



YOREMIA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
revistayoremia.sec.gob.mx

EDICIÓN 417
15 AGOSTO 2024



REGRESO A CLASES

CICLO ESCOLAR 2024-2025



Lunes
26 DE AGOSTO
¡NOS VEMOS
en LA escuela!

 /SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORAOFICIAL

 @SECSONORA

 revistayoremia@sonora.edu.mx


SONORA
TIERRA DE OPORTUNIDADES



Gobierno
de SONORA
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
Y CULTURA

DIRECTORIO

Froylán Gámez Gamboa

Secretario de Educación y Cultura

Ricardo Aragón Pérez

Subsecretario de Educación Básica

Rodolfo Basurto Álvarez

Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Rodrigo Flores Hurtado

Subsecretario de Planeación y Administración

María Guadalupe González Lizárraga

Subsecretaria de Políticas Educativas y Participación Social

Paulo Ernesto Ávila Ledezma

Director General de la Unidad de Enlace de Comunicación Social

Romina Montes Tapia

Editor de revista Yoremia

Rafael Ceballos Rivera

Reportero

Alejandra Sánchez Casanova

René Moreno del Castillo

Diseño

Juan Rodríguez

Beatriz Abril Landell

Giovani Flores

Fotografía

417

Agosto 15 de 2024

Oficinas centrales de la Secretaría de Educación y Cultura, Ave. Dr. José Miró Avella final sin número, entre Calzada de Los Ángeles y Calzada San Bernardino, C.P 83240, Colonia Las Quintas, Hermosillo, Sonora. YOREMIA es una publicación quincenal y es el órgano de comunicación oficial de la Secretaría de Educación y Cultura.

Sugerencias y comentarios sobre esta publicación, favor de enviarlos a través del siguiente correo electrónico: revistayoremia@sonora.edu.mx o bien, a los teléfonos: (662) 2897600, ext. 1223.



GOBIERNO
DE **SONORA**

SECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
Y CULTURA**

CONTENIDO



► Refrenda SEC compromiso con madres lactantes

La SEC impulsa proyectos que dignifiquen a la mujer que es madre y trabajadora.

Página 3

► Evitemos los retos virales

Es importante enseñar a las y los jóvenes que el valor de una persona no depende del número de amigos o de 'me gusta' en redes sociales.

Página 7

► Experiencias educativas exitosas para el nuevo ciclo escolar

La zona escolar IX de primarias estatales organizó "El primer Encuentro de Experiencias Educativas de la NEM".

Página 12



► Divulgación de la investigación

"La enseñanza del inglés desde una perspectiva decolonial", es el primer tema que se publica en esta nueva sección a cargo de CRESO.

Página 13



► Reflexionan sobre la Evaluación Formativa

El especialista en pedagogía Sergio Tobón, visitó Sonora y compartió con docentes sobre este tema tan relevante en el marco de la NEM.

Página 15

¡Da clic y entérate!



Regreso a clases 2024-2025, ¡Nos vemos en la escuela!

Con el firme propósito de formar niñas, niños y jóvenes de excelencia, Froylán Gámez Gamboa, secretario de Educación y Cultura, respaldado por el gobernador Alfonso Durazo y de la mano de docentes, jefes de sector, supervisores, así como madres y padres de familia, trabaja para que se cumpla con un regreso a clases seguro y exitoso. Páginas 8 y 9

REFRENDA SEC COMPROMISO CON LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES LACTANTES

La Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno de Sonora continuará impulsando proyectos que dignifiquen a la mujer, en todos los ámbitos, y beneficien la estimulación temprana de la primera infancia, destacó Froylán Gámez Gamboa.

Durante el acto conmemorativo de la Semana Mundial de la Lactancia Materna, el titular de la SEC enfatizó que la dependencia cuenta con un lactario, el cual es un espacio cómodo e íntimo que les permite a las usuarias, que laboran en la administración central, establecer una conexión con su bebé.

Dicha acción, añadió, le permitió a la SEC recibir el distintivo “Espacios amigables para la lactancia materna”, otorgado por el Sistema de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Sonora (Sipinna) con el acompañamiento del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés).

Enfatizó que el gobernador Alfonso Durazo le apuesta al bienestar de la primera infancia, de la niñez y de las mujeres sonorenses, a través de políticas públicas que beneficien y fortalezcan su desarrollo como personas.

El lactario de SEC Sonora se inauguró en noviembre de 2022 y para el desarrollo y ejecución de dicho proyecto se contó con el apoyo de Grameen de la Frontera, A.C.



FUTUROS DOCENTES REALIZARÁN PRÁCTICAS PROFESIONALES EN ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL BÁSICO

Estudiantes de las escuelas formadoras de docentes en Sonora, adscritas al Centro Regional de Formación Profesional Docente (Creson), podrán realizar sus prácticas profesionales de manera formal en los planteles públicos de nivel básico de la entidad, anunció Froylán Gámez Gamboa.

El titular de la Secretaría de Educación y Cultura (SEC), firmó un convenio de colaboración con el rector del Creson, Luis Ernesto Flores Fontes, que garantiza a los futuros maestros y maestras la oportunidad de conocer diversos contextos socioculturales y geográficos, a la vez que observan y aprenden de los docentes en servicio.

