Edición 348

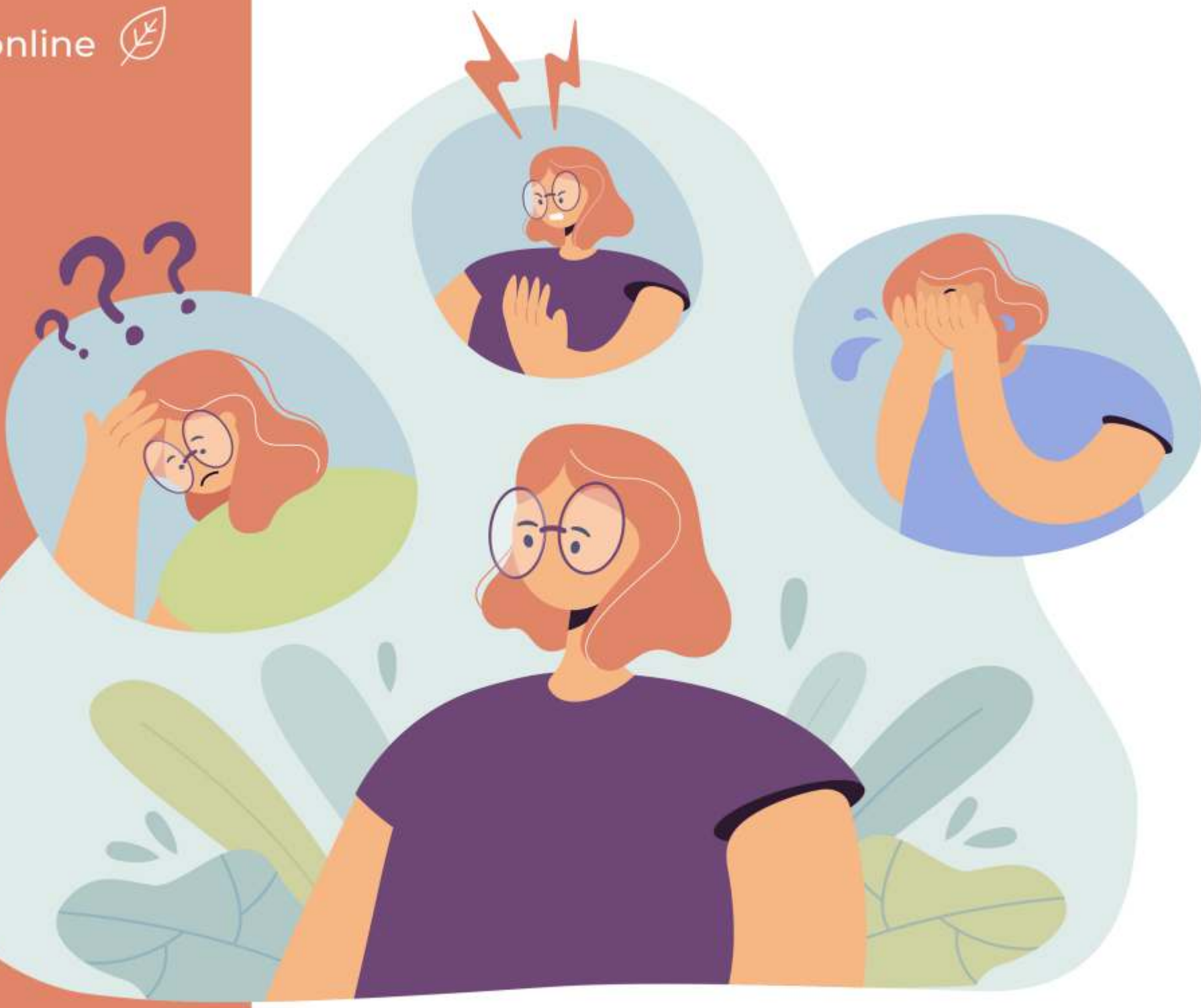
Línea de la Educación
(662) 289 7601 al 05

Septiembre 15 de 2021

100% online

Yoremi@

Secretaría de Educación y Cultura



DATOS INFORMATIVOS DE SEC
PREVISTOS EN EL ARTÍCULO 134
CONSTITUCIONAL

Manejo de la ira y la frustración **en nuestros niños y niñas**

@SECSONORAOFICIAL

FACEBOOK.COM/SECSONORAOFICIAL

@SECSONORA

revistayoremia@sonora.edu.mx

periodicoyoremia.gob.mx

Yoremi@
Secretaría de Educación y Cultura

Profr. Víctor Guerrero González
Secretario de Educación y Cultura

Mtra. Patricia Calles Villegas
Subsecretaria de Educación Básica

Mtro. Onésimo Mariscales Delgadillo
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Lic. Miguel Ángel Partida Ruiz
Subsecretario de Planeación y Administración

Lic. Jorge Manuel Hoyos Olivas
Director General de la Unidad de Enlace
de Comunicación Social

Lic. Romina Montes Tapia
Editor de revista Yoremia

Lic. Rafael Ceballos Rivera
Reportero

Lic. Alejandra Sánchez Casanova
Lic. María José León Ortega
Diseño

Lic. Juan Rodríguez
Lic. David Arvizu
Fotografía

348 Septiembre 15 de 2021

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: **revistayoremia@sonora.edu.mx** o bien, a los teléfonos: **(662) 2897600, ext. 1223**.

