



YOREMIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

EDICIÓN 369
15 AGOSTO 2022



NUEVA ESCUELA MEXICANA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN



<https://revistayoremia.sec.gob.mx>

revistayoremia@sonora.edu.mx

 /SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA



GOBIERNO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECTORIO

Aarón Aurelio Grageda Bustamante

Secretario de Educación y Cultura

Ricardo Aragón Pérez

Subsecretario de Educación Básica

Rodolfo Basurto Álvarez

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Samuel Espinosa Guillen

Subsecretario de Planeación y Administración

María Guadalupe González Lizárraga

Subsecretaria de Políticas Educativas y Participación Social

Esmeralda González Tapia

Directora General de la Unidad de Enlace de Comunicación Social

Romina Montes Tapia

Editor de revista Yoremia

Rafael Ceballos Rivera

Reportero

Alejandra Sánchez Casanova

René Moreno del Castillo

Diseño

Juan Rodríguez

David Arvizu

Fotografía

369 Agosto 15 de 2022

Oficinas centrales de la **Secretaría de Educación y Cultura**, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos: **(662) 2897600, ext. 1223.**

CONTENIDO



► Impulsan educación inicial

Figuras educativas de SEC, participaron en un Colegiado de aprendizaje Regional de Educación Inicial, modelo CONAFE.

Página 3

► Dan seguimiento a plan de justicia Macurawe

Entérate sobre las mesas de diálogo en la comunidad de San Bernardo, Álamos, para atender diversos asuntos referentes al plan de acción a seguir.

Página 6

► Vive por y para la docencia

La entrega, la actitud, pero sobre todo la vocación por la docencia, es lo que marca la pauta para tener un ciclo escolar exitoso, te presentamos el testimonio del maestro Martín Ramos.

Página 7



► Arte y robots en el aula

La Robótica llegó para quedarse en la primaria "10 de Mayo" del municipio de Huépac, aquí te contamos porqué.

Página 14



► Ganadores de la OCI 2022

Gerardo Gómez Peñuñuri, alumno del Instituto La Salle, y otros ganadores de la edición 2022 de la Olimpiada del Conocimiento Infantil nos compartieron su experiencia.

Páginas 12 y 13

¡Da clic y entérate!



Educación para la Transformación

El respeto a la diversidad y heterogeneidad de cada región, así como la revaloración docente al asumirse como sujetos críticos, reflexivos, transformadores y emancipadores, son dos de los principios que sustentan a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Páginas 8 y 9

SEC Y CONAFE IMPULSAN EDUCACIÓN INICIAL EN COMUNIDADES RURALES

Con la responsabilidad de llevar información sobre crianza y educación inicial a familias que habitan en zonas rurales de diferentes municipios de Sonora, figuras educativas de la Coordinación General de Programas Integrales de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), participaron en un Colegiado de aprendizaje Regional de Educación Inicial no escolarizada modelo CONAFE.

Las actividades se realizaron del 8 al 12 de agosto, en las que se incluyó principalmente el intercambio de experiencias de acompañamiento entre educadores que, a su vez, apoyan a instructores CONAFE en todo Sonora.

En el colegiado estuvieron presentes acompañantes de instructores CONAFE de Pueblo Yaqui, Torim, Hermosillo, Nogales, Navojoa, San Luis Río Colorado, Mazatán, Etchojoa y Caborca, para mejorar su preparación en temas que benefician a las familias enteras, especialmente a niñas y niños de hasta 3 años, 11 meses.

“Ustedes deben apegarse a las nuevas políticas de trabajo que pone en prioridad el bienestar, así como la que lleva específicamente CONAFE, con actividad tutora, planes de justicia, etc.”, mencionó la doctora Ma Guadalupe González Lizarraga.

La subsecretaria de Políticas Educativas y Participación Social de SEC, acompañada de otras autoridades de CONAFE y SEC, agregó que la realización de este colegiado forma parte de también cumplir y apegarse a la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Por su parte, Elena Ramírez, coordinadora Territorial CONAFE les dijo a los presentes que para lograr el bienestar para los que menos tienen, que es la línea de trabajo de la Cuarta Transformación, todos deben tener la posibilidad de aprender y enseñar, y es a través de CONAFE y figuras educativas de la SEC cómo se va lograr.

“Debemos llevarles otros contenidos temas como la adolescencia, características de los adolescentes, entre otros, que cuando se hacen encuentros comunitarios son valorados por la gente en las comunidades, esto es transitar a algo más universal y globalizado”, dijo Elena Ramírez.

En esta re-organización de CONAFE, se tiene como prioridad la unificación de la educación inicial, y básica, considerando que la persona o figura educativa podrá llegar a la comunidad. “Debemos integrar nuevos elementos que impulsen la NEM y conocer la importancia que tienen en las comunidades donde están trabajando, lo que es la lengua materna. Reconocer el derecho de los niños a ser atendidos en su propia lengua, y adentrarnos a la cosmovisión que se requiere, para avanzar en los procesos formativos”, aseguró González Lizarraga.



LABORATORIO ÚNICO EN EL NORTE DE MÉXICO, ESTÁ EN SONORA



La Universidad Tecnológica de Hermosillo (UTH) a través de su Centro de Innovación en Energías Renovables es un referente a nivel nacional en la generación de conocimientos, formación de recurso humano especializado y en la consolidación de alianzas estratégicas con el sector empresarial, destacó Carlos Adán Castillo Ortiz.