Gámez Gamboa indicó que dicha alianza es una manera de construir sociedad, como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM), mediante un esfuerzo interinstitucional para que la educación siga siendo de excelencia al inculcarle a los estudiantes normalistas y de las unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el amor y la pasión por la docencia.

Al respecto, autoridades de las secciones 28 y 54 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) coincidieron en la importancia de sensibilizarles sobre el quehacer educativo desde las aulas y que este trayecto formativo asegure que los normalistas culminarán sus estudios con altos estándares en su perfil de egreso.



UNA OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO ACADÉMICO

Si bien, ya existía este mecanismo, se definieron los criterios para la realización de prácticas profesionales por parte de estudiantes de:

- 8 escuelas Normales**
- 8 planteles de la UPN en la entidad**

ESTRUCTURA EDUCATIVA COMPROMETIDA



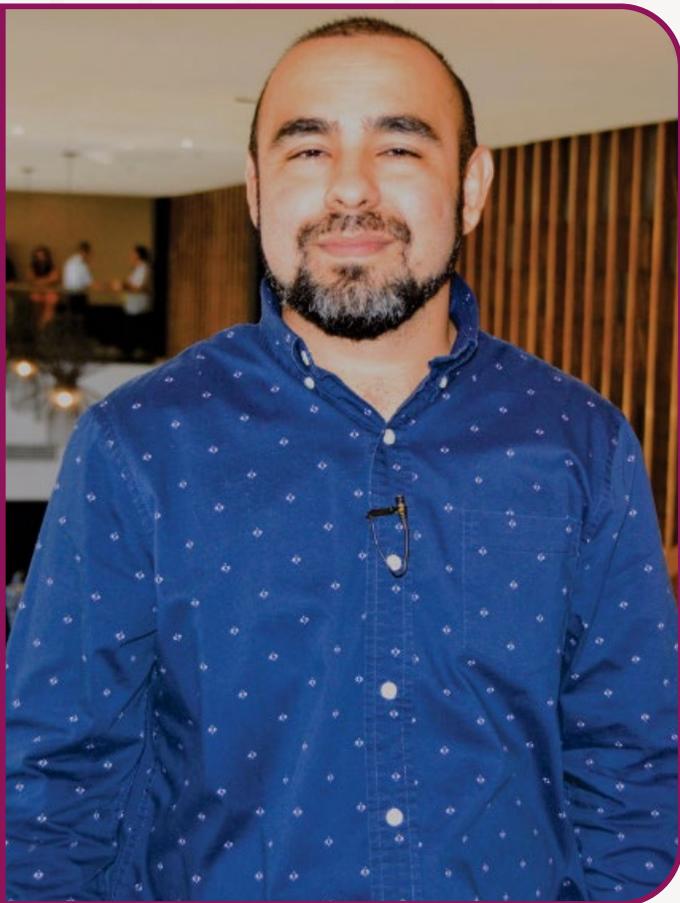
Fortalecer el liderazgo educativo de Sonora y consolidar la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, fueron algunos resultados de la pasada Reunión Estatal con Jefes de Sector y Supervisores de Educación Básica, ciclo escolar 2024-2025, manifestó Carmen María Sonoqui Jiménez.

La jefa de sector 07 de primarias estatales, indicó que el respaldo institucional de la autoridad educativa y el compromiso del magisterio sonorense sustentan la formulación de altas expectativas en el éxito del nuevo año escolar, cuyo primer día de clases será el 26 de agosto.

“Considero que las acciones realizadas durante estas jornadas de trabajo, han sido una parte importante para lograr un arranque exitoso del nuevo ciclo escolar. Tuvimos la oportunidad de capacitarnos para orientar las acciones que habremos de emprender en el nuevo año escolar y con temas de suma importancia en el proyecto de consolidar a la Nueva Escuela Mexicana”.

Sonoqui Jiménez, aseguró que la jefatura de sector que encabeza, en un esquema de trabajo coordinado con las y los supervisores escolares, con base en lo marcado en el calendario escolar 2024-2025, para impactar en lo más valioso del sistema educativo: el estudiantado sonorense.

“El proceso de asesoría y acompañamiento que se diseña desde la jefatura de sector, en coordinación con las supervisiones escolares, resulta esencial para garantizar que se trabaje con y para la comunidad y que se alcance el máximo logro de los aprendizajes de nuestras y nuestros alumnos”, agregó.



Por su parte, Andrés Morales Díaz, titular de la jefatura de sector 04 de primarias estatales con sede en la ciudad de Caborca, aseguró que esta reunión fue el escenario ideal para estructurar una sola visión y construir el éxito académico del nuevo calendario escolar.



“Siempre será exitoso reunir a las figuras de supervisión y de jefaturas de sector en un arranque del ciclo escolar, ya que ellas y ellos tienen liderazgo educativo en las distintas regiones de Sonora y permiten tener un estándar de la forma en la habremos de iniciar el nuevo ciclo educativo”, abundó durante su estancia en la capital sonorense.