SEC Secretaría de Educación y Cultura
SONORA

CONTENIDO

Ponen manos a la obra por un exitoso ciclo escolar 2021-2022
Personal de la primaria "José María Morelos y Pavón", refrendaron el compromiso de consolidar el liderazgo del plantel este nuevo ciclo escolar 2021-2022.
Página 4

Continúan rehabilitación, construcción y equipamiento en escuelas
En beneficio de más de mil 800 estudiantes, el Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa (ISIE) reforzó las instalaciones físicas en escuelas de la Sierra y el Río Sonora.
Página 7

Listas y dispuestas a vivir un ciclo escolar exitoso
La Zona 07 de Educación Especial Estatal inició el ciclo escolar 2021-2022 con nueve acciones derivadas del proyecto: ¡Qué bonito se trabaja aquí!, te las compartimos.
Página 10 y 11

Juegos tradicionales mexicanos... ¡en línea!
Para festejar estas fechas puedes hacer muchas actividades en compañía de tu familia en casa y con tus amigos, acá te presentamos opciones.
Página 12

¿Cómo se relaciona el diagnóstico con la planeación?
Lee una amplia explicación sobre este tema, que resulta esencial al momento de preparar clase.
Página 13

¡Da clic y entérate!

¿Cómo sobrellevar la ira y la frustración en los más pequeños?
El ambiente familiar en casa durante esta pandemia, revela lo complejo que es equilibrar el estado emocional de quienes viven en ella y hay que tener en cuenta que la relación afectiva y emocional que los niños y las niñas tienen con sus padres, es la principal fuente de tranquilidad y motivación.
Página 8 y 9

ESPECIALSON TIENE NOVEDADES PARA ESTE CICLO ESCOLAR

Construir acuerdos, afianzar el trabajo colaborativo y aprovechar las competencias personales y profesionales en beneficio de la educación inclusiva, es una lección que han tomado en serio las **zonas escolares 01, 02, 03, 04, 05 y 07** de Educación Especial Estatal a través de "**Especial Digital Son**", que el pasado ciclo escolar se convirtió en una referencia del sistema educativo de Sonora y en este año escolar está listo para consolidarse.

"Especial Digital Son, es una página electrónica que además de contener variedad de recursos, materiales educativos e información diversa, es plataforma para presentar los audiovisuales de nuestros proyectos de educación Especial Física Inclusiva y EspecialSon", dijo María Elvia Márquez Castillo, supervisora de la zona escolar 03 e integrante del equipo multidisciplinario.

El sitio de Internet está publicando novedades, recursos, información y los videos de Especial Física Inclusiva y EspecialSon, que las y los docentes producen. Lo más reciente que se incorporó son los llamados "cuartos de escape", que son juegos educativos e interactivos en donde el alumno pone en práctica los conocimientos adquiridos.

"Tenemos buena respuesta desde que presentamos el proyecto y hoy vemos que está llegando a docentes de Educación Especial, pero también a Educación Regular en preescolar, primaria y secundaria, a los padres de familia y principalmente a los alumnos, quienes son nuestro principal público", aseguró la supervisora Márquez Castillo.

El enfoque inclusivo es la columna vertebral de la página electrónica y posee como principal fortaleza un sólido equipo de trabajo, para gestionar, seleccionar y producir el material educativo, afirmó Márquez Castillo.

Afirmó que en el recién iniciado ciclo escolar 2021-2022, **"Especial Digital Son"** continuará vigente y con el lineamiento de enriquecer la educación inclusiva en nuestra entidad.