El director de las carreras de Ingeniería en Energías Renovables e Ingeniería en Mantenimiento Industrial, enfatizó que es un proyecto que surgió en el año 2012 y durante una década, logró consolidarse y aportar al desarrollo de Sonora en un área de enorme potencial: la energía solar.

“En el norte de México no existe un laboratorio similar, con equipos y tecnología de última generación al servicio de la formación de las y los estudiantes. Además tenemos equipos calibrados y avalados, inclusive por normatividad internacional, que permiten hacer peritajes y ofrecer una serie de servicios a la industria”.

Dijo que el proyecto lo financió el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), con el objetivo de establecer en Sonora un centro especializado en la generación de energía solar, otorgando a UTH la operación de un moderno complejo tecnológico y con ello, la oportunidad de iniciar en 2014 la Ingeniería en Energías Renovables.

“Nuestros egresados reciben un título profesional, pero también obtienen una certificación en competencias laborales avaladas por la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría del Trabajo, lo que impulsa el éxito en su empleabilidad, de hecho, se colocan inmediatamente ya que las empresas reconocen la calidad de nuestros egresados, que suman 480 en 8 generaciones”.

Detalló que el Centro de Innovación en Energías Renovables tiene una estructura de cuatro áreas: laboratorio de energía solar fotovoltaica, laboratorio de eficiencia energética, laboratorio de creación de prototipos de conectores solares y laboratorio de simulación con software especializado, y está en desarrollo un espacio destinado a la producción de hidrógeno.

“El Centro de Innovación es un laboratorio vivencial y que permite generar una formación profesional de calidad, pero además nos permite ofrecer capacitaciones, talleres y actualizaciones técnicas a las empresas, a la par de trabajar en colaboración con plantas del parque industrial de Hermosillo, con las que también haremos proyectos de intercambio de tecnología en eficiencia energética y termosolar”, **añadió.**



EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR ¡PINTA MUY BIEN!



El nuevo ciclo escolar 2022-2023, que iniciará el próximo 29 de agosto, dará la oportunidad de formar a las próximas generaciones de artistas sonorenses a través del proyecto educativo “Mi club de artes”, que tiene énfasis especial en la pintura.

La creadora de la estrategia académica en el preescolar “**María Heredia Durón**”, Brenda Guadalupe Cuevas Palacios, destacó que trabaja en el desarrollo del plan de trabajo anual, para retomar una práctica que resultó exitosa el pasado año escolar.

“Es una estrategia favorable, trabajo en la idea de mejorarla y es un hecho que le daré continuidad, luego de analizar el impacto que logré con mis alumnas y alumnos el ciclo escolar anterior. Soy una docente que tiene un enfoque especial en las artes y creo que puedo impactar en las diversas áreas del aprendizaje”.

Detalló que el club de artes tendrá su propia secuencia didáctica, similar a la primera implementación, con la oportunidad de analizar los aportes y técnicas de pintores mexicanos como Diego Rivera y Frida Kahlo, además de los artistas clásicos Leonardo da Vinci y Pablo Picasso, para sensibilizar y establecer un primer acercamiento de la comunidad estudiantil al arte.

“Al igual que en el primer Club de Artes, ahora trabajaremos para que las y los niños creen sus propias pinturas, ya que es una actividad muy divertida y es un hecho que realmente se toman en serio la faceta de artistas, lo que podemos mostrar con las excelentes obras que se generaron en el segundo grado del jardín de niños. Además habremos de retomar la creación de alebrijes”. A la par de su formación normalista, dijo que cursó la Licenciatura en Artes, lo que favorece en su práctica educativa, el desarrollo de estrategias desde esta área del conocimiento.

“Trabajar proyectos desde las artes, sin duda, es una herramienta que facilita el socializar, mejora la comunicación en el aula, permite que empiecen a formar su propio criterio y les ayuda a expresar las emociones”, finalizó.



DAN SEGUIMIENTO A PLAN DE JUSTICIA MACURAWE



Como parte del plan de justicia para el pueblo Guarijío -Macurawe el pasado mes de julio se llevaron a cabo mesas de diálogo en la comunidad de San Bernardo, municipio de Álamos, para atender diversos asuntos referentes al plan de acción a seguir.

Dicho trabajo se coordina desde la Subsecretaría de Políticas Educativas y Participación Social en coordinación con la Dirección de Educación Indígena, ambas instancias adscritas a la Secretaría de Educación y Cultura (SEC) y que buscan fortalecer la educación para la etnia.

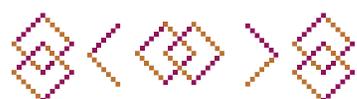
Los temas relevantes tratados con la Subsecretaría de Políticas Educativas versaron sobre la **castellanización, problema que ha venido limitando la diversidad lingüística y cultural de México, por lo que, haciendo un esfuerzo conjunto entre la comunidad y la SEC, se busca implementar estrategias, para que sean reconocidas las tradiciones y la lengua originaria. Además, se impulsan los servicios que atienden a la población indígena en el apartado de becas, infraestructura y educación en sus diversos niveles.**

Por su parte, la Dirección de Educación Indígena en Sonora atendió el tema del uso y conservación de la lengua materna, en el contexto de la profesionalización de personas en la comunidad, ya que actualmente los docentes de dichas comunidades, en su mayoría, desconocen la cultura local o no son hablantes de la lengua guarijío.