ENCUENTRO ESTATAL DE JEFES DE SECTOR Y SUPERVISORES: HACIA LA PREPARACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2024-2025

COLUMNA | POR: RICARDO ARAGÓN PÉREZ

Entre los días 12 y 13 de agosto, la Secretaría de Educación y Cultura, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, llevó a cabo la Reunión Estatal con Jefes de Sector y Supervisores de Educación Básica, como parte de las acciones de inicio del ciclo lectivo 2024-2025; con la participación de más de 500 figuras educativas de esa investidura.

Se trata de un encuentro pedagógico relevante y oportuno, que reúne a lo más granado del magisterio: mujeres y hombres que no sólo ostentan los rangos de mayor jerarquía en la estructura educativa, sino que cuentan con más saberes, experiencias, trayectoria y conocen el sistema educativo como la palma de su mano, cuyo desempeño pedagógico incide de manera significativa en la calidad de los procesos escolares sustantivos, pedagógicos, administrativos o normativos.

En este encuentro, las y los participantes dialogan y reflexionan entre pares sobre las tareas y desafíos propios de sus funciones pedagógicas, con la mirada puesta principalmente en la preparación del Taller Intensivo de Formación Continua para directivos y docentes, el cual tendrá lugar una semana antes del inicio de clases, para lo que, en ejercicio de su autonomía profesional, analicen e intercambien puntos de vista sobre los materiales que, con la denominación de Orientaciones, la Secretaría de Educación Pública preparó y distribuyó en versión digital para ese efecto.

El programa de trabajo comprende una jornada de dos días, con actividades matutinas y vespertinas, cuyas agendas incluyen esencialmente temas que van en sintonía con el cambio educativo que impulsa la Nueva Escuela Mexicana, entre ellos, el papel de los consejos técnicos y la mejora continua de la educación básica, así como la evaluación formativa y la inclusión educativa, con énfasis en los mecanismos de accesibilidad a la educación obligatoria y gratuita de niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad o migración, cuyo derecho humano a la educación debe garantizarse plena e incondicionalmente.

Entre las actividades medulares, además de las que cada dirección y área educativa preparó para supervisores y jefes de sector de su propia estructura, se contó con la conferencia magistral “El Horizonte de la Mejora Educativa”, cuyo expositor, maestro José Emilio Mejía Noriega, habló de los avances del proceso transformacional de la educación básica, así como de los pendientes y desafíos que persisten en la búsqueda de afianzar a la Nueva Escuela Mexicana, con su plan de estudio 2022, los programas de enseñanza, el método por proyectos y los nuevos libros de texto gratuitos, todo con un enfoque científico y humanista.

Finalmente, cabe reconocer al secretario de Educación y Cultura, Froylán Gámez Gamboa y a su equipo de trabajo, por dar un paso más adelante para preparar el arranque exitoso del inicio de clases, cuidar que todas las figuras educativas estén al día en sus tareas y procurar que el nuevo ciclo escolar esté colmado de parabienes, en especial para las comunidades educativas más desfavorecidas.



CLUB POTROS FC

APROVECHAN ESPACIOS ESCOLARES CON PROGRAMA: CAMPAMENTOS DE VERANO

Con la participación de más de 40 niños y adolescentes en clínicas de fútbol, la primaria “Benito Juárez” se mantuvo activa en las semanas del receso escolar, gracias a que el club “Potros FC” atendió la invitación de la Secretaría de Educación y Cultura de utilizar los planteles públicos, para el desarrollo de campamentos de verano.

Juan Francisco Silva Badilla, integrante de la organización especializada en la práctica del balompié dijo que el primer paso fue inscribirse en la convocatoria y, una vez que finalizó la actividad académica, los estudiantes iniciaron su participación en un deporte que promueve la activación física y el trabajo en equipo.

“La verdad fue todo un éxito y nos genera las ganas de seguir creciendo. Inclusive metimos un equipo a un torneo de verano que organiza la liga municipal de Hermosillo, para que no solamente pudiera quedar en puro entrenamiento, sino que se motivaran a entrenar fuerte y a desarrollarse mejor en un partido”, enfatizó.

Con una labor previa y actividad en diferentes espacios deportivos, mencionó que acceder a las instalaciones del plantel, que cuenta con una cancha de pasto sintético, favoreció incrementar el número de asistentes durante el verano con la presencia de alumnos de diversas edades.

“Trabajamos muy a gusto y más en esta escuela, tiene muy buenas instalaciones deportivas y tiene muchas áreas de sombra y muchos árboles, lo que permitió trabajar en un ambiente muy agradable y mantuvimos activa a la escuela con el campamento de verano, una gran ventaja del programa”, abundó.

Con ocho años de labor profesional, sustentada en la licenciatura en Cultura Física y Deporte y en la Maestría en Educación Física, Silva Badilla argumentó que originalmente el campamento atendería únicamente a estudiantes de primaria, pero ante la solicitud de los padres de familia se formaron nuevos grupos de preescolar y secundaria.



“Este programa nos sirvió mucho a nosotros y a los participantes. Para brindarles la atención que merecían los lunes, miércoles y viernes trabajamos con niños de preescolar y primaria, en tanto martes y jueves con los alumnos de secundaria, todos en un horario vespertino”, añadió al compartir la intención de dar continuidad al proyecto con el inicio del nuevo ciclo escolar 2024-2025.