Encuentra a EspecialSon en:

https://sites.google.com/view/educacionespecialsonora/p%C3%A1gina-principal

Incansable labor docente

Equipo de trabajo de EspecialSon

DISEÑO
Rocío Leyva Ruiz
Christian Duarte León
Gabriela Vega Soto
Margarita Mungarro Valenzuela

CUARTOS DE ESCAPE
Francisco Bojórquez Vega
Lilián Ayala Mayorga
Cinthya Luna Briceño
Karina Santacruz Flores
Rosa López Palma
Isela Reyes Sauz
Christian Duarte León
Sergio Ulises Ruiz Martínez

CONTENIDO
Isela Reyes Sauz
Ivonne Castro Jiménez
Nayely Reyes Bringas
Janeth Leticia Esguer
Myrna Alicia García Ruiz
María Elvia Márquez Castillo

COORDINADORES
Sergio Ulises Ruiz Martínez
Alicia Valle Bartolini
Judith Hernández Castro
Juan Carlos Dórame González
Daniela Limón Aispuro

Ponen manos a la obra

por un exitoso ciclo escolar 2021-2022

En la **primaria "José María Morelos y Pavón"** formularon dos proyectos: **"Palabras por Minuto"** y **"La música y palabra generadora"**, los cuales se incluyen en el Programa Escolar de Mejora Continua que serán aplicados en el ciclo escolar 2021-2022.

Magdalena Gil García, directora de la institución ubicada en la colonia Lomas de Fátima de la ciudad de Nogales, aseguró que la constancia, trabajo colegiado y comunicación permanente harán posible alcanzar las metas en la formación integral de la niñez.

Docentes y personal administrativo de la primaria "José María Morelos y Pavón", refrendaron el compromiso de consolidar el liderazgo del plantel este nuevo ciclo escolar 2021-2022.

Gracias a un diagnóstico contextualizado e integral, se aplicarán estos proyectos que beneficiarán a los **370 estudiantes** inscritos en esta escuela.

"Tenemos varios rubros de trabajo, uno es consolidar la lectoescritura a través de un enfoque especial para estudiantes de primero y segundo grado. Cuando un niño consolida la lectoescritura, no tiene problemas en los siguientes grados y destaca en lo académico", dijo la directora.

Agregó que el plantel fue seleccionado para iniciar desde el primer día del ciclo escolar, con el esquema de clases presenciales, con protocolos implementados para la protección de la salud de los integrantes de la comunidad educativa

"Nuestra escuela es muy grande, es la más grande de Nogales, tiene 13 mil metros cuadrados, tenemos patios muy amplios, y se tenía maleza, pero empezamos a gestionar ante diversas instancias y con el respaldo de mis compañeros de trabajo, de los padres de familias y vecinos antes del inicio de clases estaba todo listo", puntualizó Gil García.

Enfatizó que la corresponsabilidad en el proceso formativo dará la pauta en la firme convicción de alcanzar los objetivos dispuestos en la escuela primaria integrante de la zona escolar 010 y de la jefatura de sector 09.

"Tenemos un equipo comprometido con el trabajo, siempre dando espacio a la planeación y a un plan de trabajo anticipado, pero también los padres de familia están bien comprometidos, aspecto que facilita destacar como institución educativa", finalizó la maestra.

Docentes proactivos por un regreso a clases ordenado y voluntario

El retorno seguro a las clases presenciales es una realidad gracias a la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes.

Con la elaboración de material audiovisual y otras estrategias, en la primaria "Santiago S. Iglesias" de Magdalena de Kino, comunicaron los protocolos recomendados por la Secretaría de Salud local y federal y la Secretaría de Educación Pública a madres, padres y tutores que decidieron enviar de manera voluntaria a sus hijos a las aulas.

La directora del plantel, Josafath Brizeyda Grageda Quijada, explicó que por medio de las plataformas digitales y las redes sociales se difundió la información con los protocolos de acción.

"Los docentes se enfocaron en este reto y trabajaron en propuestas que surgieron de las necesidades detectadas en una etapa de diagnóstico, así como del conocimiento de guías y pasos que deben seguirse en los centros educativos para evitar contagios del Covid-19", aseguró Grageda Quijada.

Como directora escolar, agregó, los desafíos que presentan los trayectos escolares son siempre diversos, "nos permiten reconocer las fortalezas personales y humanas con las que contamos, así como desarrollar y potencializar las habilidades y destrezas para el logro no sólo del éxito académico de nuestro alumnado, sino del personal educativo que conforma las instituciones".

En lo cotidiano, en lo virtual o presencial, la constancia, el esfuerzo y la disciplina, gana más preseas que la inteligencia.

"Tal como el lema de nuestra institución; su pilar humano, los docentes, la fortaleza del sistema educativo, son reflejo fiel del objetivo que se han planteado, la excelencia", expresó la directora.

Sin duda alguna, la empatía, resiliencia, adaptabilidad, unidad, formación continua y una actitud proactiva y propositiva, caracterizan al equipo de trabajo de la primaria "Santiago S. Iglesias".

Pondrá el sello de la empatía en su tarea docente

Ella obtuvo una de las calificaciones más altas y uno de los tres primeros lugares en la lista de prelación en el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente en Sonora. Se trata de la maestra **Sobeida Silva Soto**, quien busca fomentar la empatía e impulsar la preparación académica de sus estudiantes en este nuevo ciclo escolar.