Durante el desarrollo de estas mesas de diálogo también se trató la urgencia de hacer definitivas las contrataciones de los egresados normalistas, hablantes de la lengua materna, es decir, se expuso la necesidad de que se faciliten los procesos para que aquellos profesores que cubren interinatos, lo hagan en sus comunidades de origen.

De esta manera, Juan Gregorio Regino, director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas expuso la necesidad de integrar un programa de acción para beneficio del pueblo Guarijío -Macurawe, para tales efectos, se acordó establecer una mesa técnica con educación y cultura que permita vincular acciones de gobierno con las comunidades, a través de un equipo técnico comunitario.

Es necesario destacar que la educación es asunto de todas y todos, por tal motivo se extiende el compromiso de la SEC para buscar solución al estado contractual de docentes de la etnia Guarijío -Macurawe, que han venido egresando de las diversas instituciones normalistas de la región, y que buscan fortalecer la educación en sus comunidades.



NOTA ENVIADA POR: JESÚS SALVADOR PRADO LÓPEZ, INTEGRANTE DE LA SUBSECRETARIA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, SEC.

➤ VIVE POR Y PARA LA DOCENCIA

La entrega, la actitud, pero sobre todo **la vocación por la docencia, es lo que marca la pauta para tener un ciclo escolar exitoso**, especialmente si las clases son en una escuela ubicada en una comunidad sierrreña, ubicada a mil 590 metros sobre el nivel del mar.

Así lo relató el maestro Martín Eduardo Ramos Calderón, docente quien trabajó el ciclo escolar 2021-2022, en la primaria rural unitaria “Ignacio Zaragoza”, ubicada en Huicochi, municipio de Sahuaribo, Álamos, de apenas 62 habitantes, ubicada a 4 horas de Álamos, y que colinda con Chihuahua.

Desde el 2012 el maestro de primaria había hecho interinatos y esta experiencia lo marcó en lo profesional y lo humano, pues se demostró a sí mismo que definitivamente nació para estar en un aula atendiendo a estudiantes que desean progresar y crecer con el conocimiento.

“Yo (en Huicochi) era director, maestro, conserje, llego a Huicochi y me empiezo a enrolar, tuve alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y sexto, el de sexto era el único mi alumno Kevin y me doy cuenta que los niños de primero no sabían lo que era una vocal y entonces puse manos a la obra porque para mí, el trabajo es la mejor terapia ocupacional”, aseguró Ramos Calderón.

Las bajas temperaturas del lugar, lo llevaron a mudarse al aula de medios de la escuela y adaptarse a una comunidad que lo arropó con agradecimiento y atenciones porque veían su entrega y labor comprometida con las y los niños de la comunidad.

“Empecé a conocer la gente, me mandaban comida porque el camino a parte de feo era peligroso y tomé el criterio de solamente bajar cuando me lo indicara mi supervisora; hice amistades y con mucho cariño y dedicación les organicé



convivios en los que invertía tiempo para adornar, servir y limpiar, porque eso merecen mis alumnos, mi atención completa, recuerdo que celebramos todas las fechas incluida el 14 de febrero, a todos les hice hamburguesas y organizamos juegos”, platicó a Revista Yoremia el dedicado maestro.

La rutina de estudio incluía actividades de lunes a sábado con todos sus alumnos y alumnas, solo que el sábado era una dinámica más relajada, estudiaban, jugaban y repasaban lecciones al aire libre y a veces veían películas, el docente incluso llegó a darle atención a los estudiantes de preescolar, ya que la docente asignada por motivos personales no podía trasladarse hasta allá.



“Les daba clases en la tarde a los de preescolar y soy un gendarme en el salón, exigente, y me gusta enseñarles valores como el diálogo y descubrir la forma en la que ellos aprenden mejor y de esta manera puedan progresar en su proceso de aprendizaje”, aseguró el docente Ramos Calderón.

Hubo una ocasión en la que una madre de familia le ayudó a llevarse sus cosas en una mula, entre otras aventuras como él mismo dice; al final queda la satisfacción del deber cumplido; “creo que en este inicio de ciclo escolar, es importante tener en cuenta como maestras maestros, el enfrentar todos los retos con actitud positiva y propositiva, porque lo que uno hace es formar seres humanos y sembrar el deseo de progresar por medio del aprendizaje”, finalizó el maestro Martín Ramos, quien este ciclo 2022-2023 fue asignado a la escuela “Jesús García” del municipio de San Javier.



NUEVA ESCUELA MEXICANA

EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN



El respeto a la diversidad y heterogeneidad de cada región, así como la revaloración docente al asumirse como sujetos críticos, reflexivos, transformadores y emancipadores, son dos de los principios que sustentan a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), proyecto educativo nacional que deriva de la política educativa en el País.

Si bien es cierto, desde octubre del 2021 se han realizado ejercicios de participación democrática con 14 mil personas que incluyen a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) sonorenses (sobre todo pertenecientes a contextos de alta vulnerabilidad), este ciclo escolar 2022-2023 que está por iniciar, será clave en el impulso de la NEM en Sonora, para a su vez hacer posible la transformación en la educación.