EVITEMOS LA PRÁCTICA DE **RETOS VIRALES**

Una parte fundamental es enseñar a las y los jóvenes que el valor de una persona no depende del número de amigos o de 'me gusta' en las redes sociales.

Los conocidos como “retos virales” resultan atractivos entre las y los jóvenes cibernautas ya que, en un contexto globalizado, logran el reconocimiento y aceptación de sus iguales, desafortunadamente la mayoría de quienes los practican desconocen de manera casi total las consecuencias, que pueden acarrear.

Berenice Orduño Bennett, maestra en Neuropsicología e integrante del equipo docente de la institución educativa EDIA, puntualizó que sin representar algo exclusivo de la adolescencia, el mayor número de casos se registran en esta etapa de vida por diversos factores.

“Principalmente los motiva esa búsqueda de un sentido de pertenencia a una comunidad o a un grupo, esto se les convierte en una prioridad, por lo que, los retos virales en muchos casos toman ese papel de generar o facilitar el sentido de pertenencia que buscan las y los adolescentes”.

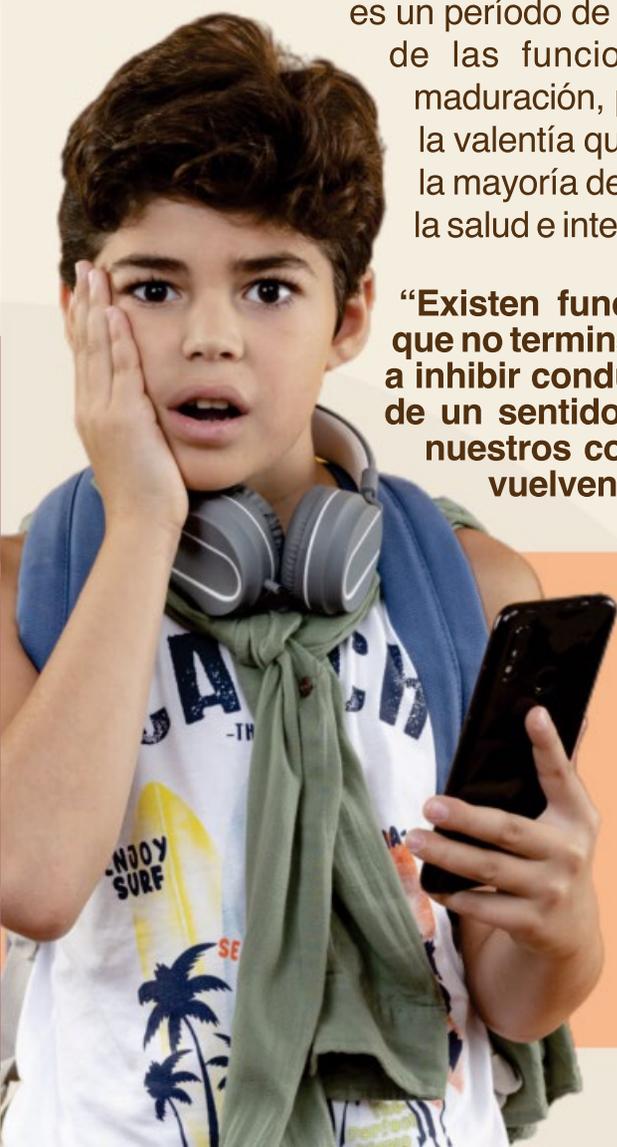
Explicó que además de la necesidad de aceptación, la adolescencia es un período de pleno desarrollo en el ser humano y muchas de las funciones cognitivas están en una fase de maduración, proceso que aumenta la decisión de probar la valentía que significa el sumarse a los desafíos virales, la mayoría de ellos, con dinámicas de riesgos severos para la salud e integridad física.

“Existen funciones cognitivas o funciones ejecutivas que no terminan de madurar y estas funciones nos llevan a inhibir conductas automáticas y por lo tanto se carece de un sentido de responsabilidad y son impulsivos con nuestros comportamientos, entonces los retos virales se vuelven tan importantes para ellas y ellos”.

Aseguró que no es tema reciente en la historia de la humanidad, pero el uso de redes sociales y el acceso a la tecnología han provocado nuevas formas de interactuar y una mayor presión para ser aceptado, ya no en grupos pequeños sino en un contexto globalizado.

“Están en una etapa bonita de vida y deben saber que toda conducta conlleva una consecuencia favorable o desfavorable”, detalló.

Agregó que los desafíos virales tienen consecuencias físicas, psicológicas y emocionales, por lo cual el verdadero reto es no practicarlos.





REGRESO A CLASES

CICLO ESCOLAR 2024-2025

¡Nos vemos en LA escuela!

Con el firme propósito de formar niñas, niños y jóvenes de excelencia, Froylán Gámez Gamboa, secretario de Educación y Cultura, respaldado por el gobernador Alfonso Durazo y de la mano de docentes, jefes de sector, supervisores, así como madres y padres de familia, trabaja para que se cumpla con un regreso a clases seguro y exitoso.