La escuela **primaria "Manuel Ávila Camacho"**, ubicada en la comunidad Las Viguitas, perteneciente al municipio de Ímuris, es la institución que la recibe para ejercer la docencia con plaza definitiva.

"En lo profesional, incorporarme al sistema educativo representa un compromiso de capacitación constante, de enfrentar nuevos retos y sobretodo de estar dispuesta y abierta al cambio. También representa la responsabilidad que exige el sistema educativo por hacer valer los derechos y obligaciones de los niños y formar una sociedad más humana", dijo Silva Soto.

Explicó que la primaria a la que llegó es de tipo unitaria y trabaja con 16 alumnos en los seis grados académicos.

Dijo que, en el cumplimiento de los planes y programas de estudio, brindará énfasis en regular la comprensión lectora y en un puntual acompañamiento en el desarrollo de los procesos del pensamiento matemático, reforzando valores, la autorregulación de lo socioemocional y explorando al máximo las capacidades y habilidades del alumno.

"Mi meta es lograr que mis alumnos adquieran sus aprendizajes, formarlos en valores principalmente y fomentando la empatía hacia los demás, impulsar su superación para ser mejor persona", expresó la educadora.

"Tengo 12 años de trayectoria profesional en el ámbito público y privado, tomando nuevos retos cada año para poder lograr obtener una plaza. El que persevera alcanza, muy buena frase para éste tipo de procesos que nos enfrentamos cada docente egresado, pero perseverar requiere de compromisos, responsabilidades, amor, esfuerzos y sobre todo no dejar tu sueño", mencionó Silva Soto.

Continúan acciones de rehabilitación, construcción y equipamiento en escuelas

En beneficio de más de mil 800 estudiantes, el Instituto Sonorense de Infraestructura Educativa (ISIE) reforzó las instalaciones físicas en escuelas de la Sierra y el Río Sonora, al realizar 32 acciones de rehabilitación, construcción y equipamiento

Se trata de una inversión significativa para los planteles educativos de las comunidades más pequeñas y alejadas de la Sierra y el Río Sonora, que alcanzó los 30.5 millones de pesos, de las cuales 18 acciones están terminadas y 14 en proceso.

Al igual que en el resto del estado, también se llevaron a cabo distintas acciones como es la construcción de lavamanos en áreas comunes, reparación de servicios sanitarios, desazolve y limpieza de cisternas, rehabilitación de equipos hidroneumáticos, rehabilitación del sistema eléctrico, reparación o sustitución de techos y rehabilitación de muros, acciones que requirieron una inversión de 15 millones de pesos.

Las escuelas en el país, incluidas las de Sonora, sufrieron afectaciones al estar más de un año cerradas debido a la pandemia por COVID-19, es por eso que, desde junio de 2020, al considerarse el sector de la construcción como una actividad esencial, trabajan en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), para llevar a cabo los trabajos necesarios en los planteles.

Espacios seguros, funcionales e higiénicos:

- Rehabilitación de techos, el sistema eléctrico, servicios sanitarios y bebederos de la escuela primaria “Tribu Pima” en la localidad de Kipur, en el municipio de Yécora, en beneficio de poco más de 40 niñas y niños.
- Sustitución de techos en beneficio de 49 estudiantes de la Telesecundaria No. 167 de Huachinera.
- Se contrataron cinco acciones de construcción para una inversión de 9.7 millones de pesos, sobresaliendo la construcción del edificio de tutorías, laboratorios, talleres y estacionamiento en la Universidad de la Sierra, en Moctezuma.
- La inversión para equipamiento fue de 5.8 millones de pesos, la cual consistió en la adquisición de mobiliario y equipo para el recién concluido Edificio de Idiomas, en la Universidad de la Sierra.

¿Cómo sobrellevar la **ira** y la **frustración** en los más pequeños?

Sin lugar a dudas, una de las grandes preocupaciones de los papás y las mamás durante la pandemia por Covid-19 es la **salud emocional de sus hijos.**

A lo largo de estos casi 18 meses, los niños y las niñas han mostrado grandes habilidades para adaptarse a las necesidades del entorno, pues desde casa sortean lo mejor posible la educación virtual y la falta de convivencia con otros niños. Sin embargo, permanecer en aislamiento social, también ha mostrado condiciones emocionalmente difíciles en los y las niñas y sus familias.

Para sobrellevar y acompañar los momentos de crisis emocionales que viven las y los pequeños, lo primero que tenemos que voltear a ver son nuestras propias emociones como padres y madres.

El **ambiente familiar en casa** durante esta pandemia, revela lo complejo que es equilibrar el estado emocional de todos los integrantes que viven en ella y hay que tener en cuenta que la relación afectiva y emocional que los niños y las niñas tienen con sus padres, es la principal fuente de tranquilidad y motivación.