“Parte de lo que propone la NEM en el ejercicio docente y de enseñanza-aprendizaje es el pensar de manera radicalmente diferente el proceso educativo, estamos hablando de que se trata de reconocer y revalorar al magisterio y que sean las y los docentes quienes puedan tener la autonomía curricular, reconocer los saberes docentes”, explicó Alicia del Carmen Hernández Villa.

La directora de la Comisión Estatal de Evaluación y Mejora Educativa agregó que otro aspecto fundamental de la NEM es el que promueve el reconocimiento de la heterogeneidad de las escuelas y contextos educativos y de las poblaciones estudiantiles.

“Se fundamenta en el derecho humano de recibir una educación de calidad y calidez humana, promueve la dignidad humana en todas las facetas de la educación que va desde los 0 a los 23 años”, enfatizó Hernández Villa.

De esta manera reiteró que ninguna reforma educativa puede materializarse sin la participación de los y las docentes, “entonces cada actor educativo tenemos la obligación de re-pensar nuestra participación, re-pensar su práctica docente, pensar de manera crítica pues la mayoría de los planteamientos de la NEM, son recuperados de los intereses docentes; el magisterio por primera vez tiene la posibilidad de decidir de manera autónoma sobre los contenidos curriculares porque a lo largo de la historia de la educación en México han manifestado el interés y necesidad de que sean ellos quienes construyan sus contenidos”, expresó Alicia del Carmen sobre el sentido y esencia de la NEM.

PRINCIPIOS DE LA NEM

- Fomento a la identidad mexicana
- Responsabilidad ciudadana y participación en la transformación social
- Compromiso con la honestidad y la responsabilidad social
- Respeto por la dignidad humana y promoción de los derechos humanos
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la cultura de paz
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente
- Fomento de la justicia social y la democracia participativa

Es un perfil totalmente humanista que va de acuerdo al proyecto educativo estatal de la Educación para la Transformación, como ya lo trabaja el gobernador Alfonso Durazo Montaña.

El objetivo es centrarse en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, que el aprendizaje sea de excelencia, inclusivo pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo de su trayecto educativo, pero con un enfoque integrador más que fragmentario.



LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Es una línea de acción de la NEM que se priorizará, pues en este momento es muy necesaria la aplicación de una evaluación diagnóstica durante los primeros días de septiembre de este año, por parte de Mejoredu y SEC; se trata de uno de los primeros pasos para saber qué conocimientos se reforzarán en cada estudiante y que coloca a la evaluación como proceso esencial para diseñar estrategias pedagógicas y didácticas, que permitan la recuperación de aprendizajes y plantear esa trayectoria formativa para a su vez, evitar el rezago y desafiliación estudiantil.

DECÁLOGO DE LA EDUCACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

1. Las poblaciones vulnerables son nuestra prioridad educativa, por ello, impulsamos la mejora continua de la educación sin dejar a nadie atrás.
2. El rescate de las culturas de los pueblos originarios de Sonora es un compromiso y una deuda histórica que asumimos desde el sector educativo.
3. La escuela como territorio común de transformación, cooperación e integración regional; suscita la constante colaboración democrática e integración solidaria entre la escuela y la comunidad.
4. La figura docente como intelectuales transformadores y emancipadores es indispensable para la transformación de nuestro estado.
5. Salvaguardamos la trayectoria educativa de las y los estudiantes, por lo que construimos con pertinencia y suficiencia las condiciones que garanticen el ingreso, la permanencia y la conclusión de los estudios de manera continua, completa, con calidad, calidez y dignidad humana.
6. El medioambiente sano es un derecho fundamental, por lo tanto, garantizamos la formación ambiental en todos los niveles educativos.
7. Con el acceso a las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD), logramos que el derecho a la educación de NNAJ no sea vulnerado.
8. Impulsamos proyectos formativos, culturales y deportivos, centrados en el bienestar, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la inclusión y la convivencia pacífica.
9. Consolidamos la formación en valores cívicos, éticos, morales y ambientales, que permitan reconstruir el tejido social.
10. La formación integral, humana y colectiva, se sustenta en enfoques y perspectivas transversales: Enfoque de derechos humanos y culturales. Enfoque territorial-regional. Enfoque ambiental. Perspectiva humanista. Perspectiva de género. Perspectiva intercultural.



UNA REFERENCIA NACIONAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL



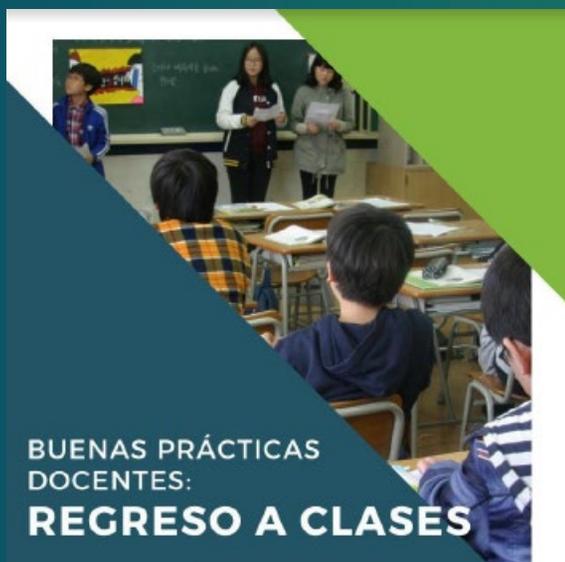
“Es un orgullo y un logro profesional que me inspira a seguir aprendiendo y registrando prácticas educativas que pueden ayudar a otras y otros compañeros docentes”

Maestra Cruz Angélica Rendón.