Este 26 de agosto, más de tres mil escuelas de administración directa de educación básica, recibirán a aproximadamente medio millón de alumnas y alumnos en todo el estado para iniciar el ciclo escolar 2024-2025.

Este importante y significativo acontecimiento que cristaliza la visión del gobernador de consolidar un futuro educativo próspero para Sonora, está cimentado en la implementación de programas y acciones como la entrega de paquetes de uniformes escolares gratuitos antes del inicio de ciclo, entrega de Becas Sonora de Oportunidades y Libros de Texto Gratuitos, entre otros apoyos que benefician e impactan de manera directa, a las familias sonorenses.

En esta búsqueda de restituir la confianza y la esperanza en una sociedad fortalecida, a partir de la mejora de la educación para niñas, niños y jóvenes, así como para los futuros profesionistas, enfatizó el titular de la Secretaría de Educación y Cultura, agradece y reconoce el compromiso del magisterio, así como de las autoridades sindicales para dar el extra en esta etapa de preparativos para el regreso a clases.

En Sonora, la agenda de trabajo inició con la capacitación de jefes de sector y supervisores de educación básica para el arranque del ciclo escolar, la cual consistió en tres días de actividades en las que dichas figuras de la estructura educativa participaron en mesas de trabajo y conferencias relacionadas a la implementación de la Nueva Escuela Mexicana.

Ante más de 500 jefes de sector y supervisores, Gámez Gamboa destacó que el principal reto del próximo año escolar será construir la educación gratuita, humanista, científica y empoderada como base del segundo piso de la Cuarta Transformación (NEM).

Para lograrlo, señaló, se consolidará la vinculación de la escuela pública con la sociedad, como lo establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y continuará el fortalecimiento del trabajo coordinado entre el magisterio, autoridades educativas y de gobierno, además de las secciones sindicales y padres, madres de familia y tutores.



TODOS en LA MISMA SINTONÍA

Personal de diversas áreas de la SEC continuará con mesas de trabajo para dar seguimiento a todas las acciones relacionadas con la operatividad del sistema educativo estatal, principalmente en las tres mil 115 escuelas públicas de preescolar, especial, primaria y secundaria que operan en Sonora.

Las mesas de trabajo con jefes de sector y supervisores de educación básica se llevaron a cabo el 12 y 13 de agosto, con el objetivo de reforzar el plan de mejora de dichas figuras educativas, en seguimiento al Plan y Programas de Estudio 2022, brindando orientaciones para la realización de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar que se llevará a cabo del 19 al 23 de agosto.

Así todos y todas, estaremos listos para ¡vernos en la escuela!



PROGRAMA UNIFORMES ESCOLARES GRATUITOS

Kits de uniformes entregados en los 72 municipios de Sonora

Número de prendas: 880,000

Número de zapatos: 440,000

ÚTILES ESCOLARES

Alumnos beneficiados: 134 mil 765 *

LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

Total de libros asignados a Sonora: 3.1 millones de LTG

BECAS OPORTUNIDADES

Para escuelas públicas Primaria y secundaria, ciclo escolar 2024-2025

Convocatoria del 02 al 15 de septiembre de 2024.

Estudiantes con discapacidad auditiva período 2024-02

Convocatoria del 15 al 30 de agosto de 2024.

*La cifra corresponde al total de dos ciclos escolares: 2023-2024 y 2024-2025

SE CONVIRTIERON EN PEQUEÑOS “MAESTROS Y MAESTRAS”



Una de las prácticas académicas exitosas de la jefatura de sector No. 12 de primarias federalizadas implementadas en el ciclo escolar 2023-2024 y que tendrá seguimiento en el nuevo año educativo 2024-2025, llevó el nombre de “Súper Clase” y fue diseñada por Marisol Félix Velarde, docente de la escuela “Miguel Hidalgo”, ubicada en la colonia Palo Verde de la ciudad de Hermosillo.

El proyecto aplicado en sexto grado permitió a las y a los alumnos desarrollar nuevas competencias en la asignatura de matemáticas, no solo para aprender, sino también para compartir sus conocimientos con los grados académicos de primero, segundo, tercero y cuarto año, destacó la creativa maestra.

“Logramos, primeramente, que las y los estudiantes rompieran esa barrera y dejaran de ver a las matemáticas como una asignatura difícil, ya que buscaron muchas estrategias para que las y los alumnos aprendieran y, posteriormente, ellos transmitir a sus pares, lo que aprendieron de la materia”.

Enfatizó que en atención a los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el proyecto educativo favoreció un ambiente de aprendizaje, con el reto adicional de que las y los niños se convirtieran en “maestros” y pudieran desarrollar una clase real para impartirla a los primeros grados académicos de primaria.