La **frustración** es un sentimiento que aparece cuando no logramos hacer algo o cuando las cosas no salen como esperábamos. Que esto suceda, normalmente trae consigo emociones como el enojo, la ira o el coraje, lo cual es totalmente normal.

Desde la postura de una crianza respetuosa, el acompañamiento emocional que se les brinda a las y los hijos, se enfoca en aceptar cualquier emoción que nuestros hijos sientan, y la ira y frustración son emociones que se han presentado de forma más sensible tanto en menores como en adultos, por ello es de suma importancia que los padres y las madres estemos conscientes de nuestra forma de responder a éstas emociones, pues somos el principal referente de los niños para gestionar y autorregular sus propias emociones.

Para apoyarles en esta gran tarea de ser padres y madres, les comparto algunas estrategias que pueden implementar para evitar que la irritabilidad y la frustración reinen en casa:

- En primer lugar, sé honesto con tus hijos, no importa la edad que tengan, exprésales con sinceridad y amor lo que estás sintiendo. Eso ayudará a conectar emocionalmente con ellos, y si el mal humor, la ira o la frustración están apareciendo, no hay mejor calmante que reconocerlo y tratar de llegar a una solución juntos.

- La mejor forma de aprender a tolerar la frustración es conociéndola y viviéndola. Invita a tus hijos a que hagan su mejor esfuerzo, de tal manera que tengan la oportunidad de practicar y sentir la frustración. No te concentres en cómo lo hace, sino cuantas veces lo puede intentar.

- Involucrarlos en la mayor cantidad de actividades familiares y domésticas que se pueda; es decir aprovecha cualquier situación cotidiana para practicar la autorregulación emocional. Esto además de que sirve como un entrenamiento, es también la mejor terapia ocupacional evitando momentos de enfado y desinterés.

- Sé cuidadoso en no sobre exigirle a tu hijo, con esto me refiero a evitar pedirle algo para lo que aún no está listo –por cuestiones de edad o maduración- o porque no tiene la suficiente práctica para lograrlo.

- Enséñales poco a poco a autorregularse: respirar lentamente, tomarse un tiempo a solas –con tu acompañamiento y cercanía-, pregúntales qué sienten sin anteponer palabras en su boca, permíteles tomar aire y alejarse de la situación problema.

- Ayúdales a nombrar y aceptar la emoción, cualquiera que sea. No hay emociones malas o feas, la frustración y la ira son emociones válidas y necesarias, por lo tanto es importante que niños y niñas lo sepan desde muy pequeñitos, porque los acompañarán durante toda su vida.

Los padres y las madres somos seres humanos, tan imperfectos y complejos como nuestros hijos, por eso en primer lugar seamos **amables con nosotros** y admitamos que el desborde emocional es natural en un ambiente de encierro, preocupaciones y nuevas formas de organización familiar. Muchas veces, al poner la mirada en nosotros como padres, conocemos más a nuestros hijos e hijas.

Liza Fabiola Ruiz Peralta
Doctora en Ciencias Sociales. Especialista en pedagogía y crianza respetuosa.
Creadora de "proyecto Hacemos Crianza"

Listas y dispuestas a vivir **un ciclo escolar exitoso**

La ***Zona 07 de Educación Especial Estatal*** inició el ciclo escolar 2021-2022 con nueve acciones derivadas del proyecto:
¡Qué bonito se trabaja aquí!

El objetivo de esta dinámica es destacar rasgos del personal que sobresale por aplicar prácticas inclusivas, en esta ocasión les presentamos a tres compañeras cuyo desempeño, se traduce en historias de éxito en el ámbito de la educación Especial.

Empezamos con la Trabajadora Social, **Erika Denisse Aganza López,** integrante de la USAER 5270 turno vespertino; ella presta sus servicios en cuatro escuelas: 3 primarias y 1 secundaria ubicadas en un sector de la ciudad donde prevalecen indicadores de precariedad económica, deserción y maltrato intrafamiliar, en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y/o la participación.

¿Qué la impulsa a trabajar en la educación Especial?
"El formar parte de un equipo que siempre esta comprometido con la inclusión y la atención de todos aquellos alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en la sociedad, el poder orientar a padres de familia y maestros, para que los alumnos salgan adelante".

"El mayor reto este ciclo escolar será, sensibilizar y a la vez motivar a las familias de nuestros alumnos, a continuar trabajando en equipo, para que sus hijos logren alcanzar sus aprendizajes y no abandonen sus estudios".

Por otro lado, tenemos a la maestra **Paola Mazón Armenta**, maestra de grupo del Centro de Atención Múltiple Estatal No. 13 "María del Carmen Álvarez Figueroa", del turno matutino, donde se atiende a alumnos de educación Inicial y Preescolar con factores de riesgo y/o discapacidad. Actualmente participa como finalista del Premio ABC 2021 que reconoce a docentes que, con sus prácticas educativas, garanticen el derecho de aprender.

¿Qué representa participar en el premio ABC 2021?

"Me llena de orgullo haber tenido la oportunidad de participar en la convocatoria de este premio, porque de cierta manera es como representar a todos mis compañeros y compañeras docentes que dieron y siguen dándolo todo para lograr que el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes no se detenga".

"Es muy gratificante rodearte de personas que siempre te impulsen y te motiven a ser mejor y a sacar lo mejor de ti misma. Agradezco a mi directora, maestra Xóchitl Gámez García por creer en mí y motivarme a participar".

¿Cuál es el reto que enfrenta para iniciar el ciclo escolar, desde la educación Especial?

Siempre hemos tenido que afrontar situaciones que nos hacen más fuertes y lo que estamos viviendo actualmente, es sin duda algo que nos transforma en ese sentido. Desde que inició la educación a distancia, todos los maestros lo hicimos dando lo mejor de nosotros".

"Inicia un nuevo ciclo escolar y una nueva aventura. Retos puede haber muchísimos, lo que marca la diferencia es ¿cómo los afrontamos?. Llegué hace años llena de miedo e incertidumbre y me dije: aquí vamos"

Para la maestra de apoyo **Jedidiah González Barba**, adscrita a la USAER 5229, turno matutino, lo más importante este ciclo escolar es hacer unidad y fortalecer los lazos con sus colegas para sacar adelante con éxito este ciclo escolar 2021-2022.

Su centro de trabajo atiende a un preescolar y tres primarias en donde busca que sus alumnos reciban la respuesta adecuada a sus necesidades específicas de aprendizaje a través de una educación desde el corazón, respetuosa con cada estilo de aprendizaje y que los proyecte hacia un futuro mejor.

"Me encanta poder jugar, imaginar, pensar, buscar, aprender con ellos y para ellos. Mi reto más grande es el temor y creo que muchos de mis compañeros docentes han de coincidir conmigo. Es un ciclo escolar que nos vino a mover a todos hacia una nueva normalidad en donde todos queremos salir ilesos. Y como todo reto es necesario enfrentarlo unidos y en equipo para superarlo", aseguró.

Agregó que si bien ya están en las aulas y felices por coincidir de nuevo en esta importante labor, hay que seguir aprendiendo a adaptarse para continuar ejerciendo una labor docente responsable.

"Quiero hacer comunidad con mis compañeros, les tengo tanto que aprender. Quiero que los padres de mis estudiantes reciban un trato digno y la orientación debida, ellos son un recurso muy valioso en mi trabajo y por eso quiero aportar desde mi actuar a la formación de una sociedad inclusiva", finalizó la docente.

Juegos tradicionales mexicanos... ¡en línea!

En México iniciamos la celebración de estas fiestas con la ceremonia del tradicional Grito de Independencia que se da alrededor de las 23 horas del 15 de septiembre por el presidente de la República desde Palacio Nacional.

La Independencia de México fue un proceso político y social que se desarrolló a lo largo de once años. Inició el 16 de septiembre de 1810 y finalizó el 27 de septiembre 1821 al liberar a México, del dominio español.

Para festejar estas fechas puedes hacer muchas actividades en compañía de tu bella familia en casa y con tus amigos, para seguir respetando la sana distancia y permanecer seguros.

En esta ocasión te invitamos a que conozcas y te diviertas con algunos juegos tradicionales y si no los sabes jugar, te damos los links para que conozcas las reglas en internet o las investigues apoyándote en otros jugadores.

También puedes buscar y compartir con tu maestro(a) y compañeros(as) la historia del juego que conocemos como “trompo”, y las reglas para jugarlo: https://es.slideshare.net/marquial/el-tradicionaljuegodeltrompo

Efemérides de septiembre

- Día 13. Día de los Niños Héroes
- Día 15. Grito de Dolores
- Día 16. Inicio de la Independencia de México
- Día 21. Día Internacional de la Paz.
- Día 27. Consumación de la Independencia de México

Juegos	Consulta las reglas en la dirección Web:
La Oca	https://www.playspace.com/es-es/pagina/reglas-del-juego-de-la-oca;jsessionid=561677EC2134973CC62100CC2D45377C
Serpientes y Escaleras	http://reglasdejuegosimples.blogspot.com/2013/05/serpientes-y-escaleras.html
Lotería	https://www.thelotter.com.mx/juego-loteria-mexicana/
Damas Chinas	https://verne.elpais.com/verne/2020/04/10/mexico/1586554976_314127.html

¿Cómo se relaciona el diagnóstico con la planeación?

Podemos encontrar diversas dinámicas y situaciones muy similares en todas las profesiones, dos de ellas son el diagnóstico y la planeación. Por ejemplo el diagnóstico educativo lo podemos comparar con el que debe hacer cada médico cuando revisa a su paciente, de manera que al comparar los valores obtenidos por el paciente en los análisis de laboratorio, con su peso corporal, estatura, y otros parámetros, con los estándares que debe tener para ser considerado sano se establece qué medicamentos recetará.

De la misma forma las y los docentes deben comparar:

- Lo que debieron aprender nuestros estudiantes con lo que realmente saben o
- Lo que saben actualmente con lo que van a aprender en este ciclo escolar

Y con los datos obtenidos, realizar un análisis que determine qué aprendizajes esperados se deben priorizar y con igual importancia, determinar los conocimientos y habilidades que dominan nuestros alumnos, los cuales podemos utilizar con confianza como bases para los nuevos aprendizajes, destacando que es igual de importante, conocer lo que no aprendieron en los periodos anteriores, como conocer lo que sí aprendieron y que ambos aspectos del diagnóstico servirán para construir una planeación.

Entonces, la planeación forma parte del trabajo administrativo del docente y surge del análisis de los recursos con los que contamos y que utilizaremos para implementar estrategias para lograr que nuestros estudiantes alcancen los aprendizajes esperados.

Al revisar los diagnósticos es común que nos demos cuenta que algunos estudiantes no conozcan ciertos aprendizajes esperados que deberían de dominar y aun cuando no nos corresponda en nuestro grado escolar trabajar con dichos contenidos, es necesario estudiarlos de nuevo hasta que los aprendan y así poder enseñar lo que nos corresponde en nuestro grado, de lo contrario corremos el riesgo de que nuestros estudiantes no tengan bases que fundamenten lo que les estamos enseñando.

Una buena planeación surge de la realidad académica de nuestros alumnos, desde luego que siempre buscamos el ideal, pero trabajamos en la realidad, por lo que la planeación debe tener como base los resultados del diagnóstico y como objetivo los aprendizajes esperados del grado que están cursando actualmente, incluso cuando en medio de ambos debamos trabajar con contenidos de grados anteriores.

Finalmente, la relación entre diagnóstico y planeación podemos compararla con el diagnóstico médico y el tratamiento elegido por el doctor, de igual forma, en la docencia el diagnóstico nos dará los elementos para seleccionar la estrategia más adecuada para cada uno de nuestros estudiantes.

¿Qué símbolos faltan para que el resultado sea correcto?

8 3 5 8 = 14

4 2 10 6 = 18

Una sesión de
aprendizaje entre docentes

Compartir el éxito y la funcionalidad de las nuevas prácticas educativas que han surgido a raíz de las clases a distancia, se convierte a su vez, en un ejercicio con resultados de éxito, que docentes de todo Sonora realizan para hacer unidad y sacar adelante a sus estudiantes.

Los espacios virtuales se convirtieron en el punto de reunión para conocer la labor de todos y todas las maestras que con base en su creatividad y aprendizaje de nuevas habilidades en el uso de la tecnología aplicada en la educación, desarrollaron en este tiempo y con ello, retroalimentarse para mejorar o modificar planes de estudio.

Tal fue el caso de las y los trabajadores de la educación de la zona escolar estatal número XVIII perteneciente al sector IV de primarias estatales, quienes participaron en un encuentro virtual titulado: "Prácticas educativas exitosas" y a la que acudieron directores, asesores técnicos pedagógicos y docentes.

La actividad estuvo dirigida por la Supervisora de la zona, maestra Ana Isabel Gómez Maytorena y en total, fueron 14 prácticas educativas exitosas presentadas en este encuentro realizado en la plataforma de Google Meet; durante la sesión, los docentes expositores de cada escuela realizaron una presentación con diapositivas donde rescataron lo más exitoso de su práctica educativa.

Fue un encuentro enriquecedor donde se presentaron prácticas que abordaron desde la alfabetización, artes, TIC´S, habilidades socioemocionales, uso de plataformas digitales y juegos matemáticos, todos con la finalidad de que las y los docentes se enriquecieran y pudieran poner en práctica aquellas que les resulten más atractivas, según el contexto e intereses de sus educandos.

Al finalizar el encuentro la supervisora entregó reconocimientos a los docentes que presentaron su práctica educativa y los invito a seguir innovando en beneficio de los alumnos.

Beneficios de la jardinería en el desarrollo de nuestros hijos

Más allá de suponer un simple pasatiempo, los beneficios de la jardinería en los niños y niñas, propician un óptimo desarrollo en ellos. Además de aportar conocimientos específicos de cada variedad vegetal, el cuidado de las mismas, implica la puesta en práctica y el refuerzo de diversas cualidades humanas y supone, por otra parte, un estímulo para múltiples aprendizajes.

