acertijo b): En un reloj

a) El resultado de sumar tres números diferentes resulta igual que multiplicar esos tres números **¿Cuáles son?**

b) ¿En dónde **$11 + 3 = 2$** ?

“El regreso a las aulas: La necesidad de construir escuelas resilientes”

Con el lema: “El regreso a las aulas: La necesidad de construir escuelas resilientes”, la Escuela Normal Superior, plantel Hermosillo (ENSH), realizó la XI Feria del Conocimiento, la cual se llevó a cabo por primera vez de manera virtual.

El 7 y 8 de junio, estudiantes y docentes de la unidad participaron en tres conferencias magistrales, cuatro talleres, un proyecto de video, varios proyectos de investigación pro grupo y de licenciatura, un conversatorio, participación musical y activación física.

El rector del Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (CRESON), Francisco Antonio Zepeda Ruiz, felicitó al equipo de la ENSH por hacer de las ferias, un espacio para compartir conocimientos y cada vez, de mayor calidad.

Destacó la importancia de crear un espacio de intercambio, divulgación y comunicación de conocimiento entre la comunidad, especialmente en esta época en la que el magisterio debe prepararse y apoyar para el regreso a las aulas.

El reto en este 2021, fue organizar el evento de manera virtual y contribuir a mejorar lo que ya se hacía, el desarrollo de competencias y el trabajo colegiado, entre otros.



Objetivos de la XI Feria del Conocimiento:

- Difundir el conocimiento generado por la comunidad ENSH.
- Promover el trabajo colaborativo y la creación de redes internas de cooperación sobre temas compartidos.
- Estimular el interés por investigar y participar en otros eventos de difusión del conocimiento.
- Fortalecer la competencia para la elaboración de productos académicos derivados de procesos de investigación.
- Fortalecer la formación inicial a través de la participación en talleres, conferencias y mesas de ponencias.



Abre convocatoria de becas para alumnos de escuelas particulares: SEC



El viernes 11 de junio inició el proceso de recepción de solicitudes de becas para alumnos que cursan sus estudios en escuelas particulares de Formación para el Trabajo, Educación Media Superior, Media Superior Terminal y Superior, anunció Yazmina Anaya Camargo.

La directora general del Instituto de Becas y Crédito Educativo del Estado de Sonora (Ibcees) dio a conocer la apertura de dicha convocatoria con el objetivo de que gocen de la deducción de 50% del monto de la colegiatura durante el Ciclo Escolar 2021-2022.

La funcionaria estatal **exhortó a los interesados a consultar las bases y los mecanismos para completar el registro ante la institución, en la página www.becasycredito.gob.mx**, a través de la cual deberán realizar la solicitud en línea del 11 de junio al 02 de julio.

Anaya Camargo **especificó que el Gobierno del Estado y la Secretaría de Educación y Cultura, a través del Ibcees, otorgarán este incentivo a 4 mil 725 estudiantes inscritos en 73 escuelas particulares** con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la SEC que cumplan con los requisitos.

Algunos de los requerimientos, mencionó, es tener un promedio mínimo de 85 o similar y presentar comprobante de ingresos mensuales, comprobante de inscripción y comprobante de calificaciones o kárdex, entre otros documentos que se especifican en la convocatoria.

La publicación de resultados será el 30 de julio de 2021 en el portal del Instituto y añadió que para más informes, los padres, alumnos y tutores pueden llamar a los teléfonos 662 289 87 00 en Hermosillo; 644 410 63 00 en Cd. Obregón y al 631 209 94 76 en Nogales.

Las redes sociales a tu disposición:

- Pueden mandar mensaje de WhatsApp al 6629 36 18 43
- A través de las redes sociales del Ibcees en Facebook
- Twitter e Instagram: @becasycredito
- Chat en línea y asistente virtual en el portal



Cinco razones para estudiar un posgrado del CRESON

1. Ser competitivo

Una buena formación te permitirá mantenerte actualizado.

2. Asumir un rol de Liderazgo

Te permitirán aportar más al momento de tener que tomar decisiones y eso te llevará a posicionarte poco a poco como un líder.

3. Diferenciarse en un mercado tan competido

Cada vez hay más personas que tienen la posibilidad de estudiar una licenciatura y eso significa que la competencia laboral se hace cada vez más dura.

4. Medir tus conocimientos y capacidades

Te permitirá hacer un comparativo de tus conocimientos y habilidades con un grupo de personas que comparten un perfil muy similar al tuyo.

5. Crecer y mejorar tu red de contactos

Un posgrado te permitirá estar en contacto con personas de extraordinario perfil profesional.

Oferta educativa:

- Maestría en Innovación para la Calidad en la Educación Física
- Maestría en Educación con Campo en Formación Docente
- Maestría en Educación Especial
- Maestría en Gestión Educativa
- Doctorado en Educación

Convocatorias aquí:

creson.edu.mx/?r=site/admisionposgrado



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora