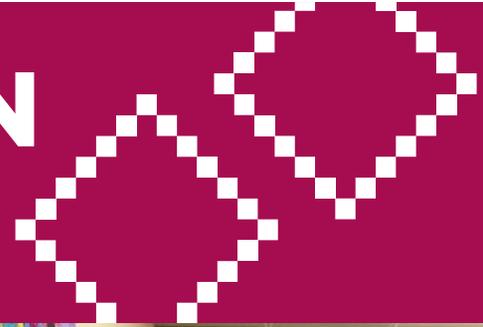
“Resultó muy relevante porque perdieron esa inseguridad, rompieron esa barrera de lo difícil de las matemáticas, asimismo, obtuvieron esa oportunidad de explorar estrategias que les funcionaran para sí mismos y para enseñarles a los más pequeños sobre las matemáticas”, añadió.

En un nuevo ciclo escolar 2024-2025, que inicia este 26 de agosto, adelantó que tendrá la oportunidad de trabajar con primer grado, haciendo del reto, un incentivo para continuar el camino de la innovación en su práctica docente.

“Estamos en un mundo muy cambiante, muy demandante y el maestro se tiene que estar actualizando y precisamente con estos libros de texto tuvimos la oportunidad de trabajar en proyectos y buscar nuevas estrategias. Pienso que la creatividad es una parte muy importante, pero también tenemos que considerar las necesidades de nuestro grupo para lograr mayores resultados”, aseguró.



EL AULA SE CONVIERTE EN UNA “TIENDITA”



El salón de clases se transformó en un pequeño centro comercial, donde las y los estudiantes adquirieron conocimientos valiosos para los diferentes niveles educativos.

Lo anterior, gracias a la práctica académica que denominaron: “La tiendita, compro, aprendo y me cuido”, cuyo objetivo fue el aprender de manera lúdica.

María de los Ángeles González Velázquez, docente de la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicada en el poblado Miguel Alemán, hizo un balance de los resultados académicos del ciclo escolar 2023-2024, y destacó la importancia de explorar estrategias y acrecentar el impacto de la práctica educativa.

“Principalmente el objetivo fue que las y los alumnos desarrollaran habilidades para calcular mentalmente el resultado de sumas y restas, representando cantidades menores a mil, así como también que reconocieran la importancia de una alimentación saludable”, manifestó.

Durante la presentación de estrategias educativas exitosas del recién concluido ciclo escolar y que buscó incentivar nuevas iniciativas para el año escolar 2024-2025, describió que la implementación del proyecto que atendió a una de las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

“En el aula se realizó una tiendita con estante y envolturas de productos, lo que permitió a las y los niños realizar sus compras en equipo o de manera individual. Ellas y ellos podían ver los precios para sumar el valor total de lo adquirido y eso les permitía calcular la feria a entregar. Además, pudieron reconocer la importancia de una alimentación saludable y que responda a las características de su edad”.

En la exposición del impacto, definió que el dominio en el nivel esperado de cálculo mental incrementó del 37.93% al 75.86%, para establecer una reducción en el número niñas y niños que requerían de apoyo en dicha competencia al pasar del 37.93% a 13.79%, resultados que incentivan a aplicar de nuevo dicha estrategia durante este nuevo ciclo escolar.

“La idea es realizar la actividad desde el inicio y habremos de comenzar poco a poco con el conocimiento de las unidades, decenas y centenas y el uso de las monedas y billetes en las compras del supermercado, aunado a favorecer el trabajo en equipo”, añadió.





EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS PARA EL NUEVO CICLO ESCOLAR

Compartir experiencias, fomentar una cultura de colaboración y propiciar una formación continua entre los docentes y las instituciones educativas, permitió a la Zona Escolar IX de Primarias Estatales organizar “El primer Encuentro de Experiencias Educativas de Proyectos Favorecedores de Nueva Escuela Mexicana”, indicó Erika Patricia Rivera Amado.

La titular de la supervisión escolar detalló que, como parte del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, actividad con la que cerraron el pasado ciclo escolar 2023-2024, las y los educadores socializaron estrategias exitosas aplicadas en las aulas y que impactaron en la formación estudiantil.

“Al trabajar las orientaciones y sugerencias emitidas por el área educativa, destinamos un espacio para compartir 48 proyectos favorecedores en seis grupos, coordinados por 16 directivos de escuelas públicas y particulares de la zona escolar. También llevamos a cabo una capacitación sobre la evaluación formativa por parte del jefe de sector I, Jesús Bernardo Miranda Esquer y una servidora”.

Estableció que en total participaron 209 docentes, incluyendo a maestras y maestros de educación física, inglés y artes, así como los coordinadores de las escuelas particulares, para propiciar un interesante espacio reflexivo y de retroalimentación entre pares.



“Tenemos como resultado una jornada exitosa, se cumplieron todos los objetivos planteados, logramos un impacto significativo en la práctica docente y fue visible una comprometida participación al momento de compartir las estrategias diseñadas por ellos mismos, las cuales serán adaptadas que serán adaptadas a sus contextos de acuerdo con las necesidades educativas”.

Finalmente enfatizó que durante el año escolar 2024-2025, las y los integrantes de la zona escolar continuarán fomentando la creatividad y la innovación en la generación de enfoques pedagógicos, que promuevan un aprendizaje más dinámico y significativo, con la premisa de atender una educación de excelencia en cada uno de los centros escolares.



LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS DESDE UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL

Por Adriana Isabel Altamirano Ruiz

En febrero, una colega me envió la convocatoria del proceso para la creación, desarrollo, innovación y revisión de materiales educativos y auxiliares didácticos para la enseñanza del inglés en educación básica emitida por la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP.

El proyecto me generó curiosidad, así que llené el formulario de registro, y como resultado, recibí una notificación en la que se me informaba que había sido preseleccionada, al igual que otros más de 170 postulantes a nivel nacional. Me invitaron además a la primera reunión virtual, que estuvo a cargo del maestro Sady Arturo Loaiza Escalona, actual director de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos, quien planteó la pregunta: ¿Cómo generar un material de inglés con una perspectiva decolonial?

Desde mi punto de vista, para llegar ahí es necesario reconfigurar la enseñanza del inglés desde otras ideologías lingüísticas, las cuales se pueden clasificar en dos perspectivas más amplias: la monolingüe y la plurilingüe, ésta última también conocida como translingüe.

La literatura en el tema nos indica que las ideologías monolingües tradicionalmente priorizan a los hablantes nativos como el modelo a seguir, apuntando a un ideal en el cual los aprendices alcanzan una competencia similar a la de un hablante nativo, pero no de cualquier hablante nativo.

En el caso específico del inglés, se considera modelo al hablante nativo de países como Inglaterra o Estados Unidos. Estas ideologías se originaron en Europa y se extendieron a través del colonialismo, influyendo en los entornos académicos a nivel mundial.

Como resultado, vemos que en la mayoría de los casos la enseñanza del inglés en México se aborda de manera fraccional, o separatista, donde a los aprendices no se les permite el uso del español; son diversos los memes en donde se hace referencia a que mientras los estudiantes están en la clase de inglés y quieren pedir permiso para ir al baño, tienen que hacerlo en “English only”.

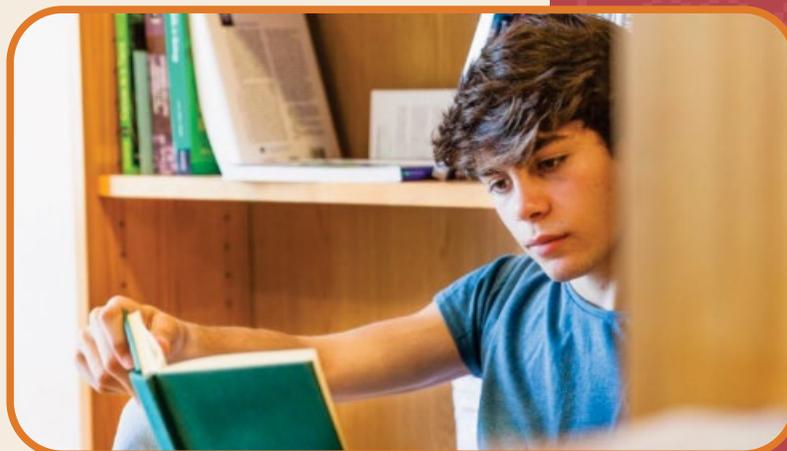
Este separatismo es aún más evidente en las escuelas privadas que se anuncian como bilingües y biculturales, en donde es práctica común dividir la jornada escolar en dos partes, una para contenido en español y otra para contenido en inglés; algunas de ellas llegan incluso a contar con dos salones, el salón de español y el salón de inglés, y hasta dos docentes diferentes, quienes trabajan con dos grupos que intercambian a media jornada.

Sin embargo, actualmente existe el interés por un cambio hacia perspectivas plurilingües, arraigadas en ideologías translingües. Las ideologías translingües surgen de contextos multilingües donde se reconoce la diversidad y movilidad de las poblaciones. Además, se redefine a los hablantes multilingües como personas con trayectorias complejas y configuraciones lingüísticas únicas. Una ideología translingüe aboga por la integración de múltiples idiomas en los planes de estudio para aprovechar los recursos de los hablantes, fomentando un aprendizaje de idiomas desde una pedagogía del translingüismo.

A propósito del translingüismo, éste surgió como parte de una estrategia para revitalizar el uso del idioma galés, el cual estaba siendo reemplazado por el inglés. Cen Williams, experto en aprendizaje activo y educación bilingüe, acuñó el concepto en los ochenta para describir un método de enseñanza bilingüe utilizado en las escuelas galesas, en donde los estudiantes recibían información en un idioma a través de la lectura o la escucha, para luego producir mensajes propios, ya fuera hablando o escribiendo, en el otro idioma, transitando entre el inglés y el galés.

Posteriormente, Ofelia García, catedrática de la Universidad Municipal de Nueva York, amplió la definición de translingüismo colocándola dentro del contexto de los niños migrantes que adquieren una segunda lengua, y para describir las prácticas lingüísticas de las personas bilingües desde la perspectiva de los propios hablantes, y no simplemente desde la perspectiva de la lengua.

Como práctica pedagógica, el translingüismo implica la crítica de las jerarquías raciales y lingüísticas para la transformación política y cultural, empoderando a los hablantes. Por lo tanto, adoptar una pedagogía del translingüismo permitiría a los estudiantes comprender significados al involucrar todo su repertorio lingüístico y ampliarlo. Mejor aún, las prácticas lingüísticas de todos los estudiantes podrían utilizarse como un recurso para el aprendizaje.