Una docente sonorensa hace referencia a estrategias de educación especial, en el libro digital “Buenas Prácticas Docentes: Regreso a Clases”, se trata de Cruz Angélica Rendón Molina, maestra de la primaria “Candelaria Vanegas Trevor”.

Como ya se ha publicado en otras ediciones, se trata de material bibliográfico publicado a nivel nacional y el contenido aportado por Cruz Angélica se tituló: **“Estrategia de atención y seguimiento para apoyar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales”**.

“Es la primera vez que se habla, escribe y documenta en esta publicación, una estrategia para recibir en un plantel a niñas o niños con Necesidades Educativas Especiales y también propone la forma de dar seguimiento en el proceso formativo”, destacó.



BUENAS PRÁCTICAS
DOCENTES:
REGRESO A CLASES

¿QUÉ FUE LO QUE DESCRIBIÓ EN EL ARTÍCULO?

- Categoría del libro electrónico donde aparece el artículo: Inclusión y Rezago
- Describe el objetivo y plan de trabajo desarrollado en la escuela primaria “Candelaria Vanegas Trevor”, para atender a tres alumnos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- El sustento consiste en estructurar una planeación estratégica adecuada a las necesidades y a los intereses de cada uno de los estudiantes, ya que no podemos generalizar, sino de conocer sus áreas de oportunidad y de fortaleza.
- El éxito en la implementación radica en una labor colaborativa, la permanente comunicación y en un puntual seguimiento entre el padre de familia, alumno, docente, escuela y especialistas médicos.

LOGROS DE LA ESTRATEGIA PUBLICADA:

- El mayor impacto fue que los alumnos concluyeran el ciclo escolar con los aprendizajes esperados para el primer año.
- Todos los alumnos con Necesidades Educativas Especiales salieron leyendo y escribiendo, además realizan operaciones básicas, conteo e identificación de figuras geométricas.

LO ÚLTIMO EN TECNOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN

Para conocer tendencias en innovación, que transforman al mundo para adaptarlas a la práctica educativa y conocer nuevos recursos didácticos que enriquezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, el Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora (Creson), invita al primer Foro Regional de Innovación y Tecnología Educativa para la Formación de Docentes.

La agenda de trabajo está prevista para los próximos 25 y 26 de agosto en modalidad virtual, a través de la plataforma ZOOM y con el registro de 300 participantes.

Dicho foro es dirigido a maestras y maestros en servicio y a estudiantes que se forman como futuros docentes.

Sitio web del evento:

<http://fintec.creson.edu.mx>



ACCESO LIBRE

1er. Foro Regional de Innovación y Tecnología Educativa
Para la formación de docentes

CRESON
Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora

ANIVERSARIO CRESON
50
1973-2023

JUEVES 25 DE AGOSTO

9:30 HORAS ACTO INAUGURAL

10:00 HORAS CONFERENCIA MAGISTRAL

APRENDIZAJE ADAPTATIVO: TRANSFORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA
DALE P. JOHNSON
ASU

WEBINARS

CREANDO ACTIVIDADES INTERACTIVAS EN MOODLE CON H5P
ALFREDO GONZÁLEZ
EMERSON SA DE CV
MOODLE PARTNER
PACIFICA DE SOLO, HIDALGO

CREA CLASES INNOVADORAS CON GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION
ISRAEL VÁZQUEZ
RUBEN SALAZAR
SOCIOS E IMPARTIÓ ENSEÑANZA

11:00 HORAS

15:00 HORAS WEBINARS

REALIDAD AUMENTADA: EXPLORA TU IMAGINACIÓN
ADRIANA IRENE CARRILLO
CRESON | Hermosillo, Sonora

CREDENCIALES ALTERNATIVAS: TECNOLOGÍAS QUE PUEDEN CAMBIAR LA FORMACIÓN DEL FUTURO
LEONARDO GLASSERMAN
TECNOLOGICO DE MONTERREY
MONTERREY, NUEVO LEÓN

VIERNES 26 DE AGOSTO

10:00 HORAS CONFERENCIA MAGISTRAL

EFFECTO DE UNA PLATAFORMA INMERSIVA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS Y EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS EN ESTUDIANTES DE K-12
PATRICIA LANGFORD
INFINI-D

WEBINARS

ROBÓTICA EDUCATIVA Y STEAM EN LA CREATIVIDAD DE LA NIÑEZ
ROBERTO SAINT MARTIN
ROBÓTIX | Ciudad de México, Mx

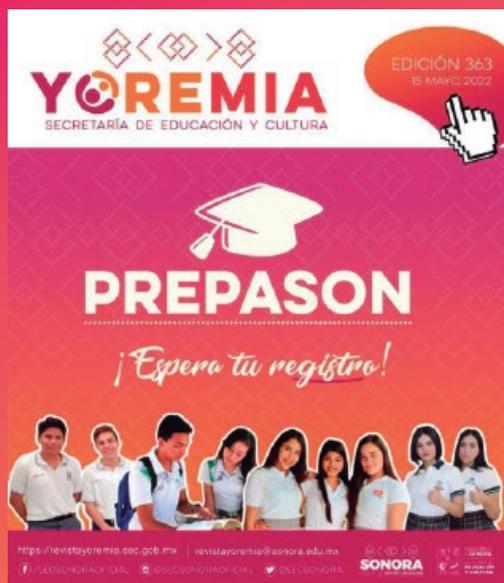
¿CÓMO CREAR PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EFECTIVOS BASADOS EN LA ANALÍTICA DE DATOS?
SAMUEL DE JESÚS
INTELLIBOARD | San Juan, Puerto Rico