Repasemos algunas:

-Fomenta la implicación y la responsabilidad

Todo cultivo exige una constante atención en forma de cuidados, que se verán modificados en función de la etapa de crecimiento de la especie en cuestión. La adquisición de ese compromiso, con la atractiva recompensa final de ver a la planta alcanzar su plenitud algún día, implica una indispensable lección aplicable a otros entornos como el académico.

-Refuerza la capacidad de ser pacientes

El lento proceso de desarrollo de cualquier cultivo no deja espacio para la impaciencia, tan común durante los primeros años de vida. Para lidiar con ella podemos recurrir a plantar un germinado, o alguna otra especie como los girasoles. Poco a poco, sería buena idea introducir otras que necesiten más tiempo y pedir a los niños que comiencen a centrar su atención en documentar el proceso.

- Incrementa la seguridad y la autoestima

Otro de los beneficios de la jardinería radica en el hecho de que cuando se siguen las pautas adecuadas, se puede alcanzar el resultado deseado. Ya hablemos de una bella floración o de la satisfactoria cosecha de nuestras frutas, verduras u hortalizas, el éxito obtenido justifica con creces el sacrificio.

-Ayuda a interiorizar la importancia del trabajo en equipo

Sea cual sea el tamaño de la plantación, su diseño previo, su puesta en funcionamiento, los cuidados que conlleva y su posterior recolección, son tareas susceptibles de llevarse a cabo mediante procedimientos colaborativos. El trabajo en equipo se traducirá en la consecución de objetivos colectivos, algo trasladable a otros contextos vitales para el desarrollo de los niños.

- Incentiva la creatividad y el sentido crítico

¿Dónde ubicaremos nuestro jardín? ¿Qué plantaremos? ¿En qué recipientes o terreno lo haremos? Para contestar a estas preguntas y a muchas otras, es necesario acudir a la imaginación y, en caso de haberlas, a experiencias anteriores, de cuyos errores habremos aprendido y podremos, por tanto, corregir aquello que no salió como pretendíamos.

-Reduce el estrés

Los cuidados cotidianos de cualquier variedad suponen un pretexto ideal para desconectar. Centrarse en estímulos sensoriales como el olor, los sonidos o los colores del entorno proporciona una sensación de calma, son imprescindible para seguir rindiendo al máximo en el resto de ocupaciones.

-Ilustra el funcionamiento de la vida animal y vegetal

Dependiendo de las opciones que hayamos escogido, los tiempos y métodos serán distintos. Aspectos como la época del año más propicia, el clima ideal, el ciclo de germinación de las semillas o las especies de insectos que podremos encontrar en cada planta (así como los que son o no perjudiciales para su crecimiento), representan un valioso espacio de aprendizaje sobre cómo funcionan la vida animal y vegetal.

FUENTE: https://saposyprincesas.elmundo.es/

Plataformas para un **dinámico quehacer docente**

El Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson) comparte con las y los docentes de Sonora algunos recursos digitales útiles para su desempeño en las clases a distancia, dales un vistazo, tal vez hay alguna que no conozcas.

1. Quizizz: Da resultados en tiempo real, sobre preguntas en las que se demoraron más en contestar o en las que más se equivocaron **Para acceder: https://bit.ly/2WGs56E**

2. Wordwall: Son juegos que se realizan individualmente. Los estudiantes pueden responder durante la clase o de forma colaborativa. **Para acceder: https://bit.ly/3ywR5uh**

3. Kahoot: Permite a estudiantes interactuar y jugar con pequeños cuestionarios relacionados al contenido. Invita a la evaluación de los aprendizajes de una forma dinámica y entrega estadísticas en tiempo real. **Para acceder: https://bit.ly/3gKW4RW**

4. Votación de Zoom: Ideal para la participación de estudiantes cuando no quieren activar sus micrófonos ni cámaras. Se pueden realizar cuestionarios y supervisar la evolución del logro durante la clase, favorece al seguimiento de la comprensión de los contenidos. **Para acceder: https://bit.ly/3mUBMtj**

Con estos recursos tecnológicos, puedes armar debates entre tus estudiantes y ayudarlos a argumentar, esto fomentará la autonomía de su pensamiento e ideales y mejorará la comprensión de determinado tema.

10 pasos para enseñar a argumentar a los estudiantes

1. ¡Reconocer un tema polémico!
2. Discutir diferentes puntos de vista
3. Tener una opinión propia
4. Respetar los argumentos contrarios
5. Justificar su punto de vista con argumentos adecuados
6. Utilizar de forma adecuada los argumentos
7. Desarrollar argumentos emocionales
8. Reconocer los argumentos del otro/a
9. Incorporar argumentos del oponente
10. Negociar una posición de compromiso