Maestra en Humanidades por la Universidad de Sonora (Unison). Actualmente es profesora en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado (ByCENES). Correo electrónico: a.altamirano@creson.edu.mx

CAMPAÑA PARA VISUALIZAR LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER INDÍGENA



La SEC llevó a cabo la traducción de infografías y carteles en mayo, yaqui, guarijío, pima y triqui, para que los pueblos originarios identifiquen y/o reconozcan la violencia de género.

Esto ayudará a que se modifiquen patrones de comportamiento que afectan la integridad de las mujeres en los hogares, escuelas y otros espacios públicos de contextos indígenas.

A través de la Unidad de Igualdad de Género (UIG) y la Dirección de Educación Indígena (DEI), en coordinación con la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe (CGEIB), se fortalece de manera permanente las acciones y metas para visualizar la violencia contra la mujer.

La dependencia educativa estatal detalló que la campaña está alineada al Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las mujeres (PIPASEVM) 2019-2024.

A través de la difusión del Violentómetro Digital en lenguas indígenas, la SEC impulsa la visibilización de situaciones negativas que la sociedad ha marginado, especialmente en entornos vulnerables como las comunidades donde habitan los pueblos originarios.

EN TECORIPA

CUMPLE GOBIERNO DE SONORA CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE CALIDAD

Como parte del compromiso de brindar mayores oportunidades de formación educativa a los jóvenes, el Gobierno de Sonora, a través del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Sonora (Cecyte), anunció la apertura en Tecoripa de un centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD).

Derivado del cierre de una escuela por cooperación (Juventud de América) que operaba en la localidad, se recibió la petición de las familias de dicha comunidad para contar con una preparatoria, por lo que iniciaron las gestiones correspondientes con el apoyo del gobernador Alfonso Durazo Montaño.

El EMSaD Tecoripa contará con una matrícula de alrededor de 50 estudiantes en bachillerato general, de primer, tercer y quinto semestre, provenientes de distintas rancherías y comunidades aledañas que tendrán garantizado el acceso a una opción de educación media superior de calidad en la región.



Blanca Aurelia Valenzuela, directora general de Cecyte Sonora, añadió que del 5 al 16 de agosto se llevará a cabo el curso propedéutico e inducción para cerca de nueve mil 300 estudiantes de nuevo ingreso y las clases para todo el alumnado comenzarán el lunes 19.

COMPARTE LA ESCENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA



Con un reconocimiento a la autoridad educativa y al magisterio sonorense, Sergio Tobón, pedagogo, investigador y conferencista internacional, concluyó su participación en la Reunión Estatal con Jefes de Sector y Supervisores de Educación Básica, ciclo escolar 2024-2025, en la que abordó la metodología de Evaluación Formativa en el marco de aplicación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

En su mensaje compartió que Sonora, es una de las entidades líderes en la implementación de la NEM e invitó a continuar en la misma línea de trabajo para consolidar al nuevo proyecto educativo, como una vía de transformación de las comunidades.

“Este es uno de los estados donde existe más reflexión y comprensión en torno a la Nueva Escuela Mexicana y lo es al tener autoridades muy comprometidas con este proceso y eso se transmite también en el magisterio. Lo acabamos de ver haciendo un trabajo colaborativo entre jefaturas de sector y supervisiones de todo el estado”, enfatizó.

DE LO PERSONAL, A LO COMUNITARIO

En la dinámica conferencia y en un ejercicio de diálogo, destacó que la evaluación formativa, en el contexto académico, representa un proceso de desarrollo y aplicación del pensamiento crítico con impacto en autoridades, docentes, estudiantes, familias y población en general, para alcanzar los mecanismos de transformación.

“Cuando continuamente nos estamos autoevaluando, conocemos nuestros logros, pero también nuestras áreas de oportunidad para implementar acciones que transformen nuestras prácticas y que nos ayuden a ser más solidarios, más responsables, más honestos y comprometidos con nuestras comunidades”, abundó.

Para implementar la metodología desarrollada en Latinoamérica y que ha logrado consolidarse en México, sugirió aplicar la evaluación formativa a la actividad diaria como profesionales de la educación, integrarla a la misma planeación, involucrar a la familia en el proceso de evaluación, examinar las herramientas utilizadas y ver su articulación con la NEM y finalmente que conlleve a la colaboración entre la sociedad.

“Me voy muy feliz por todas las reflexiones que hemos hecho, por compartir experiencias, por abordar dificultades, por analizar nuestras dudas y todo lo que tenemos que hacer para seguir avanzando en la evaluación formativa. Veo muchos logros en el estado y espero la oportunidad de regresar nuevamente para seguir profundizando en el tema”, señaló.



**¡YA CASI ESTAMOS LISTOS
PARA EL REGRESO A CLASES!**

PREPÁRATE PARA PARTICIPAR EN LA JORNADA DE LIMPEZA ESCOLAR

FECHA: 22 Y 23 DE AGOSTO

UBICACIÓN: LA CITA ES EN LA ESCUELA DE TU COLONIA



La limpieza por tu espacio comienza