11:00 HORAS

MODALIDAD VIRTUAL

CUPO LIMITADO
Regístrate aquí:
<http://fintec.creson.edu.mx>

SONORA
GOBIERNO DEL ESTADO



YOREMIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

EDICIÓN 363
15 MAYO 2022

PREPASON
¡Espera tu registro!

<https://revistayoremia.sec.gob.mx> | revistayoremia@sonora.edu.mx

SONORA

ESTIMADOS DOCENTES COLABORADORES DE REVISTA DIGITAL YOREMIA:

Es un gusto seguir contando con sus textos y sus invitaciones a eventos, así como a conocer sus proyectos académicos y casos de éxito. Estamos muy agradecidos porque Revista Digital Yoremia se enriquece con ese contenido; **sin embargo hemos tenido la agenda llena y para servirles de la mejor manera, a partir de esta edición les solicitamos de la manera más atenta, nos hagan llegar la invitación a entrevista o cobertura de evento con al menos una semana de anticipación**, lo anterior para organizarnos de la mejor manera y dar realce en la edición al contenido que ustedes nos proponen difundir.

Porque para revista Yoremia, las mejores historias, ¡son las de ustedes!

Dejamos los siguientes correos a su disposición:

montest.romina@sonora.edu.mx y ceballosr.rafael@sonora.edu.mx

Teléfono: 662 2 89 76 00 ext. 1223



MOTIVADOS Y LISTOS PARA COSECHAR MÁS LOGROS ACADÉMICOS

Encontrar el lado divertido a las horas de estudio, es una fórmula que aplica en todo momento, Gerardo Gómez Peñuñuri, alumno del Institutito La Salle, ubicado en Ciudad Obregón, y que le permitió obtener el mayor puntaje en la edición 2022 de la Olimpiada del Conocimiento Infantil (OCI).

“En un principio estaba un poco nervioso, pero al ganar la primera etapa, simplemente me sentí confiado conmigo mismo y eso me permitió subir el ánimo. Así afronté las otras etapas y logré la puntuación más alta en la etapa regional y estatal”, enfatizó.

Destacó que el resultado en el concurso académico no fue obra de la casualidad, por el contrario es producto del esfuerzo personal y es una evidencia de las horas de estudio y de la asesoría que recibió en su institución educativa.



“Me fue muy bien, yo busqué el lado divertido o entretenido al momento de estudiar. En realidad, a uno le puede parecer aburrido estudiar, pero simplemente debes buscar iniciar con aquellos temas que te gustan y que te interesa aprender, eso pienso cuando estudio y en lo bueno del aprendizaje”, aseguró Gerardo.

Luego de ofrecer un discurso a nombre de la comunidad estudiantil de Sonora en la Convivencia Cultural Estatal de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2022, afirmó que a la par de lo académico, encuentra en el deporte una opción de crecimiento personal.

“Me gusta practicar Karate ya soy cinta verde, pero también me gusta practicar el fútbol, sin descuidar mis estudios. Ahora que iniciaré la secundaria en este nuevo ciclo escolar, sin duda, seguiré comprometido con los estudios”, añadió.

Ana María Peñuñuri Arguelles y Gerardo Gómez García, padres de Gerardo, argumentaron sentirse orgullosos con el desempeño académico y hablaron de las principales características de su hijo, destacando la creatividad y la permanente curiosidad por aprender.



ESCUELA PEQUEÑA, APRENDIZAJE DE GIGANTE

“Estudiar en una escuela pequeña no es limitante para obtener buenos resultados”, argumentó Carlos Eduardo Ruiz Tanori, estudiante de la primaria comunitaria del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), ubicada en el poblado El Destacamento, perteneciente al municipio de Bacanora.

Durante la Convivencia Cultural Estatal de la Olimpiada del Conocimiento Infantil 2022, señaló que estar entre las y los alumnos destacados y finalistas del concurso académico OCI, le provoca satisfacción y felicidad.



“Me siento muy feliz y orgulloso de lo que logré en la Olimpiada del Conocimiento. Es un logro para mí, para mi familia y también para mi escuela, pues todos me alentaban y confiaban en que lo podría alcanzar y afortunadamente el resultado fue positivo”, dijo el estudiante.

Con una profunda reflexión, digna de admirar por la corta edad de Carlos Eduardo, reiteró que el sueño de superarse y ser un alumno de excelencia académica se puede lograr en cualquier centro educativo, sin importar su tamaño y ubicación.

“A la misma escuela asistimos las niñas y niños de kínder y primaria. En nuestro caso sumábamos 16 alumnos de primero a sexto de primaria y en sexto éramos solamente tres, pero siempre recibimos la invitación de nuestra maestra, Reyna Villareal, para superarnos y demostrar hasta donde podemos llegar”.

Dijo que con dedicación y entusiasmo estudió de manera permanente e inclusive en un horario extraescolar se preparó, representando el objetivo acreditar cada una de las etapas de este concurso.

“Me prepare muy bien y por las tardes recibía asesorías de mi maestra. Al momento de hacer los exámenes, siempre leía en dos ocasiones la pregunta antes de responder, lo que me ayudó a comprender mejor y a seleccionar la respuesta correcta”, finalizó.



UN SORPRESIVO TRIUNFO

El paso de primaria a secundaria fue más de lo que esperaba, pues jamás se imaginó quedar entre los 20 ganadores de la OCI a nivel estatal, ella es Fátima Joselin Rivera Meza, quien estudió su primaria, en una escuela de Nueva Creación de la comunidad “Las Macías”, que pertenece al municipio de Huatabampo.

“Nunca me esperé estos resultados, mi mamá siempre me apoyó, lo que más difícil se me hizo fue el último examen que traía contenido de secundaria, ya por las tardes aprovechaba para ponerme a repasar”, comentó Fátima.



Agregó que quiere ser Veterinaria y su materia favorita son las Matemáticas, es la hermana menor de la familia, y siempre pone mucho empeño en lo que hace.

“Entre mis hobbies está usar la Tablet pero también salir afuera a convivir con mis amigas, estoy muy feliz, con esto llegaré muy motivada a la secundaria”, finalizó la pequeña.

ENTRE ARTISTAS Y PROGRAMADORES DE ROBOTS

La Robótica llegó para quedarse en la primaria “10 de Mayo” del municipio de Huépac, pues gracias a los kits de electrónica, se consiguió que estudiantes de sexto grado y sus familias aprendieran de programación.

De acuerdo al maestro coordinador del proyecto: “Robótica y Arte”, **Eloy Alfredo Duarte**, quien tiene la comisión de ATP en el plantel, los kits se obtuvieron luego de que el supervisor **Bernardo Miranda Esquer** gestionara dicho recurso, ante la Dirección de Tecnología Educativa de la SEC.

“Ya existía el proyecto para secundaria y se adecuo para primaria, y el supervisor me lo confió a mí, me pidió que elaborara algo y como ya tenía los equipos, empecé a realizar actividades, solicité a la maestra de grupo, **Gloria Elena Contreras Noriega**, de sexto grado temas para vincularlos principalmente con matemáticas y así se empezaron a realizar los primeros prototipos de robots con material reciclable”, aseguró el ATP.

Fueron 8 kits que se recibieron y con ellos se trabajó por equipos unos diseñaban, otros programaban, otros conseguían materiales, otros practicaban con el kit de electrónica y luego se rotaban las actividades; así comenzaron a adquirir las nociones básicas.

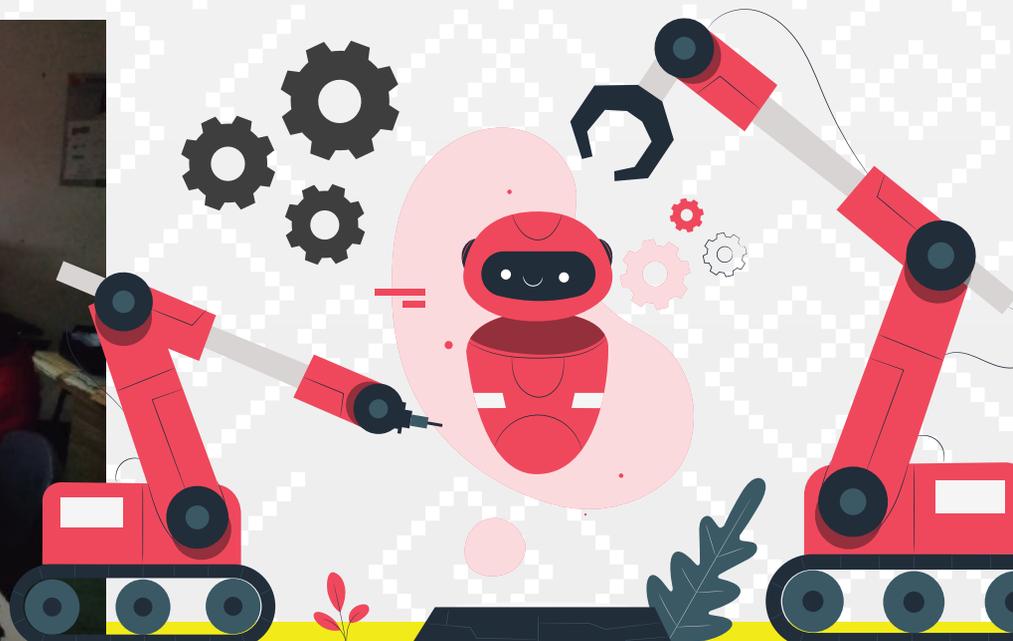
“A la vez se desarrolló un proyecto de Arte donde se aprendieron nociones básicas de pintura, teoría del color y de cerámica, aprovechando que tenemos un horno eléctrico para cerámica, se usó la tierra, el barro que se da en el río, la preparamos para hacer figuras primero planas y luego esculturas”, agregó el maestro Eloy Duarte.

Además con el moldeo de cerámica se complementó el aprendizaje de volúmenes, perímetros y todo esto se vinculaba con las demás asignaturas y algo muy importante: los niños se distraían, y hasta practicaban ciertas técnicas de meditación.

Otro de los objetivos que se cumplieron fue el acercar a los padres de familia a estas actividades y llamaban la atención especialmente el de Robótica por ser algo novedoso, “pues preguntaban sobre cómo hacer los patrones de los robots y se involucraban y los niños elaboraron un glosario de los conceptos”, enfatizó el ATP.

Los resultados o aprendizajes esperados no se midieron cuantitativamente, pero si se notó una actitud diferente en las y los estudiantes, se vieron muy motivados, por tratarse de actividades nuevas que los acercan a las carreras que están en estos momentos con mayor demanda.

“Aún y que fueron robots muy sencillos y niveles de programación muy básicos, eso ya siembra la semilla del interés en las nuevas generaciones, realmente no es difícil, el chiste es proporcionarle los materiales y ellos hacen todo, no requieren que el maestro intervenga mucho”, finalizó el ATP Eloy Duarte.



¿SABES QUÉ ES EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL Y ACOSO SEXUAL?

HOSTIGAMIENTO SEXUAL

Es un ejercicio de poder, donde existe una relación de subordinación entre el agresor y la víctima; se da de manera vertical en ámbitos como el escolar o laboral. Se expresa en conductas verbales, físicas o ambas, relacionadas con la sexualidad de connotación lasciva.

Ejemplos: Pedir favores sexuales a cambio de:

- Subir una calificación.
- Aprobar una materia o una promesa de cualquier tipo de trato preferencial.
- Amenazar a una persona de reprobarla.
- Bajarla de puesto o cuestiones similares si no se mantiene un contacto sexual.



ACOSO SEXUAL

Es una forma de violencia en la que, si bien no existe una subordinación entre el agresor y la víctima, ya que se da manera horizontal, existe un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la o las víctimas.

¿En qué consiste?

- Invitaciones, llamadas telefónicas o mensajes electrónicos indeseables y persistentes.
- Contactos físicos indeseados (Tocamientos).
- Exhibición no consentida de fotografías o vídeos sexuales.
- Realizar gestos y miradas obscenas.
- Comentarios de índole sexual.
- Espiar y observar clandestinamente a las mujeres en lugares reservados, como baños o vestuarios.



AMBAS VIOLENCIAS PUEDEN EXPRESARSE DE FORMA:

VERBAL

NO VERBAL

FÍSICA

EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL Y ACOSO SEXUAL SON DELITOS, Y SE INCLUYEN EN EL CÓDIGO PENAL PARA EL ESTADO DE SONORA

- Artículo 212 BIS (Hostigamiento Sexual), que contempla una sanción de 3 a 6 años de prisión y una económica que va desde 300 a 500 UMAS.
- Artículo 212 BIS 1 (Acoso Sexual), que contempla una sanción de 4 a 8 años de prisión y una económica que va desde 300 a 500 UMAS.

SI HAS VIVIDO HOSTIGAMIENTO SEXUAL O ACOSO SEXUAL INFÓRMATE SOBRE QUÉ HACER, CÓMO Y ANTE QUIÉN DENUNCIAR.

¡NO ESTÁS SOLA!

Instancias especializadas para la canalización de casos:

Autoridad	Teléfono	Correo
Centro de Justicia para las Mujeres Lunes a viernes, 8:00 a 21:00 hrs. Sábado y domingo, 9:00 a 15:00 hrs.	Hermosillo: (662) 313 87 11 Cd. Obregón: (644) 413 1718 (644) 413 1896 (644) 410 8247	Hermosillo: hmo.centrodejusticiaparalamujer@fiscalia.sonora.gob.mx Cd. Obregón: cjm.cajeme@fiscalia.sonora.gob.mx
Instituto Sonorense de las Mujeres Lunes a viernes Hermosillo de 8:00 a 19:00 hrs. Otras localidades de 8:00 a 15:00 hrs.	Hermosillo: (662) 217 4986 P. Miguel Alemán: (662) 158 03 39 Cajeme: (647) 428 66 37 Pueblo Yaqui: (644) 153 36 26 Caborca: (637) 372 47 25 Nogales: (631) 320 60 87 SLRC: (653) 515 23 76 Santa Ana: (641) 324 30 09 Ures: (662) 127 29 91 Empalme: (622) 113 01 31 Etchojoa: (647) 425 09 25 Huatabampo: (647) 426 04 72 Magdalena: (632) 322 36 11 Moctezuma: (634) 243 02 36 Navojoa: (642) 421 59 31 Línea Naranja: (662) 424 13 97 Atención 24 hrs. todo el año.	ism.sonora@hotmail.com
Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes	Directo: (662) 108 0605 General: (662) 108 0605 Ext. 166	N/A
Unidad Cibernética – Secretaría de Seguridad Pública Horario de atención 8:00 a 20:00 hrs.	800 772 4237	ciberssp@sonora.gob.mx
Líneas de Atención Atención 24 hrs. todo el año.	Número único estatal de emergencias: 911 Línea Sálvalos DIF Sonora: (662) 256 1267 Denuncia Anónima: 089	N/A

UNIDAD DE IGUALDAD DE GÉNERO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

662 289 7600 EXT. 2262, 2256 Y 2257

Dirección: Villa Hermosa No. 36, entre Villa Mayor y Villa Alegre
 Col. Villas del Sol, C.P. 83240 Hermosillo, Sonora.



GOBIERNO DE SONORA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA